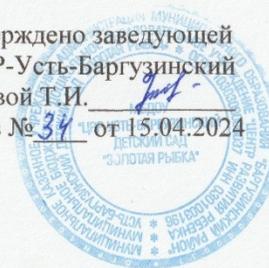


Управление образования Администрации  
Муниципального образования «Баргузинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-  
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин,  
Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329.  
эл. адрес. [dsribka\\_ust-barguzin@govrb.ru](mailto:dsribka_ust-barguzin@govrb.ru)

Согласовано с председателем  
Управляющего совета  
Селивановой В.И.   
15.04.2024 г.  
Протокол № 4 от 15.04.2024 г.

Утверждено заведующей  
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский  
д/с «Золотая рыбка» Фёдоровой Т.И.   
Приказ № 34 от 15.04.2024



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка».  
за 2023 год.**

П.г.т. Усть-Баргузин  
2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка».  
за 2023 год.  
(опубликован на сайте [dszolutayarybka.eduou.ru](http://dszolutayarybka.eduou.ru)).**

## **1. Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка».

Получена бессрочная лицензия серия 03 ЛО № 0001630, регистрационный номер 3014 от 27 марта 2018 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 03, регистрационный № 001549432

Руководитель образовательной организации: Фёдорова Тамара Иннокентьевна, образование педагогическое, педагогический стаж- 43 года, в должности заведующей МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» - 26 лет сот.телефон 89246549159, тел. служебный 8(301)3191329.

### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ***

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную, образовательную и медицинскую деятельность.

Учредителем и собственником имущества с 01.11.2011 года является МО «Баргузинский район»

Отношения между МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» и учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации МО «Баргузинский район».

**Юридический адрес:** 671623, Российская Федерация, республика Бурятия, г.п.Усть-Баргузин, улица Лермонтова, дом 1.

**Телефон:** 91-329.

**Электронный адрес:** [dsribka\\_ust-barguzin@govrb.ru](mailto:dsribka_ust-barguzin@govrb.ru)

**Адрес сайта Интернет:** <http://dszolutayarybka.eduou.ru>

Площадь территории ДОУ – 8631 кв. м;

Здание типовое – 1000,1 кв.м. - передано МБДОУ на основании права оперативного управления (Распоряжение администрации МО «Баргузинский район» № 369 - Р от 06.06.2013г.; договор №01-071-294-13-02й8 от 10.06.2013 г. о закреплении имущества находящегося в муниципальной собственности, в оперативном управлении) Управление МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании»

<b>Наличие свидетельств</b>	
1. О внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 03№001549432 Выдано Министерством РФ по налогам и сборам 13.01.2012г Основной государственный регистрационный номер 1030300000037
2. О постановке на учёт в налоговый орган по месту её нахождения.	Серия03 №001450467 Выдано Федеральной налоговой службой ОГРН 1030300000037 ИНН/КПП 0301003196/0301001

#### **I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, система управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка –Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного развития, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой («Мозаика-Синтез», 2015 г.) и реализуемой в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и инвалидов в отчётный период не осуществлялся, так как таких детей не было.

Расположен по адресу:

Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Лермонтова №1.

Учредителем МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» является МКУ «Управления образования» Администрации МО Баргузинский район.

Заведующая МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» – Фёдорова Тамара Иннокентьевна. На педагогической работе 43 года. В должности руководителя с 14 января 1998 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» двухэтажное здание, функционирует и успешно развивается с 1973 года.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В течение 2023 года в ДОУ функционировало 5 групп дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников 155 детей. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1г.2 м. до 7 лет.

Наполняемость групп устанавливалась Учреждением в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»

Наполняемость групп по возрастным категориям.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Название</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1,2-3 г.	Вторая группа раннего возраста «Улыбка»	общеразвивающая	1	28
3-4 г.	Младшая группа «Колокольчики»	общеразвивающая	1	27
4-5 лет	Средняя группа «Лютики»	общеразвивающая	1	30
5-6 лет	Старшая «Цвктик-семицветик»	общеразвивающая	1	37
6-7 лет	Подготовительная к школе группа «Незабудки»	общеразвивающая	1	33
<b>ИТОГО:</b>				155

**Распределение  
возрастам**

**Состав  
социальному статусу**

**II. Результаты анализа  
деятельности по  
оценки качества**

**2.1. Оценка  
деятельности.**

В ДОУ созданы методические условия охране жизни и детей; обеспечение

№	2-я гр. ран. Возраста	мл.гр.	ср.гр.	старш.гр.	подг.гр.	Г КП	В всего
1	количество детей	24	27	30	37	32	150
2	-мальчики	14	16	15	22	13	2
	-девочки	10	11	14	15	19	0
3	Национальность -русский	21	26	28	37	30	47
	- бурят	3	1	1	-	2	3
	Др.национальность (указать в скобках какая)	-	-	-	-	-	2
4	Группа здоровья: I	13	16	17	24	12	0
	II	11	11	10	12	20	8
	III	-	-	2	1	-	4
	IV (V)	-	-	-	-	-	-
5	Дети- инвалиды	-	-	-	-	-	-
6	Полная семья	21	21	28	33	30	1
							29
7	Неполная семья	3	6	2	4	2	2
							1
8	Одинокая мать	2	5	2	4	2	2
							1
9	Одинокий отец	1	1	-	-	-	-
	Дети под опекой	-	-	-	-	-	-
	Родители инвалиды	-	-	-	-	-	-
	-мать	-	-	-	-	-	-
	-отец	-	-	-	-	-	-
	Многодетная семья	6	9	8	14	10	2
							8
	Неблагоприятная семья	-	-	-	-	-	-
	Неработающая мать	10	10	5	11	3	3
							6
	Неработающий отец	-	2	3	3	4	1
							4
	Уровень образования: -высшее	6	5	18	20	15	8
							0
	-среднее	14	12	2	10	4	8
							1
	-среднее-специальное	19	10	2	45	15	9
				0			3
	<b>воспитатель</b>	Алексеева С.Г.	Сухих И.М.	Березовск ая Г.К.	Медведева О.С.	Пантелеева А.Н.	

**ВОСПИТАННИКОВ ПО**

**воспитанников по  
их семей**

**показателей  
итогам внутренней  
образования (ВСОКО)  
образовательной**

организационно-  
для решения задач по  
укрепления здоровья  
интеллектуального,

личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы, недели, проекта)

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

## 2.2. Структура управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления образования муниципального образования «Баргузинский район»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующей.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующая.
2. Второй уровень: методический совет, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
3. Третий уровень: педагоги, родители.

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДОУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Переход к ситуационному управлению учреждением изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «ЦРР-Усть –Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В учреждении происходит смена линейно-функциональной модели управления на проблемно-ориентированную оперативную по результатам деятельности.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДООУ и регламентируются локальными актами.

Участие общественности в проблемах ДООУ, распределении фонда стимулирующего характера работникам учреждения – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности учреждения.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДООУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, программ;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

<p>работников</p>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **2.3. Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

Штатное расписание.

Документы по делопроизводству Учреждения.

Приказы заведующего МБДОУ

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о родительском собрании.

Положение об оплате труда работников МБДОУ

Расписание организованной образовательной деятельности, учебная нагрузка.

Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и др.

Модельный кодекс.

Положение о защите персон.данных.

Положение о защите перс. данных воспитанников.

Положение о сайте.

Положение об управляющем совете.

Положение и распределении стимулирующей ФОТ

Положение о рабочей программе педагога.

Положение о локальных актах.

Положение о годовом планировании.

Положение о режиме НОД.

Положение о внутрисадовском контроле

Положение о планировании.

Структура управления ДОУ.

**ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕБЁНКА.**

Постановление об оплате за содержание ребёнка)  
Положение о приёме детей в ДОУ  
Основные изменения в работе ДОУ (новые требования по приёму детей в ДОУ в 2023 году)  
Положение о личных делах детей.  
Положение о конфликтной комиссии  
Положение о создании службы охраны труда в ДОУ  
Правила внутреннего распорядка воспитанников.  
Правила противопожарного режима  
По противодействию коррупции.  
Приказ порядок обращений граждан.  
План работы по противодействию коррупции  
План работы по предотвращению террористических актов  
План работы дошкольной организации на 2023 год.  
План работы Профсоюзной организации.  
Дорожная карта по внедрению профессиональных стандартов педагогов.

### **2.3.1. Новые требования к приёму детей в 2023 году.**

1 марта 2022 г. вступили в силу изменения, внесенные в приказ от 2 марта 2022 г. N 03-264 - Теперь для зачисления ребенка в детский сад не нужно предоставлять медицинское заключение. Его исключили из перечня документов, которые надо передать вместе с заявлением о приеме в дошкольное образовательное учреждение. Между тем нововведение не освобождает от необходимости прохождения ребенком профилактического медицинского осмотра.

Ребёнок имеет право преимущественного приёма в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются его полнородные и неполнородные братья и (или) сёстры. При наличии у ребенка полнородных или неполнородных братьев и (или) сестер, обучающихся в государственной или муниципальной образовательной организации, выбранной родителем (законным представителем) для приема ребенка, его родители (законные представители) дополнительно в заявлении для направления указывают фамилию(-ии), имя (имена), отчество(-а) (последнее - при наличии) полнородных или неполнородных братьев и (или) сестер.

**2.3.2.** О снижении документарной нагрузки на педагогических работников Принятые поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вступают в силу с 1 сентября 2022 года, устанавливают, что педагоги не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения России, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

**2.3.3.** Утвердили порядок прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими работу в ДОУ. На основе Приказа №3 42н от 20.05 2022 г.

**2.3.4.** Внедрили обновлённые правила противопожарного режима (постановление Правительства от 24.10.2022 г №1885.

**2.3.5.** Внедрили инструкции по охране труда для каждой должности (приказ Минтруда России от 29.10.2021 №772н). Внедрили требования об охране труда из постановления Правительства от 24.12.2021 г. №2464.

**2.3.6.** Внедрили новые требования к распространению, уничтожению персональных данных (приказы Роскомнадзора от 28.10.2022 г №179, №180 от 14.11.2022 г. №187)

2.3.7. Осуществляем подготовку к внедрению новых требований по эвакуации при ЧС (постановление Правительства от 19.09.2022 г 31654)

2.3.8.

2.4. **Цель деятельности** МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи ДОУ :**

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8.Обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования; охраны и укрепления здоровья детей.

**2.5. Анализ выполнения годовых задач:**

Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», программе нового поколения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эти программа обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно - образовательного процесса.

Содержание деятельности определено новыми психолого-педагогическими и методическими исследованиями, повышающими научный уровень методической работы, инновациями в педагогике, диагностикой воспитательно - образовательного процесса и прогнозированием дальнейшего развития ДООУ.

В 2022 году мы работали по программам:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день) под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

3. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (О.Н. Князева, А.Н.Авдеева);

Наряду с Базисными программами реализовывались и модифицированные/ экспериментальные программы и технологии:

1. «Музыкальный калейдоскоп» (Т.В. Марушева).

2. «Речевичок» (по развитию лексико – грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи первого года обучения – Ю.Г. Сокольникова)

3. «Речь. Музыка. Движение» (Ю.Г. Сокольникова).

***В МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» представлены дополнительные услуги для детей среднего и дошкольного возраста в виде проектной деятельности.***

Это дает возможность развиваться каждому дошкольнику, в зависимости от его способностей и потребностей, дает возможность самовыражаться, проявлять свои индивидуальности.

Дополнительные занятия по выбору представлены следующими направлениями, в виде студийной деятельности в рамках педагогических проектов и кружковой деятельности:

- художественно – эстетическое направление:

- Вокальная студия «Карамельки» - руководитель Марушева Т.В.
- Салон «Разноцветный лоскуток» - руководитель Максимова А.В.
- Мастерская «Волшебный квиллинг» - руководитель Алексеева С.Г.
- Мастерская «Разноцветные ладошки» - руководитель Медведева О.С.
- Студия «Умелые пальчики» - руководитель Пантелеева А.Н.

- познавательное и речевое направление:

- Творческое объединение «В гостях у Золотой рыбки» - руководитель Сокольникова Ю.Г. (по работе с одаренными детьми);
- Объединение «Чудеса для детей из ненужных вещей», руководитель Тимофеева А.И.
- Студия «Путешествие по Байкалу», руководитель ФГБУ «Заповедное подлесье» Макоеева Н.А.

Каждое направление подтверждено программой или проектом по дополнительному образованию.

Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», программе нового поколения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эти программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

В 2022-2023 учебном году деятельность ДОО была направлена на решение следующих **задач**:

1. «Повышение профессионального мастерства педагогов;
2. Совершенствование условий для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий;
3. Повышение уровня компетентности воспитателя как «Играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста;
4. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДОО и семьи с целью вовлечения совместной продуктивной деятельности.

*Для реализации поставленных задач провели:*

*5 педагогических советов:*

- ✓ «Организация работы в ДОО на 2022-2023 учебный год» (Установочный);
- ✓ **«Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе ДОО в соответствии с ФГОС ДО – «Спорт по - новому»;**
- ✓ «Повышение уровня компетентности воспитателя как «Играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО»;
- ✓ «Открытая книга опыта» (Анализ воспитательно – образовательной работы за 2022– 2023 учебный год).

В 2022 – 2023 учебном году были проведены методические мероприятия в инновационной форме по работе с педагогическими кадрами, такие как: методические оперативки, квик – настройка, симпозиум, фестиваль педагогических идей, семинары – практикумы, педагогическая мастерская, дебаты, заседания логопедического ликбеза, семинар с элементами брейнсторминга, открытый микрофон и др. мероприятия. Такие формы работы позволяют сделать методическое мероприятие более успешным, избежать стереотипности и монотонности, педагогическому коллективу узнать что – то новое, обменяться опытом, стать еще более творческими и сплоченными, раскрывая их педагогический потенциал.

**В соответствии с первой годовой задачей:**

**«Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе ДОО в соответствии с ФГОС ДО – «Спорт по - новому», были проведены следующие мероприятия:**

Работа с педагогами:

- Педагогическая мастерская «Эффективные формы работы оздоровления и физического воспитания дошкольников: обзор инноваций».
- Открытый микрофон «Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности»;
- Фестиваль педагогических идей и новинок в ОО «Физическое развитие» - нестандартное оборудование;

Консультации:

- Организация проведения утренней гимнастики в ДОО с применением современных инновационных технологий»;

- «Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ;
  - «Физкультура на улице»;
  - «Оздоровительная гимнастика после сна
- Тематический контроль - «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников».
- Работа с детьми:  
*Открытые просмотры: «Инновационные технологии при проведении ОД по ОО «Физическое развитие».*

- Утренняя гимнастика с применением здоровьесберегающих технологий во второй группе раннего возраста (Воспитатель Сухих И.М.)
- Образовательное событие с применением технологии - Игровой стрейчинг (младшая группа, воспитатель Березовская Г.К.)
- Игровая оздоровительная Гимнастика после сна в младшей группе – воспитатель Лямичева М.В.
- Утренняя гимнастика с применением технологии Детский пилатес – средняя группа
- Спортивная игра «Большие гонки» с применением технологии – Сорси (Старшая группа)
- Физкультурный досуг с применением технологии - Черлидинг (Подготовительная группа, воспитатель Алексеева С.Г.)
- Физкультурный праздник с применением технологии - Степ – аэробика (в старшей группе Максимова А.В.)
- Логоритмика (подготовительная группа Марушева Т.В, Сокольникова Ю.Г.).
  - Спортивное развлечение с применением технологии - Хатха – йога (Старшая группа, воспитатель Тимофеева А.И.)

Работа с родителями:

- Оформление фотовыставки «Как я провел лето»;
- Оформление приёмных по теме педсовета «Спорт по – новому!»;
- - Анкета для родителей «Роль утренней гимнастики и ее место в режиме дня дошкольника»;
- - Консультация: «Гимнастика и зарядка дома».

***Родительские встречи:***

- - Флешмоб «Утренняя гимнастика». С родителями на участке средняя группа
- Семинар- практикум: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» - младшая группа
- Квест – игра «Лучики здоровья» в старшей группе
- Спартакиада «Папа мама я – спортивная семья» в подготовительной группе
- - Конкурс «Наше утро начинается с зарядки» (газеты, видеопрезентации)
- - Веломарафон 2022

Была обновлена и дополнена ППРС по ОО «Физическое развитие в группах, закуплено новое оборудование в спортивный зал

✓ 18 ноября 2022 года был проведен педагогический совет **«Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – «Спорт по - новому»**

### **Вывод:**

При решение годовой задачи все педагоги справились с поставленными целями.

Воспитатели знают программные цели и задачи по направлению «Физическое развитие» детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы, технологии и приемы воспитания детей дошкольного возраста. Утреннюю гимнастику проводят в игровой форме используя новые технологии такие как: игровой стрейчинг, детский пилатес, используют элементы Хахта- йога, элементы Черлидинга. Занятия по физическому развитию проводят в игровой форме через разные виды детской деятельности, такие как: клубные часы, квест – игры, спортивные состязания и т.д.

Приятно отметить активное участие и творческий подход всех педагогов в реализации задач по физическому развитию детей дошкольного возраста, в группах созданы оптимальные условия, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий. Созданы центры физического развития. Педагоги совместно с родителями устраивают Маршрут выходного дня, где выезжают на различные локации родного посёлка – Национальный парк, озеро Бармашево, озеро Байкал, катаются на горках, устраивают соревнования на реке Баргузин.

Рекомендовано пополнить картотеку игр в центрах по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом детей, а также систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ, оформить картотеку имеющихся презентаций.

### **В соответствии со второй годовой задачей:**

Повышение уровня компетентности воспитателя как «Играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста;

#### Работа с педагогами:

- Семинар «Научить воспитателя позиции «играющего партнера»;
- Анкетирование педагогов: Профессиональная компетентность педагога ДОО в области организации игровой деятельности детей;
- Мастер-класс «Профессиональная игровая компетентность педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;
- Педагогический ринг «Поддерживающая позиция – основа игровой компетентности воспитателя ДОО»;
- Конкурс «Лучшее оформление игрового пространства»;
- Ярмарка игровых пособий;
- Тематический контроль «Изучение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» игровой деятельности детей дошкольного возраста».

#### Консультации:

- Консультация для педагогов «Профессионально – игровая компетентность как неотъемлемая часть качества личности современного педагога»;
- Консультация «Поддерживающая позиция – основа игровой компетентности воспитателя ДОО»
- «Умение играть – основная профессиональная компетентность педагога дошкольного образования (подвижные игры)
  - «Игровая деятельность в детском саду: особенности организации и развития в соответствии с ФГОС ДО»

- «Современные технологии руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста»
- «Организация творческих сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста»

#### Работа с детьми:

Неделя педагогического мастерства (открытый показ) –Создание условий для организации сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста в группах ДОУ

#### Работа с родителями:

- Групповые родительские встречи:
- Родительское собрание – Мастер – класс «Давайте поиграем!!! – Роль игры в развитии и воспитании ребенка» (игры в домашних условиях) – в младшей и средней группах, воспитатель Березовская Г.К., Медведева О.С.
- Ток шоу «Почему ребенку нужна игра»- во второй группе раннего возраста, воспитатель Сухих И.М.
- Практикум «Играем вместе с детьми» - старшая группа
- Семинар «Настольные игры дома» - подготовительная группа
- Оформление стендов «Играем вместе с детьми»;
- Конкурс «Мастерская игрушек» - родители и дети;
- Анкетирование родителей: Компетентность родителей области организации игровой деятельности в домашних условиях « Какие игрушки нужны нашим детям».

28 января состоялся педагогический совет: «Повышение уровня компетентности воспитателя как «Играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

В ДОУ созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей в условиях ФГОС во всех возрастных группах.

#### **Вывод:**

В ходе мониторинга и тематического контроля по игровой деятельности наблюдается положительная динамика. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Дети стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Дошколята стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.

Повысился интерес детей к играм, что подтверждает эффективность использования нетрадиционных методов и приёмов в развитии игровой деятельности. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми.

В результате совместной игровой деятельности, дети научились переносить игровые действия с одной игрушки на другую. Педагоги широко используют такую форму работы, как игры-показы.

Результат:

- повысился уровень речевого развития и речевого этикета;
- появилось умение контролировать свое эмоциональное состояние, и состояние детей;

- появилось осознанное поведение и общение в обществе.
- повысился эмоциональный контакт с семьями воспитанников.

Рекомендации: необходимо использовать нетрадиционные разнообразные игровые методы и приёмы, которые позволяют сделать процесс игровой деятельности интересным и доступным.

### **В соответствии с 3 годовой задачей:**

Внедрение разнообразных форм и методов работы ДООУ и семьи с целью вовлечения совместной продуктивной деятельности

#### Работа с педагогами:

- Семинар «Современные методы и формы партнерского взаимодействия ДООУ и семьи»;
- Симпозиум «Успешное сотрудничество с родителями – какое оно!!!»;
- Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»;
- Панорама методических идей и находок - «Эффективные формы работы взаимодействия ДООУ и семьи» - презентация годовой работы педагогов с итоговым мероприятием детско - родительского клуба «Мы вместе!»;
- Смотр – конкурс «Приемная – визитная карточка группы»;
- Тематический контроль: «Организация сотрудничества с родителями»

#### Консультации:

- Консультация «Формы общения педагога с родителями в ДООУ»;
- Консультация «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки»;
- Психологические основы построения диалога между педагогом и родителями

#### Работа с детьми:

- Открытые просмотры занятий «Патриотическое воспитание с элементами НРК»:
- Игра – путешествие «По дороге на Байкал» в младшей группе, воспитатель Медведева О.С.;
- Игровая ситуация «Моя семья» в 2 группе раннего возраста, воспитатель Березовская Г.К.
- Образовательное событие «Наш Байкал», в средней группе, воспитатель Пантелеева А.Н.
- Терренкур «Экспедиция в прошлое Усть – Баргузин» в старшей группе воспитатель Алексеева С.Г.;
- Путешествие «По улицам поселка Усть – Баргузин» в подготовительной группе, воспитатель Тимофеева А.И.;
- Театрализованная композиция – драматизация «Шла война» в подготовительной группе, воспитатель Сокольников Ю.Г.
- Проведения праздника ко дню 9 мая, музыкальный руководитель Марушева Т.В.
- Создание мини музея «Русская изба» воспитатель Максимова А.В.

#### Работа с родителями:

- Проведение утренников к празднику «День защитника Отечества»;
- Фотоконкурс «Мой папа в армии служил»;
- Акция «Посылка солдату»;

➤ Участие в конкурсе поделок к 100 летию образования Республики Бурятия

Консультации:

- Консультация «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»;
- Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»;
- Консультация «Общение с ребенком, совмещаем работу по дому».

22 апреля состоялся педагогический совет «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДООУ» в форме клуб умных и находчивых.

**Вывод:**

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

Анализ совместных мероприятий, наблюдения, учет активности родителей, а также самоанализ со стороны педагога показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, результатами работы по данной годовой задаче является:

- создания благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повышения уровня включения родителей в деятельность детского сада;
- создания условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДООУ;
- проявления большего интереса со стороны родителей в совместной творческой деятельности с детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;
- повышения культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы надеемся что наш детский сад справится с этой целью!

В конце учебного года состоялся педагогический совет «Открытая книга опыта», где педагоги показали свои итоги работы в оформленном «Портфолио педагога» в программе PowerPoint. Все презентации были красочно оформлены и несли глубокий труд педагогов за 2022 – 2023 учебный год.

- Проанализировав выполнение мероприятий плана работы ДООУ за 2022/2023 учебный год можно отметить, что необходимо:
- дальнейшее повышение уровня квалификации педагогических работников;
  - продолжать вести Блок «Наставничество»
  - материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно инфраструктуре ФООП ДО;
  - расширение взаимодействия с внешними организациями (проект «Опережая время»).
  - переходить на ФООП ДО, разработать новую основную образовательную программу к 1 сентября 2023 г.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детского сада в соответствии с ФГОС ДО, а с 1 сентября в соответствии с ФОП ДО. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в учебном году, были определены задачи на следующий учебный год. В 2023-2024 учебном году перед коллективом стоят следующие годовые задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения ФОП ДО и инновационных технологий;
3. Формировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов деятельности;
4. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников

Работа по самообразованию в саду направлена на то, чтобы сформировать у воспитателя устойчивую потребность в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

С этой целью используются различные формы организации самообразования:

- формирование планов по самообразованию;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в районных объединениях воспитателей;
- посещение занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания, методов;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм занятий.

Результативность методической работы детского сада прямо зависит от целевого и точного выбора педагогами своей самообразовательной методической темы.

В то время, когда воспитатели выбирают темы для самообразования, проводится индивидуальная помощь воспитателю в виде консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию». Далее составляется план, отрабатывается технология и осуществляется практическая работа. Обращаем особое внимание на то, чтобы самостоятельный процесс завершился анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. В конце учебного года заслушиваются отчеты по итогам работы над темой самообразования.

Используем различные формы:

- обмен мнением;
- сообщение;
- публичное выступление;
- открытые занятия;
- творческий отчет.

Каждый педагог имеет тему по самообразованию, согласно ФОП и ФГОС ДО.

### **Инновационная деятельность:**

Воспитателями дошкольного учреждения используются педагогические технологии, которые ставят своей целью развитие личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и т.п.):

В детском саду дополнительное образование проходит через проектную деятельность. Особо значимыми и интересными стали такие проекты как:

- ✓ Проект «Волшебный камень магнит», Проект «Арт – технологии в формировании креативности у детей среднего дошкольного возраста» воспитатель Пантелеева А.Н;
- ✓ Проект «Инновационные методы работы с детьми раннего возраста в период адаптации», познавательно – исследовательский проект «Мыло пенится», воспитатель Березовская Г.К.
- ✓ Проект «Ритмическая гимнастика после сна - как средство повышения двигательной активности дошкольников», проект «Белый месяц Сагаалган», музыкальный руководитель Марушева Т.В.;
  
- ✓ Проект «Волшебные ступеньки здоровья – степ – аэробика», проект «Органы внутри нас очень важны, органы наши очень нужны», проект «Фелтинг – сухое валяние», воспитатель Максимова А.В.
  
- ✓ Проект по познавательно – исследовательской деятельности «Познакомьтесь – это воздух», творческий проект «Разноцветные ладошки», воспитатель Медведева О.С.;
  
- ✓ Проект «Чудеса для детей из ненужных вещей», воспитатель Тимофеева А.И.;
- ✓ Проект «Использование моделирования в познавательно – исследовательской деятельности», проект «Волшебный квиллинг», проект «Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Алексева С.Г.
- ✓ Проект по сенсорному развитию в младшей группе «Познаем играя», проект о исследовательской деятельности «Удивительная соль», воспитатель Сухих И.М.
- ✓ Проект «Использование метода интеллект – карт с детьми дошкольного возраста в коррекционно – логопедической работе», «Применение технологии образовательной кинезиологии, в логопедической работе с детьми 6-7 лет» учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.;

Работа над проектами позволила выстроить определенную систему взаимоотношений, как детского коллектива, так и взрослого, дети получили определенные познания в разных областях. Педагоги получили возможность изучить на практике метод проектов, приобрести практический опыт работы, проявить творческие способности.

В обязательном порядке внедряются:

- **Здоровьесберегающие педагогические технологии** (игротерапия, гимнастика для глаз, дыхательная и т.д., динамические паузы, релаксация, физкультурные занятия, самомассаж, сказкотерапия, фитотерапия, музыкальное воздействие и др.).

- **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** (социально-педагогическая ориентация (отстаивание интересов, прав и свобод ребенка), методологическая культура (умение мотивировать деятельность своих воспитанников, выстраивание своей деятельности в условиях выбора образовательных альтернатив).

- **Информационно-коммуникативные технологии.**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования дает возможность получить дошкольное образование каждому ребенку, учитывая возможности освоения ребёнком Программы на каждом возрастном этапе, также с учетом региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей.

Внедряется работа по развитию графических навыков и профилактике дисграфии у детей старшей и подготовительной группах.

- **Игровые технологии** (социоигровая, квест – игра, игровая технология – мнемотехника, ТРИЗ, LEGO – парк, интеллектуальные игры – Что? Где? Когда?, умники и умницы, Поле чудес, Игры Воскобовича, нейроигры, черлидинг, игровой стрейчинг, пилатес, фоторепортаж и др.).

- **Технология «Детский сад – открытая система»**

За учебный год работы по технологии «Детский сад – открытая система» работают студии:

«Лаборатория Дядюшки Филина» - поисково – исследовательская деятельность;

«Творческая мастерская» - ручного труда и конструирования;

«Сам себе режиссер» - театрализованная деятельность;

«Sport – вперед зовёт» - физическое развитие;

«Волшебная палитра» - изобразительная деятельность.

«Волшебница» - комната психологической разгрузки.

Результат:

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дети познакомились с большинством детей сада;
- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- дисциплинирует детей;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

### **Национально-региональный компонент:**

Вариативной частью ООП ДО, является дополнительная программа «Край родной, навек любимый». Главная задача – сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

Специфика программы МБДОУ «ЦРР - Усть - Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» основана на следующих направлениях:

1. нравственно - патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны.

2. региональный компонент, состоящий из элементов «Байкаловедения» (кружок «Путешествие по Баргузинской долине» Н.А. Маковеева, ФГБУ «Заповедное подлесье»), «Баргузиноведение» - проект «Мы одна семья» - изучение Баргузинской долины, изучения родного поселка Усть – Баргузин. Изучение «С чего начинается Родина», «Родная Бурятия».

Программа состоит из трех блоков:

1. «С чего начинается Родина - Баргузиноведение»;
2. «Байкаловедение»;

3. «Мы одна семья».

Для реализации дополнительной программы «Край родной, навек любимый! разрабатываются следующие проекты:

- Традиции Бурятского гостеприимства;
- Русская изба;
- Проект «Религия и дети»;
- Проект «Мы Путешествуем» - образовательные прогулки по родному поселку Усть – Баргузин.

В каждой группе оформлена зона патриотического воспитания. Оформлена комната «Родной край».

Реализован проект «Планета детства» - инновационные площадки в ДОУ:

- - Площадка «Логопедический теремок»;
- - Площадка «Веселые нотки»;
- Площадка «Сенсорный домик»;
- Площадка «Цирк»;
- Площадка «Пожарная часть»;
- Площадка «Безопасность на дороге»;
- Площадка «Мадагаскар»;
- Площадка « Чудное местечко»;
- Площадка «Гипермаркет Бубль – гум».

- Оформили музей «Русская изба»

**Результативность деятельности учреждения за 2023 год  
МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»**

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Год	уровень	результат
Муниципальный конкурс «Лучший по достижениям-2022	Портфолио достижениями	с 6.10.22	Районный	Победитель
«Мир олимпиад», Всероссийский педагогический конкурс,	номинация «Логопедические находки» с конкурсной работой «Вовка в тридевятом царстве	2022 г	Всероссийский	1-е место (Диплом № 72196100)

	предлогов»-			
СМИ «Интеллектуал» Всероссийская олимпиада.	Онлайн- «Квалификационное испытание учителя- логопеда»	2022 г	Всероссийский	1 место
АПИ «Призвание» XV Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»,	Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» с конкурсной работой « Дидактическое пособие «Классификация и обобщение»	2022 г	Всероссийский	1-е место  (Диплом № PR 320-107180)
Всероссийское тестирование «ТоталТест - 2022»	Тест «Теория и методика развития речи детей»	2022 г	Всероссийский	Диплом 1 степени № 1246679
АПИ «Призвание» XV Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», Номинация «Деятельность логопеда в образовательном учреждении	с конкурсной работой «Настольный макет для формирования навыка образования приставочных глаголов»	2022 г	Всероссийский	(Диплом 1 степени № PR 320-107178)
Участие в Городском конкурсе «Радуга логопедических идей»	в номинации «Лучшее логопедическое пособие»-	2022 г	Городской	Диплом 2 ст
Фестиваль педагогических	Многофункциональное	2022 г	Внутрисадовый	1 место

идей и новинок «Спорт по новому»	логопедическое пособие «Динамический напольный коврик» и пособие «Логопедический морской бой»			
Участие в выставке «Город мастеров-2022»	Изготовила органайзер под карточки «Золотая рыбка» и органайзер под карточки «Байкал»	2022 г	Районный	1 место
Муниципальный смотр-конкурс «Город Мастеров», как худ. руководитель	в номинации «Художественное слово» с произведением «Я в России рождён»	2023	Районный	1 место
Муниципальный смотр-конкурс «Город Мастеров»- была худ. руководителем театральной студии «Золотая рыбка»	Композиция «В бурятской юрте»	2023	Районный	2 место
Городской конкурс «Защитникам Отечества-Слава», как худ. руководитель	Стихотворение «Я в России рождён»	2023	Республиканский	1 место
<b>Награда</b>	<b>Название</b>		<b>Ф.И.О. Сотрудника</b>	<b>Год</b>
<b>Благодарственное письмо</b>	«За многолетнее плодотворное сотрудничество, созидательный труд,		Коллектив ДОУ	2023 г

ФГБУ «Заповедное подлесье»	любовь и преданность делу сохранение природы Байкала»		
Диплом I степени	Олимпиада «Успешный дошкольник»/Республиканский уровень	Воспитатель Алексеева С.Г.	2023 г
<b>Диплом I степени</b>	Городской профессиональный конкурс дл логопедов «Радуга логопедических идей»  Номинация: « Лучший логопедический кабинет»/ республиканский уровень	Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.	2022 г.
<b>Диплом Победителя</b>  Министерство образования Республики Бурятия ГАО ДПО РБ БРИОП	IV межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок  «Живи родник традиций!»	воспитатель – Максимова А.В.	2023 г
<b>Почетная грамота</b>	<b>Министерство образования Республики Бурятия</b>	Старший воспитатель- Воробьева Т.В.	2023 г
<b>Диплом Гран – При</b>  Комитет по образованию г. Улан – Удэ  МБДОУ д\с №87 «Улыбка»	Лучшая новогодняя фотозона детских садов Республики Бурятия «Новогодняя история 2023»	Коллектив ДОУ	2023 г

<b>Благодарственное письмо</b>	Министерства образования РБ	Максимова А.В. – подменный воспитатель	Сентябрь 2022 г
<b>Диплом II степени</b> III Всероссийский конкурс «Надежды России»	Стихотворение «Любовь дарите мамам ежечасно..»	Воспитатель – Пантелеева А.Н.	2023 г
<b>Диплом II степени</b> III Всероссийский конкурс «Надежды России»	«Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ»	Медведева О.С. - воспитатель	2023 г
<b>Диплом II степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Художественное слово «Бурятия родная»	Воспитатель – Пантелеева А.Н.	2023 г
<b>Диплом III степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Конкурс «Город Мастеров» посвященный Году культурного наследия Номинация «Вокал»	Вокальная группа «Байкальские зори»	2023 г
<b>Диплом II степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Конкурс «Город Мастеров» посвященный Году культурного наследия Номинация «Хореография»	Хореографическая группа «Серпантин»	2023 г

<b>Диплом II степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Конкурс «Город Мастеров» посвященный Году культурного наследия  Номинация «Вокал - соло»	Руководитель – Марушева Т.В.	2023 г
<b>Диплом I степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Конкурс «Город Мастеров» посвященный Году культурного наследия  Номинация «Выставка »	Коллектив ДОУ	2023 г
<b>Диплом II степени</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Конкурс «Город Мастеров» посвященный Году культурного наследия  Номинация «Театр»	Театральная студия «Золотая рыбка»  Руководитель – Сокольникова Ю.Г.	2022 г
<b>Диплом I степени</b> ФГБУ «Заповедное подлесье»	Российский конкурс «Марш парков»  Номинация «Баргузинский соболь»	Воспитатель – Алексеева С.Г.	2022 г
<b>Благодарственное письмо</b>  <b>Администрация центра дополнительного образования «Подлесье»</b>	За плодотворное сотрудничество в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Играй и развивайся»	Коллектив ДОУ	2023 г
<b>Диплом II степени</b>	Воспитатель Года	Воспитатель – Медведева	2023 г

МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»		О.С.	
<b>Благодарность</b> от Администрации и Совета депутатов муниципального образования «Баргузинский район»	За добросовестный труд, творческий подход к процессу воспитания детей	Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.	2023 г
<b>Диплом победителя</b> МКУ «Управление Образования Администрации Муниципального Образования Баргузинский район»	Лучший по достижениям 2022	Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.	2023 г

***Работа по формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, применения Профессионального стандарта «Педагог» решалась с помощью консультаций, индивидуальных бесед, методических мероприятий.***

В контексте введения ФГОС в МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка», апробации и внедрения Профессионального стандарта «Педагог» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС
- ✓ Разработка мониторинга индивидуального маршрута детей;
- ✓ Консультации «Планирование воспитательно – образовательной деятельности; Плавающее планирование воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ; Создание индивидуального маршрута ребенка в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ Утверждение положения о работе рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов;

- ✓ Заседания рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов;
- ✓ Проведение тестирования «Профессиональный стандарт «Педагог»;
- ✓ Организация и проведение процедуры самоанализа педагогами профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- ✓ Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;

### **Самообразование**

Работа по самообразованию в саду направлена на то, чтобы сформировать у педагога устойчивую потребность в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

С этой целью используются различные формы организации самообразования:

- формирование планов по самообразованию;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в районных объединениях воспитателей;
- посещение занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания, методов;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм занятий.

Результативность методической работы детского сада прямо зависит от целевого и точного выбора педагогами своей самообразовательной методической темы.

В то время, когда воспитатели выбирают темы для самообразования, проводится индивидуальная помощь воспитателю в виде консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию». Далее составляется план, отрабатывается технология и осуществляется практическая работа. Обращаем особое внимание на то, чтобы самостоятельный процесс завершился анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. В конце учебного года заслушиваются отчеты по итогам работы над темой самообразования. Используем различные формы:

- анализ своей работы и ее результатов;
- изучение специализированной литературы — нормативных документов, научных публикаций, методических указаний, профессиональных журналов;
- освоение новаторских методик, новых педагогических программ в области ДООУ;
- изучение и систематизация опыта специалистов ДООУ, в т.ч. опыта своих коллег;
- личное самосовершенствование;
- участие в тренингах, [вебинарах](#), мастер-классах, семинарах с последующим анализом;
- повышение квалификации на [курсах](#);
- разработка собственных программ, методических и дидактических материалов;
- сотрудничество с родителями — организация совместных экскурсий, круглых столов и т.д.

Каждый педагог имеет тему по самообразованию, большая часть которых связана именно с общей методической темой – ФГОС ДО.

### **Инновационная деятельность:**

Воспитателями дошкольного учреждения используются педагогические технологии, которые ставят своей целью развитие личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и т.п.):

В течение года широко использовался метод проектирования метод проектов использовался в совместной деятельности педагогов с детьми. Особо значимыми и интересными стали такие проекты как:

- ✓ Проект «Сундучок народных игр», «Дистанционные музыкальные занятия, как средства закрепления музыкального материала», «Музыка и здоровье» - музыкальный руководитель Марушева Т. В.
- ✓ Проект «Я природе помогу», «Байкал – жемчужина Сибири» - воспитатель подготовительной группы Тимофеева А. И.
- ✓ Проект «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста», «Чудо – роспись» - воспитатель старшей группы Алексеева С. Г.
- ✓ Проект «Почемучки - исследователи» - подменный воспитатель Березовская Г.К.
- ✓ Проект «Использование метода интеллект – карт с детьми дошкольного возраста в коррекционно – логопедической работе», «Применение технологии образовательной кинезиологии, в логопедической работе с детьми 6-7 лет» учитель – логопед Сокольников Ю.Г.;
- ✓ Проект «Мир сенсорики», «Бурятские народные промыслы» -воспитатель второй группы раннего возраста Медведева О. С.
- ✓ Проект «По сказочным тропинкам», «Друзья наши меньшие», «Хлеб – всему голова» - воспитатель средней группы Пантелева А.Н.

Работа над проектами позволила выстроить определенную систему взаимоотношений, как детского коллектива, так и взрослого, дети получили определенные познания в разных областях. Педагоги получили возможность изучить на практике метод проектов, приобрести практический опыт работы, проявить творческие способности.

В обязательном порядке внедряются:

- **Здоровьесберегающие педагогические технологии** (игротерапия, гимнастика для глаз, дыхательная и т.д., динамические паузы, релаксация, физкультурные занятия, самомассаж, сказкотерапия, фитотерапия, музыкальное воздействие и др.).

- **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** (социально-педагогическая ориентация (отстаивание интересов, прав и свобод ребенка), методологическая культура (умение мотивировать деятельность своих воспитанников, выстраивание своей деятельности в условиях выбора образовательных альтернатив).

- **Информационно-коммуникативные технологии.**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования дает возможность получить дошкольное образование каждому ребенку, учитывая возможности освоения ребёнком Программы на каждом возрастном этапе, также с учетом региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей.

Внедряется работа по развитию графических навыков и профилактике дисграфии у детей старшей и подготовительной групп.

- **Игровые технологии** (социоигровая, квест – игра, игровая технология – мнемотехника, ТРИЗ, LEGO – парк, интеллектуальные игры – Что? Где? Когда?, умники и умницы, Поле чудес и др. Игры Воскобовича).

- **Технология «Детский сад – открытая образовательная система»**

**Целью** проведения работы по технологии « Детский сад-открытая образовательная система» является создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного процесса; развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия .

**Задачи:**

- Развитие активности, инициативности, самостоятельности, умения слушать другого и согласовывать с ним свои действия, умения работать в группе.;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя;
- Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия;
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов.

За учебный год работы по технологии «Детский сад – открытая образовательная система» продолжают работать студии:

«Лаборатория Дядюшки Филина» - поисково – исследовательская деятельность;

«Творческая мастерская» - ручного труда и конструирования;

«Сам себе режиссер» - театрализованная деятельность;

«Sport – вперед зовёт» - физическое развитие;

«Волшебная палитра» - изобразительная деятельность.

«Волшебница» - комната психологической разгрузки.

Результат:

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дети познакомились с большинством детей сада;
- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- дисциплинирует детей;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

## **2.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников, социальными институтами.**

### ***Работа с родителями***

Эффективное организованное сотрудничество с родителями позволяет коллективу детского сада Золотая рыбка достичь нужных результатов в воспитании и развитии детей. Отношение сотрудников с родителями выстраиваются на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Только чуткость, внимание и доверительный тон вызывает ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только детей, но и родителей.

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования).

Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей имеющих троих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Координация деятельности ДООУ и семьи в обеспечении непрерывного, всестороннего развития воспитанников обуславливает наличие комплекса взаимосвязанных форм методической работы с родителями: родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использование активных методов работы с ними (анкетирование, анализ проблемных ситуаций, конкурсы).

В течение года педагогический коллектив продолжал работать по одному из направлений «Создание условий для активного взаимодействия с родителями (законными представителями, в рамках проекта «Семья – радость моя!». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ДООУ в течение года был проведён контроль. В ходе контроля было выявлено следующее, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями. Все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Необычное, новое оформление уголков для родителей в группах, так же продолжают пополняться рубрики «Родителям на заметку».

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, газетах, мини-библиотеках.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

В 2022 – 2023 учебном году ежеквартально оформлялись информационные стенды для родителей по содержанию годовой задачи:

1. «Лето! Ах-лето!»;
2. «Я люблю свой край родной» с мини выставкой фото детей «Моя малая родина»
3. «Мой папа в армии служил» к Дню Защитника Отечества.
4. «Мама, милая мама» к международному женскому дню 8 марта
5. «Нам года не беда» фотовыставка к Дню пожилого человека.

#### **Проводились консультации:**

«Наши обычаи».

«Авторитет – основа воспитания».

«Легко ли быть бабушкой и дедушкой?»

«Педагогика толерантности»

«Права и обязанности родителей и детей».  
«Как закаливать детей?»  
«Правильно ли питается ваш ребенок?».  
«Режим дня и его значение».  
«Формирование культуры трапезы»  
«Здоровье – всему голова».  
«Вспомним игры нашего детства».  
«Воскресный день».  
«Играйте вместе с детьми».  
«Организация прогулок с детьми».  
«Мы правильные пешеходы».  
«Когда, и что чувствует ребенок?».  
«Что значит – активно слушать ребенка»  
«Как развивать любознательность малыша?».  
«Учим ребенка общаться»  
«Папа, мама, я – читающая семья».  
«Как правильно подбирать литературу».  
«Откуда берется такое поведение».  
«Будьте примером для ребенка».  
«Профилактика агрессивности».  
«Ласка и хвала лишним не бывает».  
«Детские вопросы и как на них отвечать?».  
«Влияние природы на нравственное развитие ребенка».  
«Природа для взрослых и для детей».  
«Игра – подражание взрослых».  
«Игра в жизни ребенка».  
«У вас растет сын»  
«Наши обычаи».  
«Авторитет – основа воспитания».  
«Легко ли быть бабушкой и дедушкой?»  
«Педагогика толерантности»  
«Права и обязанности родителей и детей».  
«Как закаливать детей?»  
«Правильно ли питается ваш ребенок?».  
«Режим дня и его значение».  
«Формирование культуры трапезы»  
«Здоровье – всему голова».

«Вспомним игры нашего детства».  
«Воскресный день».  
«Играйте вместе с детьми».  
«Организация прогулок с детьми».  
«Мы правильные пешеходы».  
«Когда, и что чувствует ребенок?».  
«Что значит – активно слушать ребенка»  
«Как развивать любознательность малыша?».  
«Учим ребенка общаться»

**Совместные групповые встречи:**

Здравствуй, детский сад!

Осенние праздники

Праздник бабушек и дедушек.

День народного единства

Новогодние утренники

Прощание с ёлкой

День Защитника Отечества

Масленица.Сагаалган

День 8 марта

Город мастеров

Праздник посвящённый Дню Победы» для старшей и подготовительной группы

Выпускной

Ежеквартально проводились родительские собрания в каждой возрастной группе согласно перспективному плану педагога по работе с родителями.

«Кризис трех лет».

«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании».

« Игры с малышами в кругу семьи».

«Поощрения и наказания ребенка в семье».

«Роль народной педагогики в воспитании ребенка»

«Я хочу быть здоровым»

«Игры нашего детства»

«Секреты общения с ребенком в семье»

«Детская агрессивность».

«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».

«Сюжетно –ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей».

«Роль игры при подготовке детей к школе».  
«Как остановить жестокость» .  
«В труде воспитывается воля».  
«Нравственно-волевая подготовка детей к школе».

Проводилось анкетирование родителей:

Учителем – логопедом, в рамках консультативного пункта проводились практикумы для родителей, консультации по ее перспективному плану.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Несмотря на то, что коллектив детского сада проводит различные мероприятия для родителей, на сегодняшний день не все родители активны в сотрудничестве с детским садом (отговорка «Дефицит времени»). Мы считаем, положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

В 2022 – 2023 учебном году мы продолжим работу по проекту «Семья – радость моя!» - используя инновационные работы с родителями – «Квест - игры», совместные мероприятия «Родители – дети – педагоги!», совместные экскурсии, веломарафон, сдача ГТО.

**2.5.1. Работа по просветительской деятельности с соблюдением требований законодательства и подзаконных актов.**

Разработка Положения, которое определяет цели, задачи, примерное содержание и способы организации консультационной, просветительской деятельности в МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинском д/с «Золотая рыбка».

Консультационная, просветительская деятельность в ДОУ (далее — просветительская деятельность) - совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий. Просветительская деятельность осуществляется с учётом пола, возраста, климато-географических особенностей, национальных обычаев, традиций, условий жизни граждан и других факторов.

Целью просветительской деятельности является распространение знаний среди воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительская деятельность проводится с использованием индивидуальных, групповых и массовых форм подачи информации с использованием словесных, наглядных, практических методов, а также с использованием средств массовой информации: печать, телевидение, интернет.

Словесные методы просветительской деятельности включают:

- консультации

- собеседования;
- групповые дискуссии;
- лекции;
- вечера вопросов и ответов;
- беседы за круглым столом;
- устные журналы;
- конференции.

.Наглядные методы просветительской деятельности включают:

- стенгазеты;
- санбюллетени;
- выставки и уголки здоровья;
- книжные выставки
- памятки,
- буклеты,
- листовки,
- брошюры
- плакаты

Практические методы просветительской деятельности включают совместные с родителями (законными представителями) мероприятия и творческие дела:

- спортивные праздники, эстафеты,
- месячники и дни здоровья
- тематические праздники
- работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни.

### **Организация просветительской деятельности**

Просветительская деятельность осуществляется в рабочее время педагогическим персоналом учреждения под руководством старшего воспитателя.

План проведения просветительской деятельности составляется на учебный год и включается в годовой план работы учреждения. Отчёт о проведённой работе по итогам учебного года заслушивается на Педагогическом совете.

. Старший воспитатель:

- обеспечивает педагогов учреждения научно-публицистической, научно-методической литературой по вопросам организации просветительской деятельности;
- организует изучение федеральных, региональных, муниципальных документов;
- организует и проводит тематические педсоветы и семинары по вопросам организации просветительской деятельности;
- контролирует выполнение плана проведения просветительской деятельности;
- координирует деятельность педагогического коллектива по организации просветительской деятельности.

### **Требования к наглядным материалам при организации просветительской деятельности.**

Наглядные материалы должны быть размещены в доступном месте, информативны, актуальны по тематике, посвящены одной конкретной теме, исполнены с использованием компьютерной техники шрифтом, допускающим чтение в режиме материала (стенд — крупный шрифт, листовка - средний шрифт и пр.), художественно оформлены.

Заголовок должен быть выделен, название его должно быть интересным, интригующим, без упоминания слов «болезнь» и «профилактика».

Наглядный материал должен состоять из двух частей - текстовой и иллюстрированной.

Текст должен излагать суть вопроса и практические советы (может быть в виде вопросов и ответов), написан доходчивым для широкой массы языком без медицинской терминологии, с обязательным использованием местного материала

Художественное оформление (рисунки, фотографии, аппликации) должно соответствовать эстетическим требованиям, иллюстрировать материал, но не дублировать его.

При организации выставки все плакаты, рисунки, фотографии, поделки должны быть со ссылкой на исполнителя.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

## Взаимодействие ДОУ со школой и другими социальными институтами

Преемственность со школой ведется в соответствии с годовым планом, ежеквартально проходят заседание МО учителей – логопедов по вопросам готовности детей к школе.

Оформление папки – передвижки для родителей «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»;

Выпущена памятка для родителей «Модель выпускника»

Взаимопосещение открытых занятий и уроков.

Экскурсия в школьный музей и в школу.

Детский сад «Золотая рыбка» очень тесно сотрудничает с ФГБУ «Заповедное подлесье». В течение года специалист по экологическому развитию Маковеева Н.Н. знакомит детей с фауной Баргузинского района, воспитанники и педагоги активно участвуют в различных конкурсах в рамках ФГБУ «Заповедное подлесье», занимают призовые места. Была организована экскурсия к зданию ФГБУ «Заповедное подлесье» и экологической тропе. Экскурсия в визит-центр, в снежный лабиринт в сопровождении родителей и сотрудников детского сада.

Перспективы на следующий учебный год

– Совместно с ФГБУ «Заповедное подлесье» принять участие в проекте «Марш парков».

- Совместно с СОШ им К.М.Шелковникова принять участие в театральной неделе, во время зимних каникул.

### 3.2. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках проектов в МДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» ведется дополнительная работа с воспитанниками по направлениям и по интересам детей

№	Название направления	Количество детей	Руководитель
1	«Карамельки»	20	Марушева Т.В. (муз.руководитель)
2	«Волшебный мир эмоций»	25	Воробьева Т.В. (старший воспитатель)
3	«Волшебный лоскуток»	20	Максимова А.В.
4	Театральная студия «Золотая рыбка»	15	Сокольников Ю.Г. (логопед)
5	«Путешествие по Байкалу»	30	Маковеева Н. А. (методист национального парка)
6	«Играя развиваемся»	60	Быкова Е.К. (педагог дополнительного образования экологического центра «Подлесье»)
7	«Волшебный пластилин»	37	Медведева О.С. (пластилинография и мультфильм из пластилина)
8	«Нейроигры»	33	Пантелеева А.Н.

### Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса.

Усть-Баргузинская СОШ им. К.М. Шелковникова.

Усть-Баргузинская школа искусств

Экологический центр «Подлесье»

Национальный парк «Заповедное подлесье»

Библиотека.

ДК «Байкал»

Поликлиника.

В ДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей. Воспитатели ведут диагностические карты на каждого воспитанника, индивидуальные маршруты - благодаря которым создаётся целостное представление об уровне развития ребёнка.

### **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям:**

#### **социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.**

Ведущее направление деятельности ДОУ детского сада осуществление воспитательно - образовательного процесса в группах: - в группах общеразвивающего вида для детей от 1г.2 м. до 7 лет;

Воспитательно - образовательная работа указанных групп осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, которая разработана на примерной основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: 2015г.

Содержание образовательной программы включают все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и нормативов.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, ведущим видом деятельности детей является игровая, театральная деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Старший - воспитатель наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

#### **Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет сенсорного развития и психологической разгрузки «Волшебница».

Для коррекционной деятельности в ДОУ оборудован кабинет учителя – логопеда «Сказка».

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагоги. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра Башарова Наталья Николаевна. Коррекционную работу в ДОУ учитель – логопед Сокольникова Ю.Г. Работу в комнате сенсорного развития и психологической разгрузки «Волшебница» осуществляет старший воспитатель Воробьева Т.В. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

**Уровень развития детей прослеживается через заполненные карты индивидуального маршрута для каждого ребенка.**

#### **Речевое развитие**

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Педагогами в комплексе решаются задачи формирования грамматического строя речи. Дошкольники правильно согласовывают слова в роде, числе, падеже, умеют формулировать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется обучению дошкольников связанной речи: у большинства детей старших групп отмечается сформированность навыков пересказывания, составление рассказов по сюжетным картинкам. Ребята умеют составлять рассказ по схеме, алгоритму. Воспитатели младших групп развивают речь детей в процессе жизнедеятельности, каждый режимный момент сопровождается комментариями, активно используются потешки, прибаутки, песенки, дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Воспитатели всех возрастных групп планируют работу по речевому развитию детей не только в блоке непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, в индивидуальной работе с детьми: дидактические игры, игровые упражнения. Со старшего дошкольного возраста обучение грамоте планируется как отдельный вид образовательной деятельности, входящий в образовательную область «Коммуникация» раз в неделю.

**Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям:**

**социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.**

Ведущее направление деятельности ДООУ детского сада осуществление воспитательно - образовательного процесса в группах: - в группах общеразвивающего вида для детей от 1,2 до 7 лет;

Воспитательно - образовательная работа указанных групп осуществляется на основе образовательной программы ДООУ, которая разработана на примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: 2015г.

Содержание образовательной программы включают все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и нормативов.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, ведущим видом деятельности детей является игровая, театральная деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Старший - воспитатель наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Педагогический мониторинг в 2022- 2023 уч. году проводился 2 раза:

- Входной: сентябрь – октябрь 2022 года (в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности).

- Итоговый: март – май 2023 года. Итоговый мониторинг проводился также через наблюдения за детьми в процессе проведения занятий в игровой деятельности, а также наблюдениями в течение учебного года.

Результаты педагогического мониторинга:

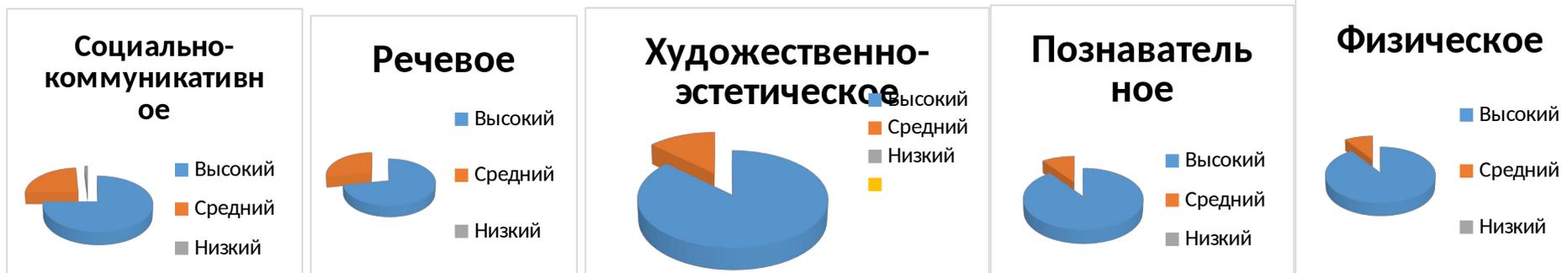
Группы	Показат	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
--------	---------	------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

	ели			Формирование		Формирование		Мотивационная готовность		Поведение	Музыкальное развитие		Творческие способности		Физическая подготовленность	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг	нг	кг
11 группа раннего развития	Высокий	4%	12%	4%	55%	7%	36%				35%	67%	7%	27%	37%	76%
	средний	9%	86%	27%	42%	57%	62%				54%	31%	48%	69%	54%	23%
	низкий	87%	2%	69%	3%	36%	12%				11%	2%	45%	6%	9%	1%
младшая	Высокий	16%	65%	12%	44%	54%	89%				65%	81%	65%	78%	56%	76%
	средний	76%	33%	57%	56%	41%	11%				32%	19%	27%	20%	38%	32%
	низкий	8%	2%	31%	2%	5%	0%				3%	0%	8%	2%	6%	2%

<b>Средняя</b>	<b>Высокий</b>	13%	58%	58%	67%	57%	81%			25%	86%	35%	57%	65%	87%
	<b>средний</b>	75%	38%	33%	32%	37%	19%			73%	14%	57%	41%	35%	13%
	<b>низкий</b>	12%	4%	9%	1%	6%	0%			2%	0%	7%	2%	0%	0%
<b>Старшая</b>	<b>Высокий</b>	14%	67%	41%	65%	54%	86%			45%	81%	54%	76%	68%	97%
	<b>средний</b>	79%	32%	52%	35%	44%	14%			53%	19%	45%	24%	31%	3%
	<b>низкий</b>	7%	1%	7%	0%	2%	0%			2%	0%	1%	0%	1%	0%
<b>Подготовительная</b>	<b>Высокий</b>	17%	73%	43%	88%	55%	89%	37%	91%	65%	95%	67%	89%	76%	100
	<b>Средний</b>	78%	27%	54%	12%	45%	11%	53%	8%	35%	5%	33%	11%	23%	0%

ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Высокий	75%	72%	87%	90%	87%	96%
	Средний	24%	28%	13%	10%	13%	4%
	Низкий	1%	0%	0%	0%	0%	0%
	Итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Диаграмма мониторинга



По результатам мониторинга по **речевому развитию** наблюдаем, что с детьми проведена соответствующая работа, увеличилось число детей с высоким уровнем, и снизилось детей с низким уровнем. В целом у детей высокий и средний уровень развития. Анализируя выполнения программы обучения детей по развитию речи, воспитателями было отмечено, что дети затрудняются при составлении рассказов, пересказов, не достаточно богат словарный запас слов, не умеют последовательно составлять рассказы, могут перескакивать с одного хода действия на другой, не достаточно проведена работа по развитию связной речи, так дети старших групп не умеют составлять творческие рассказы, не развито творческое воображение, педагогам дано задание в течение летнего периода продолжить работу по обучению детей творческому рассказыванию.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия: оборудованы уголки книги, оснащенные художественной и энциклопедической литературой, изготовлены наглядные пособия по развитию речи, обучению грамоте, дидактические игры.

Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, знакомят с разными жанрами художественной литературы, с писателями и художниками, работающими над созданием книг.

Подробно представлен отчет по речевому развитию выше в итоговом отчёте учителя – логопеда Ю.Г. Сокольниковой за 2022 – 2023 уч. год.

Проанализировав результаты по **познавательному развитию**, можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания.

В течение года группы пополнились новым дидактическим материалом для познавательного развития, с необходимым рабочим материалом для детей. В подготовительной группе воспитатель Медведева О.С. уделяет большое внимание развитию логического мышления у воспитанников, дети хорошо решают логические задачки, работают с планами, пытаются составлять задачки. В младшей группе воспитатель Пантелеева А.Н., прекрасно знают основные геометрические фигуры, понятие выше - ниже, больше – меньше, короче – длиннее. Однако за прошедший год уголки познавательной деятельности в группах мало обновлялись и не дополнялись новыми разработками, дидактическими развивающими играми. В 2022 – 2023 учебном году, уголки по ФЭМП обновить.

**Формирование целостной картины мира** стабильно показывает высокий уровень. В течение года воспитатели создали картотеку презентаций познавательного характера, провели ряд показательных мероприятий с детьми по познавательно-исследовательской деятельности. Экологическая зона пополнилась новым наглядным материалом - рыбы Байкала, фото байкальских рыб. Оформлено Панно «Байкал». На экологической тропе «в Гостях у Муравьишки» были оборудованы новые станции, подобран дидактический материал.

Работа в ДОУ по **художественно-эстетическому направлению** детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

*В 2022-2023 учебном году в детском саду было мало уделено внимания выставкам детских работ, поэтому на следующий 2022 – 2023 учебный год будет строгий контроль за организацией участия в конкурсах педагогов и детей на различных уровнях (муниципальном, региональном, российском).*

Мониторинг уровня знаний, умений, навыков у детей показал следующее.

В рисовании у детей старшего дошкольного возраста развиты технические умения и навыки: умение пользоваться карандашом, кисточкой и красками, умение строить композицию предметов на листе, использовать цвета и оттенки для создания выразительных образов, умение рисовать декоративные орнаменты и узоры.

В лепке следует продолжать работу с детьми дошкольного возраста по освоению способов лепки (конструктивного, скульптурного, комбинированного, рельефного, ленточного).

В аппликации продолжать развивать у детей умение владеть ножницами и навыками наклеивания, умение создать выразительный образ в разных видах аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). осваивать приемы вырезания (геометрических форм, по частям, из бумаги сложенной вдвое, сложенной гармошкой, силуэтное вырезание, ажурное вырезание).

Всем педагогам продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

### ***Музыкальное развитие:***

Работа строится в соответствии с ФГОС, направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Музыкальный руководитель Марушева Т.В. ведет комплексно – тематическое и календарное планирование. На основе анализа, мониторинга, с учётом индивидуально-личностных особенностей детей, осуществляется весь процесс развития детей в музыкальной деятельности.

Подробнее анализ художественно – эстетического развития (музыка) представлен выше в аналитическом отчете Марушевой Т.В.

**Социально-коммуникативное развитие** включено в каждую область развития детей и является основным компонентом в режиме дня. У детей сформированы навыки самообслуживания, дети успешно устанавливают контакты со взрослыми и сверстниками. Активность детей на протяжении всего учебного года была высокая, дети доброжелательные, отзывчивые, знают слова приветствия и прощания, с удовольствием включаются в предлагаемые мероприятия, игры, непосредственно образовательную деятельность. Воспитателями соблюдается принцип гендерного воспитания.

Воспитателям необходимо поработать с детьми над формированием оценивания своих поступков и поступков сверстников, расширять представление о правилах поведения в общественных местах.

По результатам проведенного мониторинга по **физическому развитию** наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Дети с удовольствием выполняют физ. упражнения, участвуют в подвижных играх, пытаются соревноваться. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью, выполнять определенные задачи. Педагогам следует обратить внимание и продолжить с детьми старших групп на технические навыки владения с мячом, т.к не все дети ещё умеют отбивать мячи, а также затрудняются отбивание мяча в движении. Большинство детей не умеют подниматься по канату вверх, имеют страх перед шведской стенкой, в младших группах обратить внимание при обучении детей прыжкам в длину с места – на толчок и на приземление, т.к. дети прыгают на всю ступню.

**Вывод:** Анализ карт развития (индивидуального маршрута детей) по освоению ООП показал, что программа выполнена и освоена с учетом возрастных требований и составила - 86%. Наиболее высокие результаты по речевому развитию, художественно – эстетическому и познавательному развитию.

В системе планируется и ведется индивидуальная работа с детьми направленная на коррекцию результатов уровня развития. Особое внимание уделяется детям с интеллектуальными и творческими способностями.

**Анализ интегративных качеств воспитанников за 2022 -2023 учебный год.**

<b>Интегративное качество</b>	<b>Итоговый показатель</b>	
	<b>Начал о года</b>	<b>Конец года</b>
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками</i>	62%	81%
<i>Любознательный, активный</i>	79%	88%
<i>Эмоционально – отзывчивый</i>	81%	92%
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	75%	87%
<i>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	77%	89%
<i>Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	79%	91%
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе</i>	83%	93%
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	63%	81%
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	81%	96%

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2021-2022 учебном году показал, что средний балл 3,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

**Результаты освоения воспитанниками программ воспитания и развития за 2022 – 2023 учебный год**

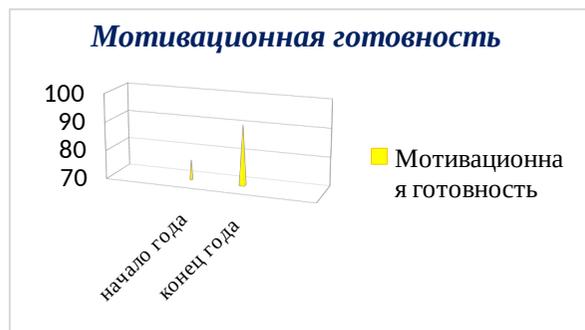
**Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе (2022 – 2023 уч гг.).**

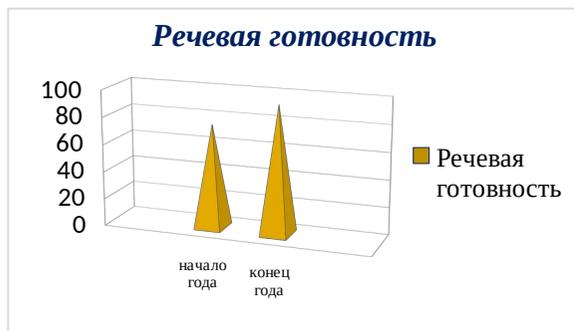
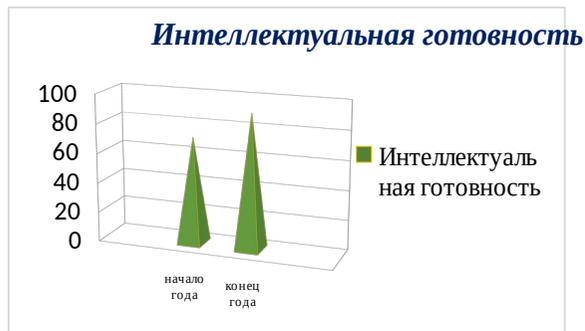
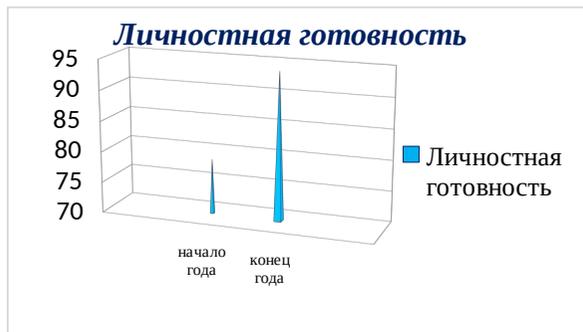
Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<b>Учебные годы</b>	<b>Мотивационная готовность</b>	<b>Интеллектуальная готовность</b>	<b>Личностная готовность</b>	<b>Речевая готовность детей к школе</b>
Начало года	37%	72%	79 %	76%
Конец года	91%	92%	94%	89%





**Вывод:** по представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. Дети владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания, у детей достаточно развита зрительно – моторная координация, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению.

#### **Анализ интегративных качеств воспитанников за 2023 год.**

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2022 году показал, что средний балл 3,9 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Медсестра ДОО отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражает в карте здоровья каждого ребёнка, даёт рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма. В каждой группе оформлен «Уголок здоровья»

Большое внимание уделяется направленности деятельности ДОО на преемственность в работе детского сада и школы. Разработан и утверждён совместный план методической работы Усть-Баргузинской СОШ им. К.М. Шелковникова и МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка». Это взаимопосещение уроков и занятий с детьми, методическое объединение учителей-логопедов с приглашением других специалистов.

В МБДОУ функционирует логопункт. Учитель-логопед проводит индивидуальные и фронтальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития, учитель-логопед в своей работе руководствуется разработанными рекомендациями и критериями готовности детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей от дошкольного к школьному детству.

Дошкольное детство воспитанников детского сада «Золотая рыбка» проходит в атмосфере доброжелательного отношения к ребёнку. Огромным резервом творческого развития ребёнка является использование новых информационных технологий. Важнейшей чертой формирующего самосознания ребёнка является чувство собственного достоинства, которое наиболее ярко проявляется в умении соблюдать известную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми. Достоинство наших воспитанников выступает уже в дошкольном возрасте как ценное качество личности, которое требует поддержки и охраны.

### **3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка».**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство групповых комнат разделены на на три части:

1. Рабочая зона;
2. Зона двигательной активности;
3. Зона спокойной деятельности.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Полифункциональность материалов, даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Идею мобильности и динамичности легко воплотить с помощью ширмы. Она позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем «гнездышке».

Изготовлены **игровые поля:**

«Дорога» -способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры.

Предметно - пространственная развивающая среда помогает в организации игровой деятельности детей, позволяют создать ситуацию эмоционального комфорта и уединения, раскрыть творческий потенциал детей, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием. Дети могут активнее проявить свои способности, интересы и желания, что способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного ребёнка, естественным образом развивающимся в игровой деятельности.

Среда развития соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство групп, музыкального и спортивного зала оснащено средствами обучения, в том числе техническими, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой программы. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование в том числе песком, водой.

- двигательную активность ( в том числе развитие крупной и мелкой моторики); участие в подвижных играх и соревнованиях.

- эмоциональное благополучие детей и взаимодействие друг с другом.

В рамках проекта по сенсорному развитию детей и их релаксации в детском саду создана комната «Волшебница». Для организации работы сенсорной комнаты подобраны модули расслабляющего и активизирующего характера : сухой бассейн, сухой душ, мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, центр тактильности, центр рисования песком, центр развития мелкой моторики, музыкальный центр с музыкой для релаксации, дидактические коврики и много других пособий.

В ДОУ в каждой возрастной группе имеется библиотека детских книг согласно возраста детей.

Большая библиотека детской и методической литературы собрана в методическом кабинете.

#### **3.4. Состояние деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание детей «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка», осуществляет медсестра Башарова Н.Н. Оснащение групповых комнат, музыкального и спортивного залов, пищеблока и других кабинетов соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, и организации режима работы дошкольников в образовательном учреждении. Хорошие показатели здоровья воспитанников – это результат слаженной, плодотворной работы медсестры, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда и всего коллектива, под руководством и контролем заведующей детского сада.

В ДОУ уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа:

- I . Организационные мероприятия
- II . Лечебно-профилактическая работа
- III. Контроль физического воспитания детей
- IV. Противоэпидемическая работа
- V. Санитарно-просветительная работа

#### **I. Организационные мероприятия**

1. Сверка списков детей, зачисленных в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ), и проверка наличия следующих медицинских документов:

- Карта профилактических прививок (форма № 063/у);
- История развития ребенка (форма № 112/у);
- Медицинская карта ребенка (форма № 026/у-2000).

2. Оформление следующих отчетных медицинских документов, журналов, отвечающих установленным требованиям:

- комплексный план работы на год;
- перечень и периодичность медицинских обследований, исследований и профессиональной гигиенической подготовки;
- журнал контроля санитарного состояния ДООУ;
- журнал учета прохождения медицинских осмотров;
- журнал генеральной уборки процедурного кабинета (изолятора);
- журнал регистрации биологических аварий;
- журнал регистрации и контроля работы бактерицидной лампы;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования;
- диспансерный журнал;
- журнал осмотров на педикулез;
- книга учета контактов с носителями острых инфекционных заболеваний;
- журнал учета инфекционных заболеваний;
- журнал наблюдения за детьми;
- журнал антропометрических измерений;
- журнал учета движения детей;
- журнал отказа от прививок;
- журнал дегельминтизации;
- журнал планирования профилактических прививок;
- журнал учета профилактических прививок;
- журнал учета детей, направленных в туберкулезный диспансер.

3. Анализ здоровья вновь поступивших детей.

4. Подготовка к профилактическим осмотрам детей:

- проведение антропометрии;
- динамометрии;
- плантографии;

Данные по острой заболеваемости и по обострениям хронических заболеваний и функциональных расстройств у детей, посещающих приведены в приложениях 1, 2.

5. Планирование и составление следующих документов:

- комплексный план работы на год;
- месячный план работы;
- годовой план проведения профилактических прививок;

- таблица планирования прививок (при выполнении прививок обязательно наличие письменного согласия родителей).

6. Выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета:

- медикаментов;
- перевязочного материала;
- препаратов для оказания экстренной помощи.

## **II. Лечебно-профилактическая работа**

1. Осуществление амбулаторного приема воспитанников. Зарегистрировано 15 обращений по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т. ч.:

- с симптомами острых респираторных заболеваний;
- носовыми кровотечениями.

2. Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3. Выполнение санитарных требований в части профилактически инфекционных заболеваний и коронавирусной инфекции.

- утренняя термометрия
- вакцинация
- рекомендации
- сан. Обработка
- применение масок и антисептиков.

4. Проведение осмотров детей на педикулез, занесение результатов осмотров в специальный журнал.

5. Осуществление антропометрии, в т. ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
- контроль за соответствием размеров столов и стульев росту детей.

6. Профилактика нарушений зрения у детей:

- проведение ежегодной проверки зрения воспитанников;
- занесение данных в медицинские документы;
- беседы с родителями, направление к специалисту;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей в группе.

7. Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников:

– привлечение специалистов

8. Занесение результатов осмотров в медицинские документы воспитанников, составление отчета. Воспитанники с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети (далее – ЧБД) взяты на диспансерный учет.

9. Организация обследования на гельминты.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя:**

1. Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период);
- гибкий режим;
- организация микроклимата и стиля жизни группы
- учет индивидуально-типологических особенностей детей (типа темперамента, полоролевой направленности);
- воспитательно-образовательного процесса.

2. Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные занятия;
- подвижные и динамичные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- профилактическая гимнастика (дыхательная, упражнения на осанку, плоскостопие, зрение);
- спортивные игры;
- занятия в спортивном зале и на спортивной площадке;
- спортивные соревнования.

3. Гигиенические и водные процедуры:

- игры с водой;
- обеспечение чистоты среды.

4. Световоздушные ванны:

- проветривание помещений;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

5. Активный отдых:

- развлечения, праздники;
- игры-забавы;
- Дни здоровья;

7. Диетотерапия:

- рациональное питание;
- индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания и т.д.)

8. Свето и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- световое сопровождение среды и учебного процесса;

9. Музыкальная терапия :

- музыкальное сопровождение режимных моментов;
- музыкальное оформление фона занятий;

10. Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;

#### 11. Спецзакаливание:

- умывание;
- дыхательная гимнастика;

#### 12. Пропаганда ЗОЖ:

#### 13. Специальные занятия (ОБЖ)

#### 14. Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- выпуск папок-передвижек
- привлечение родителей к спортивным мероприятиям в ДООУ.

#### 15.Коррекционные технологии:

1)Технологии музыкального воздействия

2)Сказкотерапия

3) Арттерапия

4)Психогимнастика

5) Артикуляционная гимнастика

6) Логоритмика

Под руководством взрослых в МБДОУ реализуется режим двигательной активности дошкольников (отражен в Общеобразовательной программе), кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделено место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития и спортивный зал и спортивная площадка.

Воспитатели МБДОУ работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное нетрадиционное физоборудование, много внимания уделяют игре.

Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни и реализуется серией систематических мероприятий: ежедневно дети полощут рот после еды, моют руки.

В МБДОУ реализуется блок валеологических занятий по формированию ценностей ЗОЖ, знанию ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Анализ организации деятельности, проводимых мероприятий по физкультурно- оздоровительному направлению, заболеваемости воспитанников определяет результаты деятельности Учреждения:

Динамика физической подготовленности выпускников дошкольного учреждения за три года:  
Сведения о заболеваемости:

Год	До 3-х лет		Старше 3-х лет	
	Число случаев	Число дней	Число случаев	Число дней
2021	68	331	205	2089
2022	110	1418	190	2091
2023	139	1389	674	8894

Распределение детей по группам здоровья, движение по группам здоровья.

Год	Всего детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2021	148	46	90	7	–
2022	153	33	113	7	–
2023	155	38	122	5	-

По данным годового отчёта за 2023г - количество ЧБД составило 21.

10. Организация прививочной работы. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОО. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 51н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".

11. Организация туберкулино диагностики воспитанников: обследовано 155 детей.

12. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов:

- учебной нагрузки;
- продолжительности прогулок;
- организации питания.

13. Проведение оздоровления детей в условиях ДОО:

- витаминотерапия;
- лечебная физическая культура (далее – ЛФК);
- закаливающие процедуры;
- занятия хореографией с целью профилактики нарушений осанки.

- «С» витаминизация третьих блюд.

### **III. Контроль физического воспитания детей**

1. Осуществление контроля физического воспитания в ДООУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп, групп ЛФК:
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.
6. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.
7. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка.
8. Контроль осуществления закаливания.
9. Контроль отбора детей для участия в спортивных соревнованиях.
10. Организация и проведение Дней здоровья в ДООУ.

### **IV. Противоэпидемическая работа**

1. Профилактика инфекционных заболеваний:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СП 3.3.2367-08", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;

- дезинфекция помещений ДООУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;

2. Профилактика туберкулеза:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика туберкулеза. СП 3.1.1295-03", утв. Главным государственным санитарным врачом 18.04.2003;

- туберкулинодиагностика воспитанников;
- организация обследования детей из группы риска, направленных в ПТД
- беседы с родителями

3. Профилактика кишечных инфекций:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.1117-02", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.03.2002;

- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ, пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции, дератизации.

4. Профилактика педикулеза:

- ознакомление с приказом Минздрава России от 26.11.1998 № 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом";

- проведение еженедельного осмотра воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91.

#### 5. Профилактика гельминтозов:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003;
- обследование воспитанников;

#### V. Санитарно-просветительная работа

Большое внимание в ДОО уделяется санитарному просвещению родителей и персонала. Санитарно-просветительная работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется годовой план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы детского учреждения. Содержание санитарно-просветительной работы включает в себя:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов;
- проведение бесед, информационно- статистических сообщений медсестрой на общих, групповых, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, собраниях и планёрках сотрудников ДОО

Организация лекций, бесед с персоналом ДОО, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

##### 1. Тематика лекций для детей:

"По дорожке здоровья ";

"Азбука Айболита;

##### 2. Тематика лекций для работников пищеблока:

"Профилактика кишечных инфекций";

"Личная гигиена сотрудников пищеблока";

##### 3. Тематика консультаций для педагогического коллектива

Как обнаружить педикулез у детей.

Чем важны прогулки детей.

##### 4. Тематика лекций для технического персонала:

«Санитарное состояние групповых помещений, соблюдение дезинфекционного режима»;

##### 5. Тематика консультаций для родителей:

"Как обнаружить педикулез";

"Профилактика простудных заболеваний."

"Как можно защититься от клещ/ энцефалита."

''Профилактика ОКИ .''

''Профилактика плоскостопия у детей 2-3 лет.''

«О вреде курения.»

«Здоровое питание-залог здоровья»

*Выводы:*

- ✓ В этом году не было детей с 4 – ой группой здоровья;

- ✓ Увеличился процент воспитанников со 2 –й группой здоровья;
- ✓ Иммунизация в ДОУ на высоком уровне;
- ✓ Просветительская работа с детьми ведется на высоком уровне;
- ✓ На достаточном уровне проводятся индивидуальные и коллективные консультации с родителями (законными представителями) и педагогами детского сада.

Исходя из выводов, на 2023 год планируются следующие задачи:

- ✓ Продолжать работу по снижению заболеваемости в детском саду оптимальными для МБДОУ средствами и методами.
- ✓ Продолжать работу над эффективными методами и приемами профилактических мероприятий.

#### 4. Оценка кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, утверждённому начальником Управления образования.

Коллектив МБДОУ – 27 человек.

Количество педагогических работников вместе с руководителем – 12 человек

Количество административных работников – 1 человека

Количество вспомогательного персонала – 15 человек.

#### Список работающих пенсионеров.

№	ФИО	Год рождения	Должность
1	Фёдорова Тамара Иннокентьевна	14.01.1960	Заведующая
2	Германова Зинаида Викторовна	03.11.1960	Завхоз/кладовщик
3	Губаль Наталья Валерьевна	08.03.1964	Младший воспитатель
4	Пироженко Олег Борисович	23.12.1961	кочегар
5	Марушева Татьяна Викторовна (льготная пенсия по выслуге лет)	24.05.1967	Музыкальный руководитель
6	Пироженко Надежда Пантелеймоновна	17.11.1965.	Машинист по стирке белья
7	Фёдоров Михаил Степанович	21.11.1957	Кочегар

Таблица №2  
Список выбывших педагогических работников.

№	ФИО	Образование	Специальность	Куда выбыл (переезд, другое место работы и т.п.)
1				

Таблица №3  
Список прибывших педагогических работников.

№	ФИО	Образование	Специальность	Откуда прибыл
1				

Таблица №4  
Список заочников

№	ФИО	Образование (базовое)	Курс	Наименование учреждения	Специальность/направление

Таблица №5  
Список руководителей

№	ФИО	Должность, место работы	Образование, специальность по диплому, учебное заведение год окончания	Почтовый адрес учреждения	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации (последние 3 года) <i>Учреждение, тема курсов, год, количество часов</i>	Курсы профессионально й переподготовки <i>Учреждение, тема курсов, год, количество часов</i>	Контакты: телефон, эл. адрес, сайт школы
1	Фёдорова Тамара Иннокентьевна	Заведующая МБДОУ «ЦРР- Усть- Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Средне- специальное, воспитатель дошкольных учреждений, Улан-Удэнское	671623, Республика Бурятия, Баргузинский р-н, п. Усть- Баргузин, ул.	1998 год	. 1) 29.06.2016 БРО ООО ВДПО «Пожарно- технический минимум» 16 ч. 2) БРИОП «Организация	ИНО БГУ «Менеджмент организации в сфере образования» 504ч. – 2015 г.	8(301-31)91-329. dsribka@mail.ru



Таблица №6/1

Информация о молодых специалистах (до 35 лет, без учета молодых специалистов, указанных в таблице №6)

<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения, год рождения</b>	<b>Должность, место работы</b>	<b>Образование, специальность по диплому</b>	<b>Кол-во часов, нагрузка</b>	<b>Примерная заработная плата без стимулирующих выплат</b>	<b>Выплаты социальных гарантий</b>
Воробьева Татьяна Викторовна	25.01.1989	Старший воспитатель, Воспитатель	Педагогика, метод и психол. Дош.обр	0,5 ст 0,5 ст	13751 13751	Коммунальные услуги
Тимофеева Анастасия Ивановна	13.08.1990	Воспитатель	Дошкольная педагогика	1 ст	27502	Коммунальные услуги
Лямичева Марина Владимировна	30.04.1993	Воспитатель	Педагогика и методика дошкольного образования	1 ст	27502	Коммунальные услуги

Таблица №7

Список технических работников (в штатном расписании ОУ)

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Должность</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Стаж В учреждении</b>	<b>Образование</b>	<b>Занятость доля ставки</b>
1	Губаль Наталья Валерьевна	08.03.1964	Младший воспитатель	37	11	Ср.спец.	1,2
2	Максимова Валентина Сергеевна	09.03.1987	Младший воспитатель	8	1	Ср.спец.	1,2
3	Ксенафонтова Ольга Александровна	24.02.1980	Младший воспитатель	19	4	Ср.спец.	1,2
4	Зарубина Наталья Витальевна	13.06.1971	Младший воспитатель	33	11	Ср.спец.	1,2
5	Рычкова Наталья Евгеньевна	30.11.1970	Младший воспитатель	25	Первый год	Ср.спец.	1,2

6	Петрова Евгения Алексеевна	05.04.1980	Младший воспитатель	15	2	Ср.спец.	0,25

Таблица №7/1  
Список технических работников (в штате ХТО)

№	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Должность	Общий стаж	Стаж школьный	Образование	Занятость доля ставки
1	Германова Зинаида Викторовна	03.11.1960	Заместитель заведующей по АХЧ	45	33	Ср.спец.	0,5
			кладовщик	45	33	Ср.спец	0,5
			уборщик служебных помещений	45	33	Ср. спец	0,5
2	Пироженко Надежда Пантелеймоновна	17.11.1965.	Машинист по стирке белья	34	31	Ср.спец.	1,25
3	Леонова Марина Алексеевна	22.08.1975	Повар	29	Первый год	Ср.спец.	1
4	Молчанова Алёна Александровна	19.09.1978	Повар	21	12	Ср.спец.	1
5	Петрова Евгения Алексеевна	05.04.1980	Кухонный работник	15	2	Ср.спец.	0,5
			Прачка	15	2	Ср.спец	0,25
6	Максимова Анна Васильевна	22.10.1975	Костелянша	28	7	Высшее	0,5
7	Фёдоров Михаил Степанович	18.11.1957	кочегар	41	3	Ср.спец.	1

8	Зарубин Олег Артемьевич	09.09.19669	Ст. кочегар	31	8	Ср.спец.	1
9	Марушев Андрей Юрьевич	10.02.1966	кочегар	30	8	Ср.спец.	1
10	Шелковников Александр Алексеевич	08.09.1992	кочегар	Первый год	Первый год	Ср. спец	1
11	Агафонов Николай Сергеевич	24.08.1981	Дворник,	23	12	Ср.спец.	1
			рабочий по обслуживанию здания	23	12	Ср.спец.	1

**Таблица №8**

Список педагогических работников

№	ФИО педагога	Дата рождения	Образование			Должность	Предмет/группа/объединение	Стаж общий / педагогический	Квалификация, дата аттестации	Повышение Квалификации (за 3 года) Учреждение, тема курсов, год, количество часов	Награды, год получения
			Учебное заведение	Год окончания	Специальность по диплому						

1	Фёдорова Тамара Иннокентьевна	14.01. 1960	Улан- Удэнское пед уч. №2  ИНО БГУ «Менеджмент организаци и в сфере образовани я» 504ч.  3 курс в Финансово- промышлен ном университе те СИНЕРГИ Я	1981  2015	Воспитатель ДОУ  Менеджмент организации в сфере образования	Заведую- щая		44/43	Соответств ие занимаемо й должности  23.10.2014	1) 29.06.2016 БРО ООО ВДПО «Пожарно- технический минимум» 16 ч. 2) БРИОП «Организация инновационны х процессов» 24 ч 6.04.2017  3) 24.04.2017 АНО ДПО «У.Д.Ц «Специалист» Обучение по ОТ и проверке знаний, требований ОТ руководителей» -40ч. 4) 14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» -24 ч. 5) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссий ского общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- 24 ч. 6) АНО ДПО УДЦ «Специалист» «Контрактная система в сфере закупок» 108 ч 15.10.2018 7). У.Д.Ц. «Специалист» Обучение мерам пожарной безопасности. 28 ч. 22.04.2019..	Почётный работник общего образован ия 2011 год
---	-------------------------------------	----------------	--	------------------	---	-----------------	--	-------	---	---	---

2	Воробьева Татьяна Викторовна  (декретный отпуск)	25.01.  1989	<b>БГУ</b>	2012	Пед., метод и психол. Дош.обр.	Старший воспитател ь		14/14	Высшая  30.04. 2019	<p>1)12.04.2016 – Вебинар 2 ч. Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»</p> <p>2)12.04.2016 - 26 часов 3)Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»</p> <p>4)ИНО БГУ «Менеджмент организации в сфере образования» 504ч. – 2016 г.</p> <p>5)02.05.2016 2ч. Вебинар Всероссийский сайт «Портал педагога»</p> <p>6) БРИОП 20 октября 2016 – 12 ч.</p> <p>7) 14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.</p> <p>8) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссийского общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- - 24 ч.</p>
---	---	--------------------	------------	------	--------------------------------------	----------------------------	--	-------	---------------------------	---

3	Марушева Татьяна Викторовна	24.05. 1967	Улан-Удэнское пед уч. №2  БГУ	1987  2016	Воспитатель ДОУ с правом ведения муз.занятий в д/с  Педагогическое образование- дошкольное	Муз. руководитель		36/36	Высшая 20.05.2021 г.	<p>1) Федеральная инновационная площадка г.Москва – 20.05.2015 г. – 2ч (дистанционный Вебинар)</p> <p>2) Федеральная инновационная площадка г.Москва – 09.03.2016 – 2 ч. (дистанционный Вебинар)</p> <p>3) БРИОП – 31.03.2016 г «Пректирование системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС – 24 ч</p> <p>4) 14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» -36 ч.</p> <p>5) ООО «Столичный учебный центр» г. Москва. 14.03.2018 г. «Работа с одарёнными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» -72 ч.</p> <p>6) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссийског о общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- 24 ч.</p> <p>7. Вебинар Московского городского педагогического университета «амоуправление в ДОУ: Проблемы и реальность» 4 ч 12.12.2018 г</p> <p>8 Вебинар «ФГОС ДОО 2018» 2 ч 22.10.2018 г. Москва.</p> <p>9. БРИОП 40ч.Современные тенденции музыкального образования» 02.11.2018</p> <p>10. Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы развития музыкального образования» 72 ч 23.03..2020 БРИОПг. Улан-Удэ.</p> <p>11. Курсы повышения квалификации «Методическая деятельность педагога-музыканта» 72 ч 04.06.2020 БРИОПг. Улан-Удэ.</p>	Почётный работник общего образования 2013 год
---	-----------------------------------	----------------	--	------------------	--	----------------------	--	-------	-------------------------	--	---



4	Сокольникова Юлия Геннадьевна	02.07. 1975	АОУДПО РБ РИК У и О	2009	Учитель-логопед	Логопед		22/12	Высшая 30.09. 2019 г.	<p>1) 31.01.2017 -1.02.2017 ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» На базе МАДОУ д\с № 64 «Колокольчик» «Организация взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности» 16ч.</p> <p>2) 27.02.17 Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога» «Использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС). 26чMicrosoft Windows 10.»</p> <p>3) 06.03.2017 Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога» «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» Вебинар 2 ч</p> <p>5) 18.03.17 18.03.17 18.03.17 18.03.17 20.03.17 21.03.17 23.03.17</p> <p>непрерывного образования «Логопрофи.ру» <b>21.03.17</b> 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссийског о общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- 24 ч.</p>	
---	-------------------------------------	----------------	---------------------------	------	-----------------	---------	--	-------	--------------------------	--	--

									<p>28.03.17 22.05.17</p> <p>Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру» Логопедические вебинары 9 по 2 ч. Итого 18 ч.</p> <p>6) 1.05-1.06.17 Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру» «Практикум по постановке звукопроизношения» 8 ч.</p> <p>7) 28.06.17 21.06.17 29.06.17 5.07..17 18.07.17 19.07.17 21.08.17 29.08.17 19.10.17 Интерактивный педагогический портал «Мерсибо» 9 вебинаров по 3 ч. Итого:27 ч.</p> <p>8) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссийског о общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- - 24 ч.</p> <p>9) Май 2018 ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Проф. Сообщество «Преемственность в образовании». «Особенности создания мультимедийных презентаций для образовательных целей» 5ч. 10.</p> <p>Курсы повышения квалификации с 11 декабря 2019 г по 6 января 2020 г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по доп. Проф. Программе «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО»-36 ч (Удостоверение)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	Алексеева Светлана Геннадьевна	16.09. 1977	АНО ДПО «ВГАППС С» Волгоградс кая Гуманитарн ая Академия.	2017	Воспитатель детей дошкольного возраста.	Воспитател ь		23/7	1 квалификаци онная категория 28.05. 2019	<p>1)БРИОП – 31.03.2016 г «Пректирование системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС – 24 ч</p> <p>2) 14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.</p> <p>3) ) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общероссийского общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь» - 24 ч.</p> <p>4. БРИОП 16.06.2020 – 40 ч «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ФГОС ДО»</p>
---	--------------------------------------	----------------	--	------	--	-----------------	--	------	---	---

6	Березовская Галина Константиновна	04.02.19 75	Частная Образователь ная организация дополнительн ого профессионал ьного образования» Международн ая академия экспертизы и оценки» г. Саратов  по программе профессионал ьной переподгоовк е «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	2019	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитател ь		27/3	б/к	БРИОП 22.06.2020 – 40 ч  «Особенности организации работы по развитию речи дошкольников в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	
---	---	----------------	--	------	---	-----------------	--	------	-----	--	--

7	Медведева Оксана Сергеевна	17.08. 1981	Бурятский Республика нский педагогичес кий колледж	2016	Воспитатель ДОУ	Воспитател ь		19/8	1 квалификаци онная категория 28.05. 2019	1)14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.  2) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общеросс ийского общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- 24 ч.
8	Максимова Анна Васильевна	22.10.19 75	БГУ	2018	Дошкольное образование	Воспитател ь		27/3	б/к	
9	Тимофеева Анастасия Ивановна	13.08. 1990	<b>БГУ</b>	2017	. Дош.обр.	Воспитател ь		9/9	Соответстви е зан.должн  26.11.2015	1)14.09.2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 36 ч.  2) 28.03.2018 г. Ирк.гор.отд.Общеросс ийского общ. Орг. «ВДПО» «Первая помощь»- 24 ч.

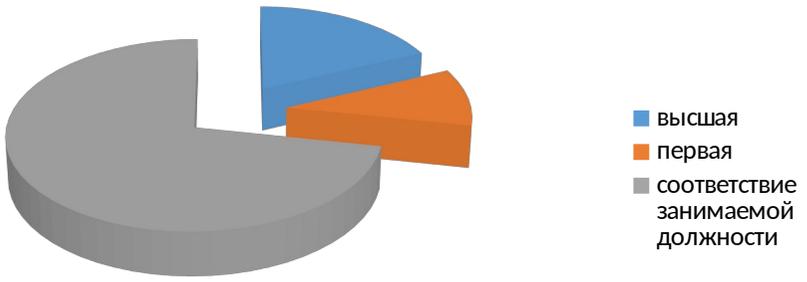
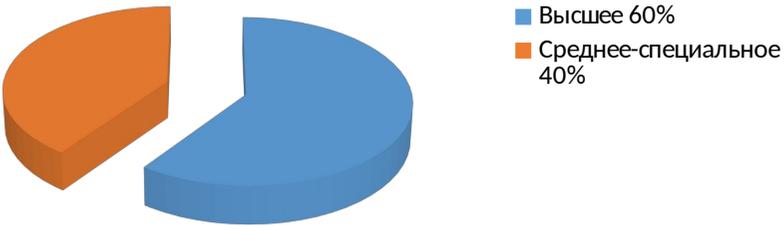


**Таблица №10.  
Информация  
по внутренним совместителям ОУ**

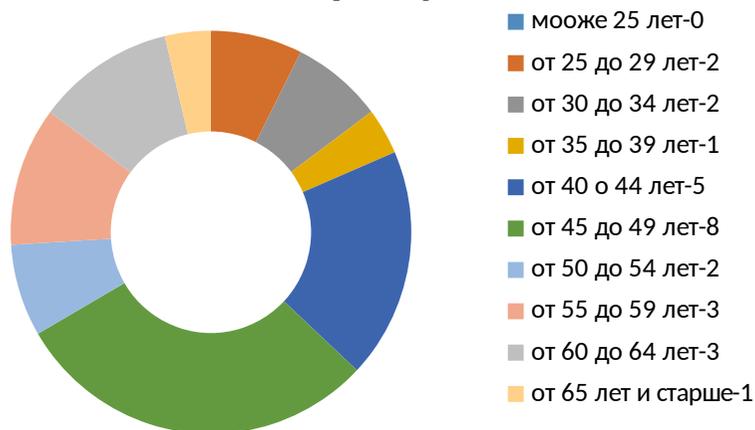
<b>Наименование ОУ</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Основной предмет (должность)/ количество ставок (часов)</b>	<b>Предметы по совместительству/ количество ставок (часов)</b>
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Марушева Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель 1,25 ст	Воспитатель 0,25 ст
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Воробьева Татьяна Викторовна	Старший воспитатель 0,5 ст	Воспитатель 0,5 ст.
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Максимова Анна Васильевна	Воспитатель 1 ст	Костелянша 0,5 ст.

**Категорийность**

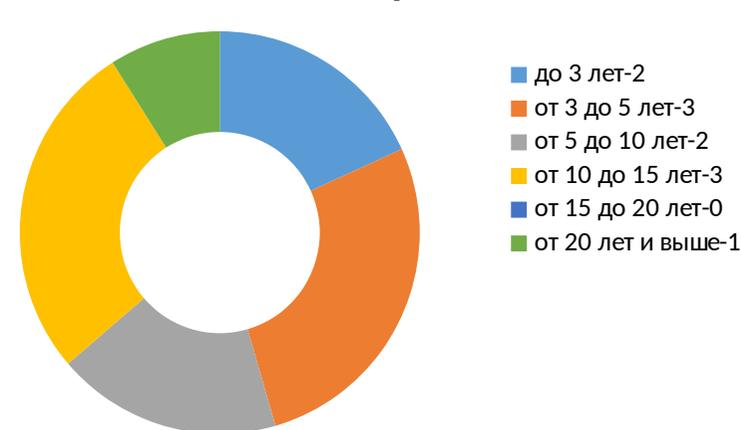
**Образовательный ценз педагогов**



## Распределение персонала по возрасту



## Распределение педагогов по стажу



## 5. Финансовые ресурсы их использование и материально – техническая база МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

При реализации перспективы развития материально-технической базы деятельность ДОУ направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями (поставщиками) и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.  
В течение всего периода шла работа по заключению договоров (с Бурятским Республиканским Отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское Добровольное Пожарное Общество», с частной охранной организацией «Север», с ОАО «Читаэнерго», с частным охранным агентством «Дельта», с ИП «Радионов Е.К.» на вывоз ЖБО, с ИП «Теванюк А.В» поставка дров для котельной, на приём и размещение отходов ТБО «Экоальянс», с Баргузинской центральной районной больницей на оказание платных медицинских услуг, с обществом с ограниченной ответственностью «Сертификационный центр охраны труда», с «Ростелеком», ООО «ОКС-СИТИ» на проведение аттестации рабочих мест, ООО «БАМ» на поставку продуктов питания,, ИП «Даниелян В.А.» на поставку хлеба для организации питания детей ИП. «Даниелян В.О», ИП «Забайкальская мясная компания» на поставку мяса.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, деревянный пристрой для пятой группы. Функционирует 5 групп. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, логопункт, сенсорная комната «Волшебница», методический и медицинский кабинеты. Процент оснащённости составляет 80%.

Из технических средств ; 2 телевизора, 2 DVDцентра, 2 музыкальных центра, 7 компьютеров, мультимедийный проектор, видеокамера, фотоаппараты, ламинатор, брошюратор, 2 цветных принтера, 3 ч/б лазерных принтера, сканер, 3 МФУ, радио микрофоны и база к радиомикрофонам, музыкальный переносной центр с микрофоном, стиральная машинка-автомат, три пылесоса, протирочная машина «Гамма», сушильный шкаф.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка, цветники, насаждения кустарников и хвойный лес. На каждой групповой площадке тентовые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений, экологическая тропа.

Функционирует автономная котельная.

В течении года приобретены новые канц.товары, хоз.товары. , кабинки 30 штук, детские мебельные стенки 4 набора, спортивное оборудование и инвентарь – шведская стенка, скалодром, скамейки, мячи, султанчики, спортивные ленты, мячи разного диаметра, гантели. Выложили на пищеблоке плиткой пол, приобрели никелированную посуду согласно СанПиНА- баки, тазы, кастрюли и другое. Так же игрушки, демонстрационный материал в методический кабинет и кабинет НРК куклы по сезонам (весна, лето, зима, осень). Пополнена библиотека методического кабинета и в группах. Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году. Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Пополнена костюмерная детского сада для взрослой хореографической группы «Серпантин» – 6 платьев, для детской хореографической группы «Весёлый каблучок» - 2 платья. Костюм Снегурочки, Лунтика. Изготовлен Статичный театр для театральной студии «Золотая рыбка» , театр ростовых кукол. Для оформления детского сада сделаны разные ростовые цветы. Пополнены атрибуты для оформления праздников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

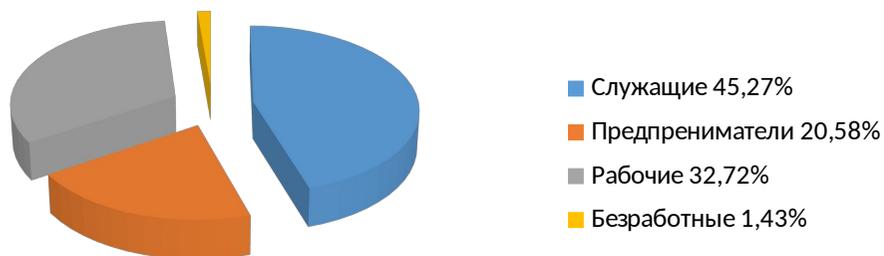
## **6. Система работы с родителями.**

Эффективное организованное сотрудничество с родителями позволяет коллективу детского сада Золотая рыбка достичь нужных результатов в воспитании и развитии детей. Отношение сотрудников с родителями выстраиваются на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Только чуткость, внимание и доверительный тон вызывает ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только детей, но и родителей.

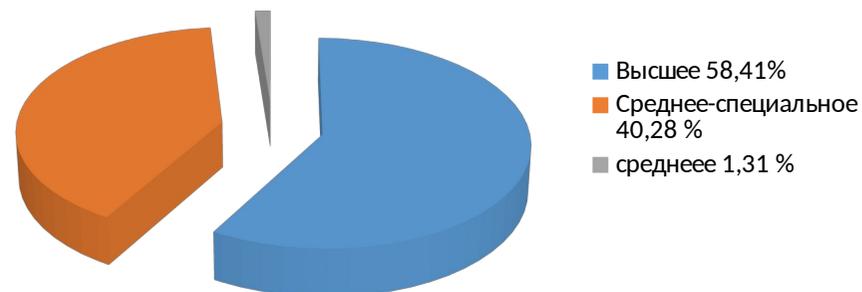
На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей.

### Социальное положение родителей



### Образовательный ценз родителей



### Состав воспитанников по социальному статусу их семей

показатель	2023 год	
	кол-во	%
Общее количество воспитанников, из них	155	100
Мальчиков	87	56
девочек	68	44
I	38	25
II	123	72
III	4	3
IV	0	
Дети ОВЗ	0	
Полная семья	124	81,6
Неполная семья	28	18,4
Одинокая мать	26	17,1

Одинокий отец	2	1,3
Дети под опекой	0	
Родители инвалиды	0	
-мать	0	
-отец	0	
Многодетная семья	28	18,4
Неблагополучная семья	0	
Неработающая мать	19	1,43
Неработающий отец	0	
Уровень образования:		
-высшее	161	58,41
-среднее	4	1,31
-среднее-специальное	111	40,28

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении непрерывного, всестороннего развития воспитанников обуславливает наличие комплекса взаимосвязанных форм методической работы с родителями: родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использование активных методов работы с ними (анкетирование, анализ проблемных ситуаций, конкурсы).

В течение года коллектив ДОО продолжал работать по одному из направлений «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ДОО в течение года был проведён контроль. В ходе контроля было выявлено следующее, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями. Все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в группах «Колокольчики», «Лютики», «Цветик-семицветик», «Незабудки», «Ромашка» соответствует шкалам Есers R. Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, газетах, мини-библиотеках, на сайте детского сада, а так же на информационно-педагогических порталах, в мессенджерах, социальных сетях.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

В 2023 году ежеквартально оформлялись информационные стенды для родителей по содержанию годовой задачи:

Проводились субботники с родителями с целью постройки и изготовления оборудования на игровых участках для прогулок.

Ежеквартально проводились родительские собрания в каждой возрастной группе согласно перспективному плану педагога по работе с родителями.

Прошла выставка к конкурсу Город мастеров «Год культурного наследия», совместно с родителями. В выставке приняли участие 108 родителей, проявили себя очень творческими и креативными.

Учителем – логопедом, в рамках консультативного пункта проводились практикумы для родителей, консультации по ее перспективному плану.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Совета ДООУ. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДООУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Перспективами на следующий учебный год создание детско – родительского клуба «Веселая семейка».

Каждые мама и папа, бабушка и дедушка, которые посещают родительские собрания, семинары-практикумы, субботники в детском саду с уверенностью говорят, что именно здесь они часто узнают новые интересные сведения о любимом малыше, консультации и рекомендации о воспитании детей, получают квалифицированную помощь специалистов учреждения.

### **Состав Управляющего совета МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. членов Управляющего совета ОУ</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Контактный телефон</b>
1	<b>Председатель:</b> Селиванова Валентина Иннокентьевна	ФГБУЗ «Усть-Баргузинская поликлиника»	Врач-педиатр	8-924-188-52-32
2	<b>Секретарь:</b> Ключева Анастасия Павловна	МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Младший воспитатель	8-924-102-21-94
3	<b>Члены совета:</b> Фёдорова Тамара Иннокентьевна	МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Заведующая	8-924-759-42-20
4	Корнеева Ксения Сергеевна	И.П. «Корнеева»	специалист	8-924-328-52-50
5	Михайлова Елена Яковлевна	Управление образования Баргузинского района	специалист	8-924-546-23-31
6	Марушева Татьяна Викторовна	МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Председатель профсоюзного комитета	8-924-304-25-99
7	Воробьева Татьяна Викторовна	МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»	8-924-659-98-21

### **7. Основные направления развития МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»:**

Для успешной деятельности в условиях ФГОС ДО МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» должен реализовать следующие направления развития совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП дошкольного образования;

- выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей
- создание оптимальных условий, к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, и пожелания всех сотрудников коллектива, родительской общественности мы вышли на следующие планы и перспективы:

- ✓ 1. Организовать работу ДОУ с одарёнными детьми.
- ✓ 2. Совершенствовать направление по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством обогащения содержания работы региональному компоненту, через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).
- ✓ 3. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОУ через современные педагогические технологии.
- ✓ 4. Углубить работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.(Реализация программы «Будь здоровым малыш!»)
- ✓ 5. Создание условий для активного взаимодействия с родителями (законными представителями), в рамках проекта «Семья-радость моя!»

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения** С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

**Основные задачи работы на 2023-2024 учебный год  
МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»**

Проанализировав проведённую работу и её результаты, и пожелания педагогов, коллектив ДОО вышел на следующие годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Запланировать повышение квалификации педагогов Алексева С.Г. – высшая категория, Пантелеева А.Н.- высшая категория, Медведева О.С. высшая категория;
- ✓ 2. «Систематизировать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ФОП ДО;
- ✓ 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО
- ✓ 4. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, через внедрение современных образовательных технологий.
- ✓ 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.
- ✓ 6. Развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребенка, поддерживая его инициативу через инновационный подход к организации опытно – экспериментальной деятельности в ДОО;
- ✓ 7. Обеспечить динамику качества образовательных программ дошкольного образования за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО.

В отчёте за 2023 год отражены все показатели деятельности МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка», подлежащей самообследованию из приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324.