

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин,
Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka_ust-barguzin@govrb.ru

Принята на Педагогическом Совете
МБДОУ № 1
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
УСТЬ - БАРГУЗИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Пгт. Усть – Баргузин

2023 - 2024 учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.4	Планирование образовательной деятельности	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.5.1	Направление деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	38
2.5.2.	Преимущество дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО	46
2.5.3	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами	50
2.5.4	Направление по ознакомлению дошкольников с Республикой Бурятия, Баргузинским районом, пгт. Усть – Баргузин в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами ДОО	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	58
2.7	Рабочая программа воспитания.	60
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	89
3.3	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды	89

3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.6	Кадровые условия реализации Программы	92
3.7	Сетевая форма организации образовательной программы	92
3.8	Режим и распорядок дня	92
3.9	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	92
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» (далее – Программа), разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г №273 (в редакции от 17.03.2023 г), приказа МОиН РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно – правовой основой для разработки Программы, являются следующие нормативные документы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 17.02.2023 г); 2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955); 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	1. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; 2. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 г №679 « Об утверждении Порядка и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе Порядка представления родителям (законным представителям) детей сведений из нее»; 3. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023 г №727 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; 4. Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия от 25.05.2017 г №285 – р); 5. Приказ от 24.03.2022 г №390 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания, обучающихся в Республике Бурятия»; 6. Приказ Минобрнауки РБ от 01.02.2023 г №143 «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия».

общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11. 2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных стандартов дошкольного образования и образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г №1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы – Приложение 1,2), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации ОП в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023 г. ст. 64)	Дошкольное образование направлено на: - формирование общей культуры; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок к учебной деятельности; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья; ОП дошкольного образования направлено на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При это ОП строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).
Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	- Повышение социального статуса ДО; - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований; - Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

образования» (п.1.5 ФГОС ДО).	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
Цель реализации ОП в соответствии п.14.1 ФОП ДО		
Задачи реализации ОП в соответствии с п.14.2 ФОП ДО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности	1. Развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка; развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, театра, живописи и скульптуры, музыки. 2. Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.); 3. Развитие способностей к наглядному объектному моделированию; 4. Развитие комплексных элементов логического мышления; 5. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. 6. Приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.). 7. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем; 8. Воспитание интереса и любви к малой Родине – Республике Бурятия, Баргузинскому району, поселку Усть-Баргузин.

	самостоятельности и ответственности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
--	--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

Принципы ОП в соответствии с ФОП ДО (п. 14.3.), ФГОС ДО (п. 1.4.).	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые). 4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 6. Сотрудничество ДОО с семьей. 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	1. Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи и стремления к достижению конечного результата; 2. Принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями; 3. Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации максимально активизируя познавательную сферу дошкольника; 4. Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания; 5. Принцип комплексности. Решение любой педагогической развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с

	8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту различных видов познавательной деятельности; 6. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта.
Концептуальные подходы ФГОС ДО	1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка. 2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития. 3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.	1. Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфичных для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский). 2. Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак А.В. Мудрик и др.). 3. Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				
Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: - количество групп и предельная наполняемость; - возрастные характеристики воспитанников; - кадровые условия; - региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); - материально-техническое оснащение; - социальные условия и партнеры. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. - третий период 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с				

педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	Климат пгт. Усть – Баргузин - Резко континентальный, смягчается расположением близ Байкала. Климатические условия Баргузинского района имеют свои особенности: ветреные дни, даже если ярко светит солнце, резкая смена погоды. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; - в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально – культурные особенности	Баргузинская долина... Загадочное место силы, овеянное легендами и невероятными историями, которые на поверку оказываются правдой. Таинственная земля бурят и эвенков, русских казаков и польских евреев, баргутов и поморов. Место, где проявились лики богини Янжимы и Богородицы, где сходятся величественные горы Иката и Баргузинского хребта, где можно увидеть мощь доисторического ледника и познакомиться с историей бурятского «Клондайка». Баргузинский район изобилует природными и историческими достопримечательностями. Это места стоянок баргутов, каменные останцы Сувинской Саксонии, Ининский сад камней, полуостров Святой Нос, Чивыркуйский залив, священная гора Уулзахаа, где проявился лик богини Янжимы, и многое-многое другое. А еще Баргузин — это местность с совершенно фантастическими пейзажами: горными отрогами, плавно переходящими в степи и пустыни, быстрыми реками и чистейшими озерами, песчаным побережьем Байкала и бескрайней тайгой. Так что Баргузинский район объединил в себе практически все природные зоны не только Бурятии, но и всей Сибири. Поэтому Баргузин может и должен стать одним из

	«туристических якорей» республики. Местом, которое притянет сюда путешественников из России и других стран мира. Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Баргузинского района, посёлка Усть - Баргузин, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Баргузинца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
<i>Социально-демографические особенности/ специфика семей воспитанников МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»</i>	Усть-Баргузин - крупный поселок городского типа в <u>Республике Бурятия</u>, расположенный на берегу реки Баргузин, в 250 километрах к северо-востоку от Улан-Удэ. На 1 сентября 2023 численность населения (постоянных жителей) поселка городского типа Усть-Баргузин составляет 7 016 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 699 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 831 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 839 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 3 020 человек, пожилых людей от 60 лет - 1 529 человек, а долгожителей поселка городского типа Усть-Баргузин старше 80 лет - 98 человек. Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы молодого возраста, работающие, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей. МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад посещают 150 детей (мальчики – 81 ребенок, девочки -69 детей). По национальному составу: русские - 143 ребенка, буряты - 7 детей. Детей с ограниченной категорией здоровья нет.
Социальное партнерство	Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с МБОУ Усть – Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.; Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с Усть – Баргузинской библиотекой семейного чтения; Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с ФГБУ «Заповедное Подлеморье»; Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».

1.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Возраст/группа	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	ФОП ДО (пункты)	QRкод (ссылка)	
Ранний возраст (к трем годам)	ФОП ДО, п. 15.2		1. Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых, понимает, что у других детей тоже есть семья, родители, бабушка и дедушка; 2. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; 3. Ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок понимает слова на

			родном языке); 4. Проявляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке; 5. Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых; 6. Рассказывает стихи на родном языке, поет песенки играет в народные игры.
Дошкольный возраст (к четырем годам)	ФОП ДО, п.15.3.1.		1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь; 2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, Баргузинском районе, пгт. Усть – Баргузин; Проявляет активный увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самим себе; 3. Овладеет навыками овладения социокультурного пространства, культурой поведения в окружающей среде; 4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения; 5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения; 6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию; 7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.
Дошкольный возраст (к пяти годам)	ФОП ДО, п.15.3.2.		1. Обращается к собеседнику с просьбой, аргументировано и корректно отказывают в случае невозможности выполнить просьбу; 2. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности; 3. Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности; 4. Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурят по столовой, готовится к занятиям и убирает свое рабочее место; 5. Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (выполнил – не выполнил); 6. Одевается раздевается в определенной последовательности; 7. Бережно относится к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам), могут оценить свою работу и работу

Дошкольный возраст (к шести годам)	ФОП ДО, п.15.3.3.		сверстников, используя слова на родном языке; 8. Появляется ситуативная речь на родном языке. 1. Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству; 2. Проявляет интерес к родному поселку Усть – Баргузин, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях происходящих в посёлке, знает название района, республики; 3. Имеет представление о живой природе разных регионов РФ, может рассказать о животных Баргузинского района, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.; 4. Активно играет со сверстниками различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры, используя слова и предложения на родном языке; 5. Различает виды жанра, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.
Дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО, п.15.3.4.		1. Ребенок владеет элементами народных спортивных игр; 2. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий и праздников; 3. Выражено стремление заниматься социально – значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым: участие в социально – значимых проектах вместе с педагогами и родителями; 4. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного); 5. Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь; 6. Имеет представления о жизни людей в своем поселке, лучших людях, спортсменах, героях СВО (папы нашей воспитанницы Миланы Белобородовой – Александр Белобородов, а также героев РФ - Максим Концов, Балдан Цыдыпов и др.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП ДО, п.16)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной

планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

части Программы в соответствии с ФОП ДО.

Педагогами МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» разработаны карты индивидуального маршрута детей на все возрастные группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Положение о диагностике планируемых результатов (Индивидуальный маршрут ребенка) от 30 августа 2023 г, Приказ №27 (Локальный документ МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале года и в конце) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы и формы оценивания

Карты наблюдений детского развития в соответствии с федеральной образовательной программой, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Наблюдения. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Сравнение результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.

При проведении педагогической диагностики мы опираемся на карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).
- Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Возраст/группа	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО)
	ФОП ДО (пункты)	QRкод (ссылка)	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 2-3 года/ II группа раннего возраста	ФОП ДО, п.18.3		<u>Ведущее направление МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»:</u> <i>-Формирование основ нравственности и патриотизма, реализуется через дополнительную программу «Край родной, навек любимый» (все возрастные группы)</i> Цель программы: восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, малой родине, при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. <u>Инновационная деятельность:</u> <i>- Развивающий центр Аркадий Паровозов</i> Цель: Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. <i>- Тимуровская команда</i> (подготовительная к школе группа), воспитатель Пантелеева А.Н.- Цель: Содействие развитию волонтерского движения в дошкольных учреждениях посёлка Усть – Баргузин, направленное на воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма у дошкольников, объединяя всех участников образовательного процесса. <i>- Детский клуб «Я – ты - мы!»</i> (Социальные отношения детского коллектива) Цель: Создание условий для эмоционального благополучия детей и их социализации в обществе сверстников, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности. <i>- Проект по культурному наследию «Живи родник традиций!»</i> , воспитатель Максимова А.В. Цель: приобщение детей к русским традициям народной культуры и истории родного края через декоративно – прикладное творчество.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО, п.18.4		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО, п.18.5		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО, п.18.6		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО, п.18.7		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (решение совокупных задач воспитания)	ФОП ДО, п.18.8		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Образовательная область «Познавательное развитие» 2-3 года/ II группа раннего возраста	ФОП ДО, п.19.3		Ведущее направление МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»: -Природа родного края, реализуется через дополнительную программу «Край родной, навек любимый» Цель программы: восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. а также через проектную деятельность: - Проект «Мы путешествуем» (развитие детского туризма и краеведения) Цель: Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования.
Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО, п.19.4		
Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО, п.19.5		Туристические маршруты: ☐ Забайкальский национальный парк «Забайкальская заповедная школа»; ☐ Забайкальский национальный парк «Книга природы»; ☐ Забайкальский национальный парк: озеро Бармашево; ☐ Туристический поход на озеро Байкал; ☐ Набережная реки Баргузин; ☐ Прогулка на катере по озеру Байкал; ☐ Краеведческий школьный музей; ☐ Мемориал «Дети войны»; ☐ Памятник погибшим войнам в период Великой Отечественной Войны; ☐ Парк «Волна»; ☐ Дополнительный образовательный центр для детей «Подлеморье»; ☐ Библиотека; ☐ Туристические походы по улицам поселка Усть – Баргузин; ☐ Военная часть пгт. Усть – Баргузин; ☐ Дом культуры «Байкал»;
Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО, п.19.6		
Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО, п.19.7		
Образовательная область «Познавательное развитие (решение совокупных задач воспитания)	ФОП ДО, п.19.8		

			☐ Усть-Баргузинское поисково-спасательное подразделение; ☐ Мехлесхоз Автономного учреждения РБ «Забайкальской базы авиационной охраны лесов». - Проект «Баргузиноведение», старший воспитатель Воробьева Т.В. Цель: Изучение природы Баргузинской долины. - Проект «Почемучки – исследователи», воспитатель Березовская Г.К. Цель: Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. - Проект «Мы метеорологи», воспитатель Алексеева С.Г. Цель: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде (в соответствии с возрастом) и ее значении в жизни человека. <u>Инновационная деятельность:</u> - «Волшебный мир эмоций» (комната сенсорного развития и психологической разгрузки), старший воспитатель Воробьева Т.В. Цель: Развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, познавательных действий, сенсорных эталонов, памяти, воображения через развивающую сенсомоторную зону. - «Азбука финансов», воспитатель Пантелеева А.Н. Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности
Образовательная область «Речевое развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие» 2-3 года/ II группа раннего возраста	ФОП ДО, п.20.3		<u>Ведущие направление деятельности</u> МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»: Речевое развитие детей, реализуется через адаптированную рабочую программу «Речевичок», учителя – логопеда Сокольниковой Ю.Г.; А также через проектную деятельность:
Образовательная область «Речевое развитие» 3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО, п.20.4		- Театральная студия «Золотая рыбка представляет...». Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г. Цель: Создание условий для педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие речи, на продуктивное творческое

Образовательная область «Речевое развитие» 4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО, п.20.5		развитие, на реализацию и совершенствование их способностей посредством театрализованной деятельности. - Проект <i>Логопедия на свежем воздухе</i> . Учитель – логопед Сокольников Ю.Г.
Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет / старшая группа	ФОП ДО, п.20.6		Цель: Эффективное использование прогулки в детском саду в решении логопедических задач в тёплое время года. - Педагогический проект «Использование технологий образовательной кинезиологии в коррекционно-логопедической работе с детьми 6-7 лет». Учитель – логопед Сокольников Ю.Г.
Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО, п.20.7		Цель: Создание системы применения технологий образовательной кинезиологии в коррекционно-логопедической работе с детьми 6-7 лет. - Педагогический проект «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Учитель – логопед Сокольников Ю.Г.
Образовательная область «Речевое развитие (решение совокупных задач воспитания)	ФОП ДО, п.20.8		Цель: Создание системы преемственности между учителем-логопедом и воспитателями в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 2-3 года/ II группа раннего возраста	ФОП ДО, п.21.3		Ведущее направление МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»- художественно – эстетическое развитие детей, реализуется через: - Рабочую программу вокальной студии «Карамельки» музыкального руководителя Марушевой Т.В.
Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие» 3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО, п.21.4		Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков. - Творческий проект Мастерская «Веселый лоскуток», руководитель Максимова А.В.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО, п.21.5		Цель: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания поделок, используя такие материалы ,как ткань и нитки, лоскутки, искусственная шерсть. В рамках проекта реализуются такие виды деятельности как: • Ковроткачество; • Фелтинг; • Вышивка; • Шитье; • Гипс; • Чудеса из бересты. - Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы работы:

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО, п.21.6		<i>Творческий проект «Возможные сдвиги», воспитатель Нерсисян Г.К.</i> Цель: развитие мелкой моторики рук и творческих способностей через занятия аппликацией в нетрадиционной форме. <i>Творческий проект «Квиллинг», воспитатель Алексеева С.Г.</i> Цель: Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО, п.21.7		<i>Творческий проект «Цветные – ниточки», Воспитатель Алексеева С.Г.</i> Цель: создание условий для всестороннего развития и актуализации творческой одаренности дошкольника через нетрадиционную форму работу – аппликация нитками. <i>Творческий проект «Пластилиновые чудеса», воспитатель Медведева О.С.</i> Цель: Развитие ручной умелости у детей дошкольного возраста, создание условий для самореализации и творческого развития детей, их воспитания и формирования эстетических и нравственных качеств ребёнка, необходимых для создания индивидуальных неповторимых работ методом пластилинографии.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие (решение совокупных задач воспитания)	ФОП ДО, п.21.8		<i>Творческий проект «Чудо гипс», воспитатель Алексеева С.Г.</i> Цель: Формировать у детей основы знаний и представлений работы с разным материалом: гипсом, пластилином, красками, элементами декорирования, создать условия для развития у дошкольников эстетического вкуса, умения проявлять самостоятельность, фантазию и творческие способности в работе с гипсом и другими материалами.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Образовательная область «Физическое развитие» 2-3 года/ II группа раннего возраста	ФОП ДО, п.22.3		<i>Ведущее направление деятельности МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»:</i> Физкультурно – оздоровительная работа, реализуется через проектную деятельность: <i>Проект «Мы путешествуем» (развитие детского туризма и краеведения), старший воспитатель Воробьева Т.В.</i>
Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО, п.23.4		Цель: Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования. Туристические маршруты, активный отдых: ☐ Забайкальский национальный парк: озеро Бармашево – зимнее время года –

Образовательная область «Физическое развитие» 4-8 лет / средняя группа	ФОП ДО, п.23.5		катание на коньках, санках, лыжах. Спортивные состязания «Кто быстрее»; □ Туристический поход на озеро Байкал. Летний период: квест – игра в поисках кладов, спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». Зимний период: катание на льду Байкала, отдых в юрте, Досуг «Морозные приключения на Байкале», катание с сакуй;
Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет / старшая группа	ФОП ДО, п.23.6		□ Набережная реки Баргузин – физкультурно – оздоровительный досуг «Подводный мир реки Баргузин»;
Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО, п.23.7		□ Прогулка на катере по озеру Байкал; □ Парк «Волна» - проведение традиционного веломарафона «Догони- ка»; □ Дополнительный образовательный центр «Подлеморье» - по плану Быковой Е.К. по плану;
Образовательная область «Физическое развитие» (решение совокупных задач воспитания)	ФОП ДО, п.23.8		□ Туристические походы по улицам поселка Усть – Баргузин; - Проект детско – родительского клуба «Мы вместе», старший воспитатель Воробьева Т.В. Цель: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка. - Проект «Жить здорово», воспитатель Максимова А.В. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить представление воспитанников о своём организме и его строении.. - Проект «Использование Бурятских подвижных игр в формировании двигательной активности детей», воспитатель Березовская Г.К. Цель: Укрепление здоровья и повышение двигательной активности детей через организацию бурятских подвижных игр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3685 – 20 и СанПиН 1.2.3685-21; п. 23.3.ФОП ДО

В ДОУ существуют различные формы реализации образовательной программы: традиционные методы обучения (Словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО		В ранний возраст (1-3 года) Информационно-рецептивный метод; Репродуктивный метод; Исследовательский метод.		Средний возраст (3-6 лет) Наглядное изложение; Эвристический метод; Исследовательский метод	
Образовательные технологии					в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей				Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования				
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью				
4	Технологии развивающего обучения				
5	Игровые технологии				
6	Технологии исследовательской деятельности				
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии				
8	Технологии эффективной социализации				
9	Технология «Клубный час» ТРИЗ технология Технология утреннего и вечернего круга Технология проектной деятельности				
Методы, используемые при организации воспитания и обучения					ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6)			ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)		
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей		
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)		

			разрешительный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	Реальные (демонстрационные игрушки, карточки, модели, картины и др.). Виртуальные (презентации, электронные образовательные ресурсы ЭОР, модели объектов, анимации и др.).		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и	

предметная	предметы	
игровая	игрушки и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
коммуникативная	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
познавательно-исследовательская	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		n.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		n.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		n.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		n.23.12

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМ ДО п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: <i>возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.10., п.24.16.)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,	

вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (ФОП ДО п.24.11., п.24.12)	культурные практики (ФОП ДО п.24.18-24.22.)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. П. 35.7., п.35.8., п.35.12. ФОП ДО.	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (ФОП ДО пп.24.5.-24.8)	на прогулке (ФОП ДО п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. П. 35.7., п.35.8., п.35.12. ФОП ДО. Содержание педагогически обоснованную методику проведения занятий, педагог может выбирать самостоятельно (п.23 ФОП ДО). Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Способы и направления поддержки детской инициативы)
(п.25 ФОП ДО)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. В МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» для поддержки детской инициативы применяют: - технологию «Детский сад – открытая система. Час детской инициативы». Данная технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Педагоги в каждой группе знакомят детей с планом предлагаемых им занятий, после чего дети выбирают себе занятия по интересам. В рамках данной технологии организованы центры: ➤ Центр «Лаборатория Фиксиков» - поисково – исследовательская деятельность; ➤ Центр «Творческая мастерская» - ручного труда и конструирования; ➤ Центр «Сам себе режиссер» - театрализованная деятельность; ➤ Центр «Sport – вперед зовёт» - физическое развитие; ➤ Центр «Волшебная палитра» - изобразительная деятельность. ➤ Центр «Волшебница» - комната психологической разгрузки; ➤ Центр «Lego – парк» - конструирование и моделирование; ➤ Центр «Цирк «Карнавал» - социально – коммуникативное направление; ➤ Центр безопасности «Аркадия Паровозова» - социально – коммуникативное направление; ➤ Центр «Жить здорово» - ознакомление детей «Я и мое тело»; ➤ Центр STEM – образование – развитие интеллектуальных
Условия 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку	

волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	способностей и вовлечение в научно – техническое творчество.
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	Также в рамках данной технологии в теплый период «Час детской инициативы проходит на свежем воздухе», где организованы площадки для детей:
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	➤ Площадка «Сенсорный домик»; ➤ Площадка «Логопедический домик»; ➤ Площадка «Эстрадно – театральная терраса»; ➤ Площадка «Музыкальный заборчик»; ➤ Площадка «Пожарная безопасность»; ➤ Площадка «Цирк Карнавал»; ➤ Площадка Мадагаскар; ➤ Площадка «Дорожная безопасность»; ➤ Площадка «Чудное местечко»; ➤ Площадка гипермаркет «Бубль Гум».
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	- Используются технология «ситуация успеха», где дети получают фишки, медали, звездочки, подарки и др.; - В ежедневном плане при анализе дня педагог фиксирует инициативу детей, и способы её поддержки.
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень	

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (п.25 ФОП ДО)		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.4. Планирование образовательного процесса

2.4.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) ФОО ДО п.35.12

<i>Виды деятельности</i>	<i>2-3 года II группа раннего возраста</i>	<i>3-4 года Младшая группа</i>	<i>4-5 лет Средняя группа</i>	<i>5-6 лет Старшая группа</i>	<i>6-7 лет Подготовительная группа</i>
Организованная игра	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин

Свободная игра	30 мин	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин	
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (25 минут)	2 раза в неделю (30 минут)	
Физическое развитие (на прогулке)	1 раза в неделю (15 минут)	1 раза в неделю (15 минут)	1 раза в неделю (20 минут)	1 раза в неделю (25 минут)	1 раза в неделю (30 минут)	
Проектная деятельность	В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициативы детей					
Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)	Ежедневно 1 час	Ежедневно 2 часа	Ежедневно 2,5 часа	Ежедневно 3 часа	Ежедневно 3 часа	
Дополнительное образование осуществляется в рамках проектной деятельности во 2 половину дня	«Волшебный мир эмоций»	«Волшебный мир эмоций»	«Школа юного репортера»	«Пластилиновое чудо»	«Азбука финансов»	
		«Лаборатория фиксиков»	«Зверобатика для малышей»	«Lego конструирование»	Театральная студия «Золотая рыбка представляет...»	
			«Волшебные салфетки»	Вокальная студия «Карамельки»	Вокальная студия «Карамельки»	
			«Баргузиноведение»	«Играй и развивайся»	«Играй и развивайся»	
				«Баргузиноведение»	«Байкаловедение»	
Индивидуальная работа специалистов ДОО	Учитель – логопед, педагоги, музыкальный руководитель					
Социальные партнеры	Библиотека (развлечение, чтение книг дома и в ДОО)	Библиотека (развлечение, чтение книг дома и в ДОО)	Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» по программе «Играй и развивайся»			
			Библиотека (Экскурсия)	ФГБУ «Заповедное Подлеморье» по программе «Байкаловедение»		
				Усть – Баргузинская СОШ преемственность школы и детского сада		
2.4.2. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685.-21; ФОП ДО п.35.12).						
Возраст	Социально –	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое	Художественно- Всего	Максимальная

	коммуникативное развитие						развитие		эстетическое развитие		занятий в неделю	нагрузка СанПиН	по
	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во			
1-3 года			Окружающий мир/сенсорные эталоны	1	Речевое развитие	2	Физическое развитие	3	Рисование/ Лепка/ музыка	4	10	10	
3-4 года			Математические представления	2	Речевое развитие	1	Физическое развитие	3	Рисование Лепка (1/3 неделя Аппликация 2/4 неделя Музыка	4	10	10	
			Окружающий мир										
4-5 лет			Математические представления Окружающий мир	2	Речевое развитие	1	Физическое развитие	3	Рисование Лепка (1/3 неделя Аппликация 2/4 неделя Музыка	4	10	10	
5-6 лет			Математические представления Окружающий мир	3	Речевое развитие	2	Физическое развитие	3	Рисование Лепка (1/3 неделя Аппликация 2/4 неделя Музыка	5	13	13	
6-7 лет			Математические представления Окружающий мир	3	Речевое развитие	2	Физическое развитие	3	Рисование Лепка (1/3 неделя Аппликация 2/4 неделя Музыка	5	13	13	

Остальное содержание образовательной программы реализуется в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (п.24)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26.1 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия (п.26.3 ФОП ДО)	Принципы взаимодействия (п. 26.4. ФОП ДО)
1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. 2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье. 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач. 5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении

взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.1. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6. ФОП ДО).

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в рамках проекта детско – родительского клуба «Мы вместе» посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направление	Содержание деятельности	Формы
--------------------	--------------------------------	--------------

1. <i>Диагностико-аналитическое направление</i>	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные листы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, дни самоуправления, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. <i>Рекламная деятельность - Просветительское направление</i>	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Информирование о текущей годовой задаче в ДОО; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	- Стенды «Мы информируем», «Для Вас родители»; «Реализация годовых задач»; «Образовательная деятельность группы»; «Речевичок – стенд учителя - логопеда»; «Трудовое воспитание»; «Нравственно – патриотическое воспитание»; «Творческая деятельность детей»; - Ширмы, папки-передвижки для родителей; - Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет WK мессенджер; - Видеоролики; фотографии; - Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
3. <i>Консультационное направление</i>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях;	- Консультации; - Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. - Привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, оформлению группы, направленных на решение познавательных и

	Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	воспитательных задач.
4. Конкурсное движение	Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе ДОО	- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в конкурсах проводимых в ДОО, а также муниципального, всероссийского и международного уровней.
5. Совместные групповые встречи	- Вовлечь родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку; - Изучить потребности родителей для перспективы в развитии учреждения, содержание работы и форм организации; - Разработать содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с семьей; - Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы, ток шоу, мастер – классы, флешмобы, практикумы, дни открытых дверей, КВН; викторины. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
6. Туристические походы – маршрут выходного дня.	- Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха; - Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни (ЗОЖ), туризма; - Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности; - Формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью;	Туристические маршруты: -Туристический маршрут: Прогулка на катере по озеру Байкал; -Туристический маршрут: Набережная реки Баргузин в разные времена года; -Туристический маршрут: Священное озеро Байкал; -Туристический маршрут: Зимний лёд Байкала; -Туристический маршрут: Озеро Бармашево; -Туристический маршрут: Забайкальский национальный парк, экологическая тропа «Книга природы»; -Туристический маршрут: Снежный лабиринт (территория Забайкальского национального парка); - Туристический маршрут: Церковь Рождества Иоанна

7. <i>Активный отдых</i>	Сплотить детский коллектив и коллектив родителей, в совместной деятельности прививать любовь к спорту, активному отдыху и здоровому образу жизни.	Предтечи; - Веломарафон «Догони-ка»; - Квест – игры на песках озера Байкал; - Спартакиада «Зимние игры» (на льду озера Бармашево); - Квест – игра «Лесная сказка» на территории Забайкальского национального парка; - Путешествие на лыжах; - Семейный досуг «Зимние забавы» (на льду озера Байкал); - Субботний вечер – катание на горке, квадрацикле, снегоходе и др.	
Взаимодействие МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с семьями воспитанников 2023 – 2024 уч.год			
<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Сентябрь</i>			
Рекламная деятельность – просветительская работа	Оформление стендов в приемных групп «Как я провёл лето!»	До 10 сентября 10 сентября	Педагоги
Консультативная работа	Консультация «Гимнастика и зарядка дома»	17 сентября	Педагоги
	Консультация «Игры детей дома»	24 сентября	ПЕДАГОГИ
<i>Аналитическая работа</i>	Банк данных о семьях воспитанников: - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи. Анкетирование «Роль утренней гимнастики и ее место в режиме дня дошкольников»	До 30 сентября	Воробьева Т.В. Ст. воспитатель Заведующая д/с Фёдорова Т. И. Педагоги

<i>групповые встречи</i>	дыхательной гимнастике Групповые родительские встречи по плану воспитателей Туристический поход на озеро Байкал Участие в спортивном мероприятии «Кросс наций»	В течение месяца 17 сентября 16 сентября	Сокольникова Ю. Г. Педагоги
Октябрь			
<i>Рекламная деятельность – просветительская работа</i>	Оформление приёмных по теме педсовета «ФОП ДО» Оформление стендов по патриотическому и трудовому воспитанию	До 20 октября В течение месяца	Педагоги
<i>Аналитическая работа</i>	Анкетирование родителей «Компетентность родителей в области организации игровой деятельности в домашних условиях»	В течение месяца	Основные воспитатели групп
<i>Консультативная работа</i>	Консультация «Воспитываем играя»	20 октября	Березовская Г.К., воспитатель
<i>Совместные групповые встречи</i>	Родительские встречи по плану педагогов Родительская гостиная «Переход на ФОП ДО». Вопросы и ответы Дефиле «Осенних красок хоровод» - изготовление костюмов для детей Конкурс «Осенний серпантин» изготовление поделок из природного материала «День бабушек и дедушек»	В начале месяца С 10 по 15 октября	Основные воспитатели групп Старший воспитатель Воробьева Т.В. Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
Ноябрь			
<i>Консультативная работа</i>	Консультация «Развиваем и совершенствуем фонематические процессы у детей»	3 ноября	Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.
	Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»	19 ноября	Пантелеева А.Н. воспитатель
	Индивидуальные консультации с родителями старшей и подготовительной групп с показом состояния	В течении месяца	Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.

	звукопроизношения и анализом речевых карт детей		
Рекламная деятельность – просветительская работа	Оформление стенда в тамбуре «Логопункт – Сказка представляет...» Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек	28 ноября В течение месяца	Сокольникова Ю.Г. Учитель-логопед Педагоги
Групповые родительские встречи	- «Гимнастика мозга» - ключ к развитию способностей ребёнка - Совместное мероприятие «Ларец новогодних чудес» - оформление зимнего участка	7 ноября	Сокольникова Ю.Г., учитель - логопед
Декабрь			
Консультативная работа	Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка» -воспитание навыков и привычек культурного поведения; -роль семейных традиций	10 декабря	Медведева О. С., воспитатель
	Консультация «Немного о маленьких сладкоежках...»	16 декабря	Башарова Н.Н., медицинская сестра
Совместная деятельность	Совместное мероприятие «Ларец новогодних чудес- оформление зимнего участка	1 декабря	Творческая группа, администрация
	Организация и приобретение новогодних подарков	18 декабря	Родительский комитет Педагоги
Групповые родительские встречи	- Досуг: «Святая троица земли: ребенок, мать, отец»; - Развлечение «Хлеб – всему голова»; - Семейный вечер: «Нескучный вечер в кругу семьи»; -Ток - Шоу– «Моя Бурятия»; - Родительский ринг - знание о России и малой Родине; - - Рождественские посиделки «культурные	В течение месяца	Педагоги

	традиции семьи на Руси»		
Январь			
Рекламная деятельность – просветительская работа	Оформление стендов в приёмных по теме педсовета «Маленький патриот»	24 января	Педагоги
Консультативная работа	Консультация «Профилактика энтеровирусной инфекции»	16 января	Медсестра Башарова Н.Н.
Групповые родительские встречи	Творческий конкурс рисунков «Национальный колорит»	До 25 января	Педагоги
Февраль			
Консультативная работа	Консультация «Детские страхи и что с ними делать»	18 февраля	Воробьева Т.В. воспитатель
	Консультация «Сон как залог здоровья детей»	25 февраля	Пантелеева А. Н., воспитатель
	Консультация для родителей «Контроль за осанкой»	11 февраля	Башарова Н. Н.; медицинская сестра
Групповые родительские встречи	Проведение утренников к празднику «День защитника Отечества»	17-22 февраля	Марушева Т.В.; музыкальный руководитель
	Выпуск видеороликов «Мой любимый папочка, мой любимый дедушка»	С 10 по 20 февраля	педагоги Рабочая группа
	Акция «Посылка солдату»	С 1 по 10 февраля	
Март			
Консультативная работа- просветительская работа	Консультация «Организация игровой деятельности дома»	11 марта	Березовская Г. К; воспитатель
	Консультация «Детская ложь»	15 марта	Сухих И.М., воспитатель

	Консультация «Общение с ребенком, совмещаем работу по дому»	23 марта	Максимова А.В.; воспитатель
	Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»; (воспитатель старшей группы)	10 марта	Пантелеева А.Н.; воспитатель
	Консультация «Играем и считаем». (воспитатель подготовительной группы)	10 марта	Пантелеева А.Н.
	Консультация «Ветряная оспа. Признаки. Лечение»	17 марта	Башарова Н.Н.; медицинская сестра
Групповые родительские встречи	Праздник мам Флешмоб «Моя любимая мамочка»	1-4 марта	Педагоги Марушева Т.В.; музыкальный руководитель
Апрель			
Консультативная работа – просветительская работа	Консультация «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»	6 апреля	Максимова А.В.; воспитатель
	Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»	15 апреля	Тимофеева А. И.; воспитатель
Рекламная деятельность	Консультация «Как научить ребенка заботиться о зубах» Оформление стендов в приёмных по теме педсовета «STEAM – технология в образовательном процессе ДО» Конкурс «КосмоМода»		Башарова Н.Н.; медицинская сестра Педагоги
Май			
Рекламная деятельность	Акция «Бессмертный полк»	До 9 мая	Педагоги
	Фотовыставка «Счастливая семья»	14 мая	Педагоги
Консультативная работа	Консультация «Когда ребенок ябедничает»	5 мая	Алексеева С. Г.; воспитатель
	Консультация «Подвижные игры для детей весной»	6 мая	Березовская Г.К.,

деятельность		месяца	
Групповые родительские встречи	Логопедическая спартакиада «Мама, папа, посмотри, чему я научился...»	21 мая	Учитель-логопед Сокольников Ю.Г.
	Совместные итоговые мероприятия с родителями и детьми.	17-21 мая	Педагоги
	Праздник «Семья-это чудо» Веломарафон 2024	14 мая	Марушева Т.В., музыкальный руководитель Педагоги

2.5.2. План по взаимодействию МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с МБОУ Усть – Баргузинской СОШ «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»

п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы педагогов детского сада и учителей школы				
	Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	Запланировать совместную работу на учебный год, обеспечить создание системы непрерывного образования	Сентябрь 2023 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.	В течение года -октябрь 2023 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов

учителями начальных классов занятий в д/с. (В зависимости от эпидемиологической ситуации)	Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	-апрель 2024 г	воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ) «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников.	Октябрь 2023 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Взаимное консультирование.	Оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей	В течение года	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.

Проведение совместного методического объединения учителей-логопедов ДОО и учителя-логопеда школы «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Выявить особенности программ по речевому развитию. Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДООУ и школы.	Январь 2024 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учитель – логопед СОШ Учитель – логопед ДОО – Сокольникова Ю.Г.
Круглый стол «Вопросы преемственности ДООУ и школы»	Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности	Май 2024 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.

Содержание работы с детьми

Педагогическая диагностика образовательного процесса детей подготовительной группы	Выявление готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Сентябрь 2023 Май 2024	Руководство ДОО воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Выявить знания детей о школе, ее назначении, Дать воспитанникам информацию о функциях школы, развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к учителю.	Декабрь 2023 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Словесные и дидактические игры школьной тематики. Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»	Совершенствовать речевые умения, развивать познавательную активность детей, формировать представление о школьных принадлежностях, их назначении	В течение года	Воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.

Запись детей в 1 класс	Ознакомление с правилами приема детей в первые классы общеобразовательных учреждений	Март 2024г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Экскурсии воспитанников ДОО в школу	Познакомить воспитанников ДОО со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Апрель (Май) 2024г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы	Преемственность между д/с и школой	Август 2024 г	Учителя начальной школы
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
Оформление странички на сайте школы и дошкольного учреждения «Для вас родители, будущих первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов
Консультация «Готовим руку к письму»	Проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе, Дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	ноябрь 2023 г	Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей.	Оказать консультативную помощь родителям по оказанию психологической готовности к школе	Декабрь 2023 г	Воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Консультация «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе». Выпуск брошюр	Оказать консультативную помощь родителям по теме «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»	Январь 2024 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной

Оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»	Формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе	Февраль 2024 г	Воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.
Проведение совместного родительского собрания «Скоро в школу мы пойдем»	Привлечь родителей к обучению детей в школе. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	Март 2024 г	Руководство ДОО Руководитель МО нач. классов Учителя начальных классов воспитатель подготовительной группы Пантелеева А.Н.

2.5.3. План по взаимодействию МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с социальными партнерами ДОО

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Заключение договоров	Сентябрь	Воробьева Т.В. – старший воспитатель Руководители учреждений
<u>Библиотека:</u> – Организация экскурсий	Сентябрь. Апрель	Библиотекарь, Воробьева Т.В. – старший воспитатель Пантелеева А.Н. - воспитатель
<u>Забайкальский Национальный парк</u> (планирование по отдельному плану)	С сентября по май	Маковеева Н.Н. – методист ФГБУ Пантелеева А.Н. Воспитатель подг.гр. Воробьева Т.В. – старший воспитатель
<u>Дом культуры «Байкал»</u> Участие в концертах и конкурсах	В течение года	Семченко Н.Н. – директор ДК Байкал Воробьева Т.В. – старший воспитатель

Экскурсии Посещение выставки Знакомство с программой «Играй и развивайся»	Сентябрь - май	Воробьева Т.В. – старший воспитатель Педагоги
Экскурсионные маршруты: - Река Баргузин (Набережная) - Парк «Волна» - Городская библиотека - Военная часть - Магазин «Мелочи жизни» - Школа - Забайкальский национальный парк (Заповедная школа, Экологическая тропа «Книга природы» - экологический центр «Подлеморье» □ - Мехлесхоз Автономного учреждения РБ «Забайкальской базы авиационной охраны лесов». - Дом Культуры - музыкальная школа - полиция - Парикмахерская «Имидж» - Усть – Баргузинское авиаотделение забайкальская база авиаохрана лесов - Усть – Баргузинское поисково – спасательное подразделение	В течение года	Воробьева Т.В. – старший воспитатель Педагоги

2.5.4. Направление по ознакомлению дошкольников с Республикой Бурятия, Баргузинский районом, пгт. Усть – Баргузин в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБДОУ «ЦРР- Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
-------------	------------------------	--

Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края.	- Экскурсия в краеведческий школьный музей, где собраны экспонаты, рассказывающие о яркой и красочной истории родного поселка, история школы, история предприятий поселка Усть – Баргузин, Книга памяти, Экспонаты «Предметы домашнего обихода»; - Реализация проекта «Мы путешествуем», старший воспитатель Воробьева Т.В. (Развитие детского туризма и краеведения. Цель проекта - Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования); - Туристический маршрут: Историко-минералогический музей «Радуга самоцветов»; - Туристический маршрут: Прогулка на катере по озеру Байкал; - Туристический маршрут: Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки», в разные времена года; - Туристический маршрут: Набережная реки Баргузин в разные времена года; - Туристический маршрут: Священное озеро Байкал; - Туристический маршрут: Птичья столовая (территория ДОО); - Туристический маршрут: Зимний лёд Байкала; - Туристический маршрут: Озеро Бармашево; - Туристический маршрут: Забайкальский национальный парк, экологическая тропа «Книга природы»; - Туристический маршрут: Снежный лабиринт (территория Забайкальского национального парка). - Реализация проекта «Баргузиноведение» как основа гражданскопатриотического воспитания подрастающего поколения Баргузинского района Республики Бурятия (старший воспитатель Воробьева Т.В.):
--	--	--

		Рекреационные зоны в детском саду: • Животные Баргузинской долины; • Озеро Байкал; • Баргузинская долина. Электронные альбомы: • Животные Баргузинского района; • Реки и озера Баргузинской долины; • Подводный мир Байкала; • Грибы и ягоды Баргузинского района; • Растительный мир Баргузинской долины; • Лекарственные растения Республики Бурятия - Реализация проекта «Птичья столовая», воспитатель Медведева О.С. (Цель: Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности при создании Птичьей столовой на территории ДОО); - Реализация проекта «Эндемики озера Байкал», воспитатель Максимова А.В. (Цель: Формирование экологических знаний об эндемиках озера Байкал у детей старшего дошкольного возраста); - Экскурсия в поселковую библиотеку – знакомство с литературой, картинами природы родного края; - Организация инновационной площадки на территории ДОО «Чудное местечко»; - Различные формы работы с детьми по ознакомлению с растительным и животным миром Республики Бурятия, Баргузинского района, пгт. Усть – Баргузин (занятия, проекты, квест – игры, викторины, интеллектуальные игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Сто к одному», «Умники и умницы», прогулки, экскурсии, наблюдения, изобразительная деятельность и др.).
--	--	--

		- Организация активных форм трудовой деятельности: субботники, посадка цветов, посадка деревьев, уборка экологической тропы «В гостях у Муравьишки»; - Взаимодействие с ФГБУ «Заповедное Подлеморье», методист Маковеева Н.А.; - Проект «Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки» (Направлен на развитие образовательной инфраструктуры детского сада, обеспечивающее максимальное использование пространства прилегающей территории для реализации задач основной образовательной программы). Маршруты выходного дня совместно с родителями: квест – игра на озере Байкал, спортивные состязания на песках озера Байкал, катание на коньках по льду на территории Забайкальского национального парка озеро Бармашево, катание с самой большой горки поселка на реке Баргузин, выезд на зимний лед озера Байкал, снежный лабиринт на территории национального забайкальского парка, «Книга природы» - туристическая тропа на территории ФГБУ «Заповедное Подлеморье» и т.д.
История и культур а родного края	Историческое прошлое родного поселка Усть - Баргузин • Культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.	- Экскурсия в краеведческий школьный музей, где собраны экспонаты, рассказывающие о яркой и красочной истории родного поселка, история школы, история предприятий поселка Усть – Баргузин, Книга памяти, Экспонаты «Предметы домашнего обихода»; - Реализация проекта «Мы путешествуем» (Развитие детского туризма. Цель проекта - Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования): • - Туристический маршрут: Историко-минералогический музей «Радуга самоцветов»; • - Туристический маршрут: Улицы посёлка Усть – Баргузин; • - Туристический маршрут: Мемориал Великой Отечественной Войны; • - Туристический маршрут: Набережная реки Баргузин (Паромная переправа); • - Туристический поход: Мемориал Дети Войны - Реализация проекта «Живи родник традиций!» (Приобщение детей к русским традициям народной культуры и истории родного края через декоративно – прикладное

		творчество): • Кавроткачество; • Вышивка; • Валяние; • Шитье - Реализация проекта «Баргузиноведение» Электронные альбомы • История поселка Усть – Баргузин; • Достопримечательности Баргузинского района; • Улицы поселка Усть - Баргузин Виртуальные экскурсии по Баргузинской долине: • экскурсии по школьному краеведческому музею Баргузинской школы, где собраны экспонаты, рассказывающие о яркой и красочной истории одного из самых старых городов Забайкалья: от острога, декабристов и революционеров до эпохи индустриального и аграрного развития района, от героев-баргузинцев, сражавшихся в годы Великой отечественной войны, до заслуженных работников – героев социалистического труда.; • Экскурсия в сквер братьев Козулиных (Рассказ о подвиге братьев во время Великой Отечественной Войны); • Экскурсия в село Курумкан – края древних легенд и преданий
Искусств в родного края	• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях. • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного	<i>Музеи и парки Баргузинского района:</i> - Виртуальная экскурсия в музей художника Владимира Шелковникова, село Адамово; - Виртуальная экскурсия в историко – краеведческий музей, село Баргузин; - Туристический маршрут: Историко – Минералогический музей «Радуга самоцветов», пгт. Усть - Баргузин; - Туристический маршрут: Школьный краеведческий музей, пгт. Усть – Баргузин; - Виртуальная экскурсия в художественную галерею имени Петра Степановича Коршункова, село Максимиха; - Виртуальная экскурсия в этнографический парк - музей «Светлая поляна», село

искусства родного края,

- Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры:

Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик поселка Усть – Баргузин в прошлом и настоящем. Архитектура Баргузинского района, поселка Усть - Баргузин профессии архитектора, строителя.

В области музыки:

Музыкальные традиции Баргузинского района, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.

В области литературы:

произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.

Максимиха;

- Туристический маршрут: Музей предметов старины Натальи Дамбаевой, пгт. Усть – Баргузин.

Дизайн – проекты МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

1. Инновационные площадки «Планета детства»

- Площадка «Сенсорный домик»;
- Логопедическая беседка;
- Музыкальный заборчик;
- Пожарная безопасность;
- Цирк «Карнавал»;
- Модогоскар;
- Гипермаркет «Бубль Гум»;
- Дорожная безопасность;
- Чудное местечко;
- Птичья столовая;
- Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки».

2. Дизайн – проект «Зимние чудеса» (Оформление территории и здания к Новому году – световое освещение);

3. Дизайн – проект «Мы шагаем по Москве» (рекреация Московского кремля);

4. Дизайн – проект «Баргузиноведение»

- Мини музей «Русская изба»;
- Мини – музей «Хлеб всему голова»;
- Мини - музей «Страна Кукол»;
- Мини – музей «Бурятская юрта»;
- Мини – музей «Боевой славы»;
- Рекреация озера Байкал;
- Рекреация «Баргузинская долина»;
- Рекреация «Наша родная Бурятия»;
- Творческая мастерская «Живи родник традиций!».

Оформление выставок: выставка «Осенний серпантин», выставка к 100 – летию образования Республики Бурятия, выставка «Мы помним, мы гордимся!», выставка детских работ по технологии «Квиллинг», выставка

Дополнение чтения. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.

детских работ по технологии «Пластилинография», выставка детских творческих работ на разную тематику; выставка «Зимние чудеса».

Ознакомление детей с архитектурой Баргузинского района, посёлка Усть – Баргузин реализуется через проект «Мы путешествуем», где дети изучают архитектурный облик посёлка Усть – Баргузин в прошлом и настоящем, а также через различные виды деятельности знакомятся с профессиями архитектор, строитель.

Музыкальные традиции МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка – проведение праздников: Осенины, Покров, Новый год, Рождественские посиделки, Пушкинский балл, Старый Новый Год, Сагаалган, Пасха, Масленица, День Победы.

Познание музыкального наследия реализуется через:

- *творческие музыкальные вечера, где дети знакомятся с известными композиторами Баргузинского района, Республики Бурятия - Виктор Степанович Гончиков, уроженец села Суво; Дандар Домпилович Аюшеев, уроженец Тункинского района; Анатолий Андреевич Андреев, уроженец г. Улан – Удэ, автор музыки Государственного Гимна Республики Бурятия; Усович Виктор Алексеевич, уроженец г. Улан – Удэ.*
- *Песни, написанные на стихи Николая Дамдинова посвящённые Баргузинской долине: «Уулахан Барханай орой дээгүүр», «Алтан дэлхэйн жама ёһоор» и другие. «Үргэн Хүнтэй» можно назвать гимном малой родине.*
- *Взаимодействие с музыкальной школой искусств пгт. Усть – Баргузин.*

Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы реализуется через:

- *Литературные викторины с приглашением писателя Собалева К.М;*
- *«Золотая капля. Бурятский детский фольклор», сборник «Алтан дуһал. Буриад хүүгэдэй аман зохёол» Автор идеи издания книги, составитель: Б. Ц. Цыденова, редактор Республиканского центра народного творчества; соавтор Ц. Б. Бадмацыренова, учитель бурятского языка и литературы Республиканского бурятского национального лицея-интерната № 1, кандидат филологических наук; художник Р. М. Цыремпилова.*
- *Конкурс Чтецов;*
- *Ознакомление с знаменитыми детскими писателями Баргузинского*

		района, Республики Бурятия: Михаил Ботоин, Эрдэни Дугаров, Алексей Тенчой, Виктория Алагуева, Константин Соболев, Михаил Шиханов, Светлана Нестерова, Виктория Султанова, Анна Виноградова. Ознакомление с театром Республики Бурятия реализуется через: • <i>Взаимодействие с Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр»;</i> • <i>Виртуальные экскурсии:</i> ➢ Государственный русский драматический театр им. Н.А. Бестужева; ➢ Бурятский государственный академический театр оперы и балета; ➢ Бурятский государственный академический театр драмы им. Хоца Намсараева; • <i>Театральная студия «Золотая рыбка представляет...!»</i> ➢ Театральная постановка «Наша армия родная»; ➢ Театральна постановка «В Бурятской юрте»; ➢ Статичный театр «Легенда об Ангаре»; ➢ Платковый театр «Кошкин дом»; ➢ Театральная постановка «Путешествие Алёнушки по сказкам»; ➢ Театральная постановка «Баллада о матери»; ➢ Театральная постановка «Петушек и бобовое зернышко»; ➢ Театральная постановка «Беригите природу Байкала».
--	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27)

Нарушение коррекции нарушений развития у следующих детей:		Задачи КРР (психолого – педагогическое сопровождение):	Организация КРР (п.27.4. ФОП ДО)	Вариативная часть Содержание работы КРР
1)	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	1. Психолого – педагогическое обследование.	1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).	КРР в ДОО проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г №1022 «Об
2)	Обучающиеся с ООП:	2. Проведение		

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся; 3) Дети и (или) семьи,	индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий. 3. Мониторинг динамики развития воспитанников.	2) На основании результатов психологической диагностики. 3) На основании рекомендаций психолога педагогического консилиума (ППК).	утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Работа логопеда в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда (утверждено на Педагогическом совете 30.08.2023 г. Приказ №8).
---	---	---	---

находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей народов, населяющих Республику Бурятия, Баргузинский район, что предполагает: 1) Формирование первоначальных представлений о ценностях окружающего мира;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		2) Дать понятие о культуре, быте, традициях, обычаях родного народа; сформировать у него представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умение жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми; 3) Становление первичного опыта ребенка на основе идей празднично – игровой культуре, искусства и общения.		
Задачи (формировать базовые национальные ценности) 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		Задачи (приобщение детей к малой родине, формировать региональные ценности): 1) Дать детям природоведческие сведения (знание о природе родного края, животном и растительном мире, заповедниках, священных местах, взаимодействии природы и человека); 2) Сведения о традиционных национальных особенностях народа (особенности труда людей, знания о национальном костюме, народных праздниках, традициях , народном этикете); 3) Сведения о национальных видах спорта (конные скачки, стрельба из лука, национальная борьба и др.).		
Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей				
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Этнокультурный компонент	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа Республики Бурятия, к нравственным и культурным традициям малой родины	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям, к культурному наследию народов	Познавательное развитие

		сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Республики Бурятия. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, району (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию Республики Бурятия, Баргузинского района, посёлка Усть – Баргузин.	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту – поселку Усть - Баргузин, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать	Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
			Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов Республики Бурятия независимо от их этнической принадлежности;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов Республики Бурятия независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для	Речевое развитие Художественно-

		навыки культурного поведения	выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знаниям как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе Баргузинской долины, озера Байкал. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье	Физическое развитие

«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	физического, духовного и социального благополучия человека	и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, бурятским подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Знакомство детей с основными видами труда Республики Бурятия, Баргузинского района, посёлка Усть – Баргузин.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира родного края – Баргузинского района (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными	Художественно-эстетическое развитие

			особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию народов Республики Бурятия, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

2.7.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.

Направление воспитания	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования (ФОП ДО пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.)		
Направление воспитания	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,

		в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО)

Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

	Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО На имидж МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» влияют следующие компоненты: 1. Образ руководителя; 2. Качество образовательных услуг; 3. Уровень психологического комфорта; 4. Образ персонала; 5. Стил ь дошкольной образовательной организации; 6. Внешняя атрибутика; 7. Связи с общественностью; 8. WEБсайт. Имидж педагога МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад Золотая рыбка» 1. Доброжелательность; 2. Ответственность;

3. Искренность;
4. Искренность;
5. Тактичность;
6. Уверенность;
7. Чувство юмора;
8. Профессианализм.

Имидж выпускника:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблемы), поставленных как взрослым, так и им самим;
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет

	собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Золотая рыбка (символ нашего учреждения), друг и саратник, которая помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших

в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. Ведется журнал приема детей.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные

представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие всех детей группы»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: **«Разговоры о важном»**, где воспитатель проводит беседу о добре, милосердии, дружбе, любви к своей семье, малой родине, России.

Ежемесячные традиции:

«День именинника».

Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать

воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Маршрут выходного дня - активный отдых совместно с родителями - один из эффективных и инновационных способов взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, укрепление здоровья детей, через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

Ежегодные традиции:

Новоселье групп. Группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

«Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осеннее дефиле», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День бабушек и дедушек», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», акция «Окна победы», «Письмо солдату».
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День учителя».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, фелтинг, ковроткачество и др.). Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах: «Страна кукол», «Хлеб всему голова», «Пластилинный чудеса», «Воинской славы», «Баргузиноведение». Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (озеро Байкал; «Мы шагаем по Москве»; «Животные Баргузинской долины»). Центры театральной и музыкальной деятельности, Комната сенсорного развития и психологической разгрузки, «Жить здорово», «Правильные правила Аркадий Паровозов», STEM лаборатория. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Инновационные площадки на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. На территории ДОО: Метеоплощадка; Птичья столовая, Чудесный дворик, Логопедия на свежем воздухе. Центры «Озеро Байкал», «Ушканьи острова», «Леса Баргузинской долины», и т.д. Центры «Логика и математика», уголок шажек, «Азбука финансов», экономическая комната, STEM лаборатория и др.

Здоровье: Центр здоровья «Жить здорово». О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. На территории ДОО: Инновационная площадка «Дорога и дети»; «Пожарная безопасность». Спортивная площадка. Центр безопасности «Правильные правила «Аркадий Паровозов» по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон. Книга лекарственных растений Республики Бурятия. Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Дизайн - проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Театральная студия «Золотая рыбка представляет...» Мастерская «Вышивка», «Ковроткачество», «Фелтинг» Опытно-экспериментальная мастерская «Фиксики» Музеи – «Хлеб всему голова», «Страна кукол», «Краеведческий музей», «Баргузиноведение», Мини музей «Мы помним, мы гордимся», «Русская изба». Мастерская профессий «Армии»

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,

- «тематические недели»,
- «события» и праздники Республики Бурятия, Баргузинского района, поселка Усть - Баргузин
- «реализация проектов»,
- «сезонные явления в природе»,
- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО
- «традиции»
- Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).
- Предстоящие события
- мастер – классы, практические дела

А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО

МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» расположен в Баргузинском районе, в поселке Усть – Баргузин. Баргузинская долина богата природой, памятниками, Священным озером Байкал. Работа по ознакомлению социального окружения ведется через:

- *Экскурсия в краеведческий школьный музей*, где собраны экспонаты, рассказывающие о яркой и красочной истории родного поселка, история школы,

история предприятий поселка Усть – Баргузин, Книга памяти, Экспонаты «Предметы домашнего обихода»;

- Реализация проекта «Мы путешествуем», старший воспитатель Воробьева Т.В. (Развитие детского туризма и краеведения. Цель проекта - Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования);

- Туристический маршрут: Историко-минералогический музей «Радуга самоцветов»;

- Туристический маршрут: Прогулка на катере по озеру Байкал;

- Туристический маршрут: Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки», в разные времена года;

- Туристический маршрут: Набережная реки Баргузин в разные времена года;

- Туристический маршрут: Священное озеро Байкал;

- Туристический маршрут: Птичья столовая (территория ДОО);

- Туристический маршрут: Зимний лёд Байкала;

- Туристический маршрут: Озеро Бармашево;

- Туристический маршрут: Забайкальский национальный парк, экологическая тропа «Книга природы»;

- Туристический маршрут: Снежный лабиринт (территория Забайкальского национального парка).

- Реализация проекта «Баргузиноведение» как основа гражданскопатриотического воспитания подрастающего поколения Баргузинского района Республики Бурятия (старший воспитатель Воробьева Т.В.);

Рекреационные зоны в детском саду:

- Животные Баргузинской долины;
- Озеро Байкал;
- Баргузинская долина.

- Реализация проекта «Эндемики озера Байкал», воспитатель Максимова А.В. (Цель: Формирование экологических знаний об эндемиках озера Байкал у детей старшего дошкольного возраста);

- Экскурсия в поселковую библиотеку – знакомство с литературой, картинами природы родного края;

- Различные формы работы с детьми по ознакомлению с растительным и животным миром Республики Бурятия, Баргузинского района, пгт. Усть – Баргузин

	(занятия, проекты, квест – игры, викторины, интеллектуальные игры, прогулки, экскурсии, «Что? Где? Когда?», «Сто к одному», «Умники и умницы», наблюдения, изобразительная деятельность и др.). - Организация активных форм трудовой деятельности: цветы, посадка деревьев, уборка экологической тропы « В гостях у Муравьишки»; - Взаимодействие с ФГБУ «Заповедное Подлеморье», методист Макавеева Н.А.; Проект «Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки» (Направлен на развитие образовательной инфраструктуры детского сада, обеспечивающее максимальное использование пространства прилегающей территории для реализации задач основной образовательной программы). Проект «Мой край родной - Бурятия» (направлен на ознакомление детей с природой Бурятии, ее достопримечательностями); Маршруты выходного дня совместно с родителями: катание на коньках по льду Байкал, спортивные состязания на песках озера Байкал, катание на санях, катание с машевое, катание с лед озера Байкал, на территории Забайкальского национального парка озеро Байкал, самой большой горки поселка на реке Баргузин, выезд на зимнюю территорию национального заповедного Подлеморье и снежный лабиринт на территории национального заповедного Подлеморье и природы» - туристическая тропа на территории ФГБУ «Заповедное Подлеморье» и т.д.
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарем Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом мероприятий, праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательного процесса по ознакомлению программы дошкольного образования ДОО определена рабочая программа по ознакомлению с природой, пгт. Усть - Баргузин с Республикой Бурятия, Баргузинским районом, пгт. Усть - Баргузин. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями)

	воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Баргузиноведению проводятся согласно учебному плану. Интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс детского сада экскурсий, виртуальных экскурсий, туристических маршрутов, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В МБДОУ «Золотая рыбка» функционируют логопедическая группа. В штатном расписании выделена 1 должность учителя-логопеда для работы в данной группе. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.
Общности ДОО (ФОР ДО п.29)	
Цель: формирование системы связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее	1. Педагог – дети. 2. Родители (законные представители) – ребенок (дети).

участниками ценностных оснований, определяющих цели совместной деятельности.

3. Педагог – родители (законные представители).
4. Дети – дети.
5. Педагог – педагог.
6. Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Направление

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Содержание

1. Профессионального сообщества

Заключили договора о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с МБОУ Усть – Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.;
2. Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с Усть – Баргузинской библиотекой семейного чтения;
3. Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с ФГБУ «Заповедное Подлеморье»;
4. Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».

Профессиональная общность

Ценность детства и каждого ребенка как личности.

Цель – создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Золотая рыбка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
- Рабочая группа;
- - Управляющий совет.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость

к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально - родительского сообщества

Ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение и включенность родителей в процесс воспитания ребенка.

Профессиональные родительские сообщества - ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Центр родительской культуры», «Клуб семейного образования», «Семейный клуб родительского опыта», «Ассоциация родительских комитетов», «Городское родительское собрание». Родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым

	формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые). Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/ Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) https://arks.org.ru/) официально учреждена на Съезде родительской общности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани. Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ. 1. Детско-взрослые общности Ценности: доверие, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. 2. Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект семейный клуб «Мы вместе», «Рисуем вместе», «Мы – экологи», Волонтерское движение, и др. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Задачи воспитания	Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1. образовательной программы
Работа с родителями (законными представителями)	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описание в п. 2.5. Образовательной программы.

События в ДОО	Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; утренний и вечерний круг; прогулка; туристические походы; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и т.д.); свободная игра; свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, итуды – инсценировки. Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций мультфильмов. Организация выставок книг, репродукций картин, детские поделки и т.д. Экскурсии, туристические походы. Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.). Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагогов, приобщение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Организация предметно – пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
Обязательные атрибуты воспитания в РППС	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО. Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. Компоненты среды отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Компоненты среды, представляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.
Примечание. При работе над программой воспитания и составления календарного плана воспитательной работы, педагоги пользуются методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, размещенными на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва	https://институтвоспитания.рф/?ysclid=loa7dhglwb23234272
Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
Организационный раздел РП	
Кадровое обеспечение (ФОР ДО п.3.4.)	
В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:	
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания.
В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:	1. Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности 2. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами 3. Изменения в программе развития ДОО 4. Изменения в ВСОКО ДОО
Требования к условиям работы с особыми категориями детей по вопросам воспитания	ДОО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:	– Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; – Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
РППС ДОО соответствует:	– Требованиям ФГОС ДО; – Образовательной программе; – Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – Возрастным особенностям воспитанников; – Воспитывающему характеру дошкольного образования; – Требованиям безопасности и надежности.
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:	Компьютеры, подключенные к сети Интернет, в кабинетах заведующего, методическом, логопедическом кабинете, музыкальном зале. 5 ноутбуков (переносные) в разных групповых комнатах.

3.3. Наполняемость РППС

Центры активности	– Центр развивающих игр (игры В.В. Воскобовича) – Центр «STEM – образования» (Конструкторы (деревянные, пластик, металлические), конструктор «Соломинки», Робот конструктор, «Машина времени» - программирование, настольная игра «Башня из сыра»,
-------------------	---

	головоломка «Пятнашки», настольная игра «На 4 ногах», поп трубочки и др. – Центр безопасности «Правильные правила Аркадия Паравозова» (макет дороги, машины, дорожные знаки, дорожка «зебра», макет «Полицейский», модуль «Пост», настольные игры и др.). – Центр «Баргузиноведение» (рекреации: озеро Байкал, Животные Баргузинской долины»; развивающее панно: «Баргузинская долина», «поселок Усть – Баргузин»; макет озера Байкал, литература, игры, пособия и др.). – Центр «Бурятская юрта» (рекреация Бурятская юрта, куклы в национальных костюмах, национальная пища, литература бурятских сказок и фольклора, предметы бурятского быта и др.. – Центр «Русская изба» (рекреация русская изба, куклы в русских костюмах, предметы домашнего быта и др.). – Центр «Цирк, Цирк, Цирк» (атрибуты для циркового представления, фокусов и тд.). – Центр «Жить здорово» (макеты: человек, легкие, мозг, поясничный отдел, скелет человека; пособия по образовательной области Здоровье и др.). – Библиотека для детей.
Площадки на территории ДОУ	– Площадка «Сенсорный домик»; – Логопедическая беседка; – Музыкальный заборчик; – Пожарная безопасность; – Цирк «Карнавал»; – Модогоскар; – Гипермаркет «Бубль Гум»; – Дорожная безопасность; – Чудное местечко; – Птичья столовая; – Экологическая тропа «В гостях у Муравьишки»; – Театрально – эстрадная беседка «Звездочки»;

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

Официальный сайт «МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» <http://dszolatavarybka.eduou.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий учителя – логопеда;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство (перечислены выше в разделе 3.3. Образовательной программы). Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО, размещенный на сайте ДОО.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.7. Сетевая форма реализации образовательной программы

Поликлиника	Осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей.
ФГБУ «Заповедное Подлеморье» по программе «Байкаловедение»	Подготовительная группа 1 раз в месяц
МБУДО центр дополнительного образования детей «Подлеморье» по программе «Играй и развивайся»	Старшая группа 1 раз в неделю Подготовительная группа 1 раз в неделю
Библиотека семейного чтения	В течение учебного года

3.8. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим и распорядок дня представлен на сайте МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

<http://dszolutayarybka.eduou.ru>

3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Направления/ценности воспитания	Возрастная категория детей	Ответственный
1	1 сентября. День знаний.	Утро радостных встреч. Праздничное развлечение «Здравствуй детский сад!»	Познавательное (Ценность познание)	Все группы	Музыкальный руководитель
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	Информация для родителей	Патриотическое (Ценность Родины)	Все группы	Воспитатель
3.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа «Что такое терроризм?» Изготовление символа «Голубь мира»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	4-7 лет	Воспитатели групп

4.	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок. крылатых выражение по теме. Экскурсия в библиотеку детского сада	Познавательное (Ценность познание)	5-7 лет	Воспитатели групп
6.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Изготовление открыток и плакатов для сотрудников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Беседа о труде работников детского сада. Беседы «Нормы правила поведения в детском саду» Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	Трудовое (Ценность труд)	Все группы	Воспитатели групп
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
7	Второе воскресенье сентября: День Байкала	Тур поход на пески озера Байкал	Познавательное (Ценность познание)	Все группы	Воспитатели групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
8	Акция «Логотип нашего детского сада»	Творческий конкурс	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все группы	Педагоги и сотрудники ДООУ
9	Неделя безопасности	Развлечение «Незнайка – пешеход»	Социальное (Ценность познание)		
Октябрь					
Обязательная часть					
1	1 октября: Международный день пожилых	Видео поздравление «Бабушка и дедушка самые родные». Познавательные беседы о старшем поколении	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	2-7 лет	Воспитатели групп

	людей.	семьи.			
2	1 октября: Международный день музыки.	Дисотека для дошколят	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	2-7 лет	Музыкальный руководитель
3	4 октября. День защиты животных	Конкурсно – игровая программа «Твои соседи по планете»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	2-7 лет	Воспитатели групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
4	5 октября: День учителя.	Экскурсия детей подготовительной группы в школу. • Знакомство с профессией учитель. • Нормы и правила поведения в школе. Чтение художественных произведений по теме «Школа». • Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Трудовое (Ценность труд)	6-7 лет	Воспитатель
5	День отца в России (третье воскресенье октября)	Познавательные беседы с детьми о роли отца в семье. Спортивные состязания «Папа может»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	3-7 лет	Воспитатели групп
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
6	Праздник «Золотая осень».	Осеннее дефиле - показ костюмов из природного материала; Выставка поделок «Осенняя феерия»	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
7	6 октября Всемирный день улыбки	День «Подари свою улыбку»	Социальное (Ценности: добро)	2-5 года	Воспитатели групп
8	14 октября Традиции праздника Покрова	Фольклорный праздник	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	4-7 лет	Музыкальный руководитель
9	15 октября:	День здоровья	Физическое и	Все группы	Воспитатели групп

	Всемирный день чистых рук		оздоровительное (Ценность здоровье)		Медицинская сестра
10	20 октября Международный день повара	Знакомство с профессией повар. Изготовление открыток для наших поваров. «Кулинарный поединок» (изготовление выпечки из слоеного теста)	Трудовое (Ценность труд)	5-7 лет	Воспитатели групп
11	28 октября День бабушек и дедушек	Праздник «Добрые волшебники»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба,	5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Ноябрь					
Обязательная часть					
1	4 ноября: День народного единства.	Флешмоб «Мы едины»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	4-7 лет	Воспитатель группы Музыкальный руководитель
2	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Беседа «Ваша служба и опасна, и трудна»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	6-7 лет	Воспитатель группы
3	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада. Театрализованное представление для мам. Творческие мастерские в группах: «Изготовление подарков для мам» Клубный час с мамами	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Творческая мастерская «Герб Российской Федерации» Познавательная беседа о символе страны.	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	4-7 лет	Воспитатели групп

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
5	1 ноября Всемирный день зубной щетки	Досуг «В гостях у королевы Зубной щетки»	Физическое и оздоровительное (Ценность здоровье)	2-4 года	Воспитатели групп
6	12 ноября Синичкин день	Экопраздник «Синичкин день». Участие в акции «Покормите птиц зимой», (изготовление кормушек, организация ежедневной подкормки птиц).	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	3-7 лет	Воспитатели групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
7	13 октября Всемирный день доброты	Воспитательные мероприятия на тему «День доброты», «День добрых дел»	Социальное (Ценности: добро)	2-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь					
Обязательная часть					
1	3 декабря - День Неизвестного Солдата.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	5-7 лет	Воспитатели групп
2	3 декабря Международный день инвалидов в России.	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик».	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	5-7 лет	Воспитатели групп
3	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». • День добрых дел – оказание помощи малышам в одевании, раздевании, игры с малышами	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	6-7 лет	Воспитатели групп
4	8 декабря: Международный день художника.	Ознакомление детей с творчеством великих художников. • Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Проект «Ожившие картины».	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Воспитатели групп

		Клубный час «Нетрадиционное рисование» (Жанры живописи)			
5	9 декабря: День Героев Отечества.	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». • Встреча с военными. • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Выставка в холле «Герои Отечества»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	5-7 лет	Воспитатели групп
6	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Просмотр презентации «День Конституции» и беседа с детьми. «Интерактивная игра «Права сказочных героев»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	6-7 лет	Воспитатели групп
7	31 декабря: Новый год.	Новогодние праздники	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
8	13 декабря Всемирный день медведя	Беседы на тему «Хозяин тайги Баргузинской долины» Творческая мастерская Праздник «Мой любимый мишка»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	2-7 лет	Воспитатели групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
Январь					
Обязательная часть					
1	27 января День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	Акция «Блокадный хлеб» Пополнение музея «Хлеб всему голова»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н. Старший воспитатель Воробьева Т.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

	11 января День Заповедников и национальных парков	Экосказка «Соболь и Баргузинский заповедник» Интернет - викторина	Патриотическое (ценности: Родина)	5-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н. Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Макеева Н.А.
2.	10-15 января Рождество Христово	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»	Патриотическое (ценности: Родина) Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота) Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	6-7 лет	Воспитатель – Максимова А.В. Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
3	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	3-7 лет	Воспитатели групп
4.	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	3-7 лет	Воспитатели групп
Февраль					
Обязательная часть					
1.	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа	Патриотическое (ценности: Родина)	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.

2	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронике»	Патриотическое, Познавательное Физическое	4-7 лет	Воспитатели групп
3	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа	Патриотическое (ценности: Родина)	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.
4	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели групп
5	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам Проведение праздничных утреников	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
6	10 февраля САГААЛГАН	Тематические беседы «В Бурятской юрте» ХЭР «Белая пища» Праздник «Сагаалган – белый месяц»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.

			семья		
7	Всемирный день водных ресурсов	Образовательное событие «Вода чудесный дар природы!»	познавательное, физическое	6-7 лет	Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
Март					
Обязательная часть					
1	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
2	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.
3	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград» Конкурс «Какой разный театр»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
4	11- 17 марта Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
5	21 марта Всемирный день защиты лесов	Экопраздник «Зеленая одежда Земли»	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7 лет	Воспитатели старших групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»-

					Маковеева Н.А.
Апрель					
Обязательная часть					
1	12 апреля. Всемирный день космонавтики	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование раке Конкурс «КосмоМода»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2	1 апреля Международный день смеха	Цирковое представление «На арене цирка»	социальное, познавательное, этико-эстетическое	3-7 лет	Воспитатели групп
3	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное	3-7 лет	Воспитатели групп
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Огород на окне»	. Познавательное, Экологическое, трудовое	3-7 лет	Воспитатели групп
Май					
Обязательная часть					
1	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	3-7 лет	Воспитатели групп

		Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);			
2	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассмотрение картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок» Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа» Беседа-презентация «Судьба беспокойная как море – Н.Г. Кузнецов» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, этико-эстетическое	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
3	19 мая День детских общественных организаций России	Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.
4	24 мая День славянской письменности и культуры	Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
5	3 мая	Тематическая неделя «Солнце светит ярко»	Трудовое, познавательное,	3-7 лет	Воспитатели групп

	День Солнца	Рисование Яркие лучики Праздник «Солнышко лучистое»	этико-эстетическое, социальное		
6	25 мая День нерпёнка	Познавательно – развлекательное событие «Чудо Байкала – загадочный зверь»	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7 лет	Воспитатели старших групп Методист ФГБУ «Заповедное Подлеморье»- Маковеева Н.А.
Июнь					
Обязательная часть					
1	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД. Конкурс «Панамок»	Патриотическое, социальное, семья	3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
2	6 июня День русского языка	Конкурс чтецов	познавательное, этико-эстетическое, социальное	4-7 лет	Воспитатели групп Учитель – логопед Сокольникова Ю.Г.
3	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя развлечения, викторины о стране и родном крае.	Патриотическое, социальное, семья	4-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Марушева Т.В.
4	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата»,	Патриотическое, познавательное	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы - Пантелеева А.Н.

		«Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
5	21 июня – Международный день цветка -	Выставка «Цветочная композиция» Квест – игра «В поисках одуванчика»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	3-7 лет	Воспитатели групп
IV. Дополнительный раздел					
Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) , утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.			ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема образовательной программы.		
					

Примерный перечень парциальных программ для наполнения части, формируемой участниками образовательного процесса Программы

Программа	Авторы	Образовательная область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В.,	СКР, ПР

	Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	
Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ

Инструментарий (УМК) для вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент: - <i>Приобщение дошкольников к традициям народной культуре бурят</i>. Улан-Удэ. Изд-во «Белиг», Лопсонова З.Б, Малунова Г.С.; 2006.; - Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Федерал. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т ; [авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина] - Золотая книга о бурятах. [книга] Алагуева В. Улан – Удэ. Изд-во «Республиканская типография», 2006, 96с - Регионоведение. Вардомский, Л.Б., Дергачев, В.А., [Текст]: учебное пособие/ Л.Б.Вардомский, В.А.Дергачев. – М.- ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - Парциальная программа «Первые шаги. для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой_(реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах) - «Мы входим в мир прекрасного» Маслова, Светлана Георгиевна. Мы входим в мир прекрасного : Учеб. пособие для воспитателей дет. садов / С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 158, [1] с. : ил.; 21 см. - (Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.); ISBN 5-263-00180-0 - «Родной край» Образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д. Доржиева. - Улан – Удэ: издательство Бурятского госуниверситета, 2011 г. - Песенки внучат Аша зээнэрэй дуун. Улан – Удэ, 2014 г - Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. Издательство «Детство пресс», 2015 гт - Книга памяти Баргузинского района Республики Бурятия/ авторы составители: Будунов Л.П., Филипова Т.С., Иванова Е.Л., Шелковникова М.С./ издательские решения, 2021 г. - Алмазная книга о Бурятах/ Виктория Алагуева/ издательство республиканская типография, Улан – Удэ , 2007 г.
Познавательное развитие	- Лесная сказка. Книжка – раскраска. Республиканское агентство лесного хозяйства. Издательский дом «Экос», Улан – Удэ. - Животный мир Заповедное подлесье. В. Попов, А.Ананин. здательство «Время странствий»; 2015 г. - Заповедное Подлесье глазами детей. ФГБУ Заповедное Подлесье; издательство Экос / 2014 г. - Журналы «Мир Байкала». Министерство природных ресурсов РБ; издательство «Экос». Улан – Удэ.

	- Белая книга о бурятах/ В. Алагуева. – Улан – Удэ: издательство «Буряад Соёл», 2015 г. - На заповедных просторах: записки и рассказы эколога. – Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2015 г. - Забайкальский национальный парк, Путешествие к Святому носу/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Опечатано в ООО «Домино», г Улан Удэ. - Забайкальский национальный парк, Чивыркуйская сказка/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Опечатано в ООО «Домино», г Улан Удэ. -- Забайкальский национальный парк, Жемчужина Северного Байкала/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Опечатано в ООО «Домино», г Улан Удэ. - Экологическая почемучка / Забайкальский национальный парк, / Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Опечатано в ООО «Домино», г Улан Удэ. - Какая она, нерпа? / Издательство Бурятского Государственного университета/ Улан – Удэ.
Речевое развитие	<u>Региональный компонент:</u> - На Ушмане / Константин Соболев. Улан – Удэ: издательство ООО «Ново принт», 2019 г - Вокруг Святого / Константин Соболев. Улан – Удэ: издательство ООО «Ново принт», 2019 г - Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. Аникин, В. - М., 1957. - Малые жанры бурятского фольклора - Бардаханова, С.С. Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982. - Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. Будаев, Ц.Б. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973. - Буряад арадай оньһон, хошоо угэнууд (Бурятские пословицы и поговорки). Сост. И.Н. Мадасон. - Улан-Удэ, 1960. - Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. Аникин, В. - М., 1957. - Малые жанры бурятского фольклора - Бардаханова, С.С. Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982. - Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. Будаев, Ц.Б. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973. - Буряад арадай оньһон, хошоо угэнууд (Бурятские пословицы и поговорки). Сост. И.Н. Мадасон. - Улан-Удэ, 1960. - Камень счастья, или Изумрудная лягушка яруда. Сказка. Анна Виноградова. Улан – Удэ. Издательство ВСГТУ. 2014 г. - Бурятские пословицы, поговорки, загадки. Сборник. Улан – Удэ: издательство «Багульник», 2014 г. - Бурятские волшебные сказки. А.Михайлов. – Улан – Удэ, 2017 г. - Жанна Косичкина, доктор Нетука и синий лес/ Анна Виноградова/ Улан – Удэ. Бурятское книжное издательство. - Волшебный платок Дронды: сказки./ Анна Виноградова/ Улан – Удэ. Бурятское книжное издательство. - У нас в Бурятии. Африкан Бальбуров/Повесть о простом мальчишке Мишки, живущем в деревеньке Максимиха на берегу Байкала/ Улан – Удэ, Бурятское книжное издательство. - Пластилиновый мальчишка/ Раиса Белоглазова/ Улан – Удэ. Бурятское книжное издательство. - Такие разные сказки/ Татьяна Григорьева/ Улан – Удэ. Издательство НовоПринт. - Три молодца, три мудреца. Хоца Намсараев. Улан – Удэ. Бурятское книжное издательство.

	- Лохматая жуть; Хват и Васька./ К.А. Соболев/ Издательство Нова Принт. Улан – удэ (писатель нашего родного посёлка Усть – Баргузин).
Физическое развитие	Тугутов И. Е. "Бурятские народные игры"
Художественно-эстетическое развитие	- Лесная сказка. Книжка – раскраска. Республиканское агентство лесного хозяйства. Издательский дом «Экос», Улан – Удэ - Байкал – Далай/ фотоальбом. – Улан – Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2010г - Байкал- набор открыток. Фото С.Волков, А.Князев, А. Рютин, Ю. Кузенкова, В. Полуэтков - набор открыток Бурятская национальная одежда/ фото Сергея Ильина/ издательства ООО «Алтаргана», Улан – Удэ 2006 г. - Парк дикой природы/ Забайкальский национальный парк. Сергей Шитиков. Улан – Удэ. 2011 г - Республика Бурятия 100 лет. / Хроника, события, комментарии/ Б.В. Базаров/ Улан – Удэ: Экос; Белгород: «Константа», 2022

78
Строено ровано
Промитовано
Соезито

109отраки

Заверюющая - Гит -
Федорова ст. И



