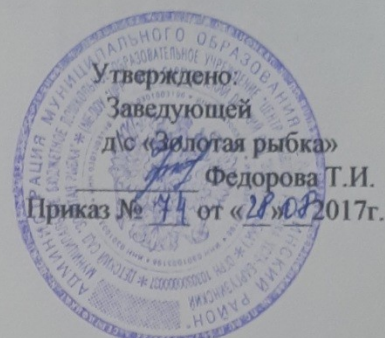


Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка -
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

Разработана:
Старшим воспитателем:
Воробьева Т.В. Вм

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
« 28 » 08 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ»

(Формирование нравственно - патриотических чувств у детей
дошкольного возраста средствами региональной культуры)

МБДОУ «Центр развития ребенка – Усть –
Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Пгт. Усть – Баргузин
-2017 г.-

I РАЗДЕЛ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» в своей деятельности осуществляет приоритетное направление – нравственно - патриотическое воспитание. Следует подчеркнуть, что в настоящее время особенно актуальна воспитательно - образовательная работа учреждений образования в данном направлении, поскольку потерянное духовно поколение 90-х – это сегодняшние родители детей, посещающих детский сад. И перед нами стоит двойная задача – не только дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма и сердцах родителей, но и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостности личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Дошкольное воспитание до середины 90-х годов осуществлялось по типовой программе М.А.Васильевой, где были выделены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- ребенок и окружающий мир.

Определены задачи нравственно – патриотического воспитания во всех возрастных группах. Сейчас, эти традиции сохранены не во всех программах нового поколения. Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножить богатства своей страны.

Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации нравственно – патриотического воспитания детей, его теоретических основ являются актуальной задачей нашего дошкольного

образовательного учреждения.

Содержание программы

Цель – восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

По нравственно - патриотическому воспитанию детей и среднего и старшего дошкольного возраста строится на системе задач жизнедеятельности учреждения – обеспечение условий для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ, при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры, именно таких Задач как:

- ✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку Усть - Баргузин, столице Республики Бурятия, Баргузинской долине;
- ✓ Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ Повысить уровень знаний флоры и фауны Баргузинского района и республики Бурятия;
- ✓ Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ Формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ Знакомство детей с символами государства (флаг, герб, гимн);
- ✓ Знакомить с традициями и обрядовыми праздниками бурят;
- ✓ Знакомить с историей жилища бурятского и русского народа, их домашней утварью;
- ✓ Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел;
- ✓ Почитание культуры предков и уважение к старшему поколению;
- ✓ Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, сказкам, играм;
- ✓ Знакомить детей с народным рукоделием;
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свою родину.

Интегративность программы.

Реализация программы по нравственно – патриотическому воспитанию «Край родной, навек любимый» предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным поселком станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным поселком, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш поселок Усть - Баргузин.

Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программы нравственно – патриотическое воспитание Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и адаптированной программы «Край родной, навек любимый»

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности).

Реализуя содержание программ по нравственно - патриотическому

воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее:

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- ✓ представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;
- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- ✓ представление о своей малой Родине, поселке Усть – Баргузин;
- ✓ представление о самом большом озере России – Байкал, его флоре и фауне.

К ведущим направлениям инноваций в ДОУ относятся: «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил дошкольников; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инновации по экологическому воспитанию.

Основной задачей психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении, является создание благоприятных психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования, а именно в дошкольном образовательном учреждении. Психическое здоровье, включающее в себя развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой деятельности, личностного развития и психопрофилактическую работу, изучение семьи каждого ребенка.

Программа состоит из трех блоков:

1. «С чего начинается Родина»;
2. «Путешествие по Байкалу»;
3. «Мы одна семья».

Синтезируя эти блоки образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ и регионального компонента проводится работа по теме «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий, любви к Байкалу и сопровождается новыми формами обучения (интерактивные с использованием мультимедийных

средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео - викторины, альбомы, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с военными служащими и ветеранами, представителями научных кругов и духовенства.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы программы «Край родной, навек любимый»:

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОО».
2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о поселке, стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка.

Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей группы, учитывая следующие принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Тематический вид планирования способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем поселке, родном крае, стране, культурных традиций, о батушке Байкал. Тематика занятий сохраняется, при этом объём и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с поселком, в котором мы живем, в сентябре (перед празднованием дня поселка), календарные праздники – «Будем в армии служить» в феврале (перед днем защитника Отечества), Сагаалган – праздник белого месяца, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно – образовательной работы по программе «От рождения до школы», в разделах «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной и той же теме.

Каждая изучаемая тема подкрепляется сопутствующими темами занятий разделов образовательной программы «От рождения до школы» по ред. Веракса, Комаровой, Восильевой, реализуемой в дошкольном учреждении, и творческими проектами. Итоги работы над темой могут быть

представлены во время общих праздников, семейных развлечений, интеллектуально – познавательных игр, КВН.

Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

- Проведение бесед, игр – бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
- Дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома.
- Игры – путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;
- Досуговые мероприятия (военно – спортивные игры, интеллектуальные игры, КВН, сюжетно – ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, учителем – логопедом, старшим воспитателем).

1.2 ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Достижения ребёнка, «портрет выпускника»:

- ✓ Знает не только в ближайшее к детскому саду и дому окружение, но и на центральных улицах поселка, проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой/ моя» по отношению к поселку, республики, страны.
- ✓ Знает и стремится выполнить правила поведения в поселке
- ✓ Проявляет любознательность по отношению к родному поселку, республике, столице, их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великих людях и героях.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и выставок, связанных с познанием малой родины.
- ✓ Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду,

дома, на улице и старается соблюдать их. Знает степень родства ближайших родственников, родной поселок, республику и столицу.

- ✓ Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения поселка.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии, семье, роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.
- ✓ Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности, земледелии, традиций, основ быта и культуры народов республики Бурятия, поселка Усть - Баргузин, России.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет представление о культуре, истории и национальном многообразии своей страны, республики, поселка. Проявляет уважение и толерантность к этническим представителям родины.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание адаптированной программы «Край родной, навек любимый» по формированию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры, реализуется через интеграцию блоков: «Мы одна семья», «Путешествие по Байкалу», «С чего начинается Родина», куда входят такие темы как: «Мой детский сад», «Будем Родине служить», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Страна, ее столица, символика», «Культура и традиции», «Мой поселок», «Правила по которым мы живем» (см. стр. 7 Ветохина А.Я.). Реализация программы, прежде всего, охватывает образовательную область «Познавательное развитие», интегрируя остальные образовательные области.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДООУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование. Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке.	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно – тематическим планированием

Художественно – продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры - драматизации Спектакли	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Познавательно – исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно – тематическим планированием
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно – тематическим планированием и годовым планом

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И ПАРКТИК

- Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного поселка, озера Байкала, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно – оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и

развлечений), исторические и современные здания поселка, культурные сооружения.

- Создание условий для изучения республики Бурятия.
- Создание условий для изучения флоры и фауны озера Байкал.
- Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни поселка, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций их сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте, принимать участие в играх в «поселок – мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотезы предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов в городской среде.
- Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного поселка, названием улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании основного краеведческого материала в ходе участия в играх – фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
- Игровая деятельность построена с учетом игротеки «Игры народов Бурятии»

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- ✓ Развивать проявление инициативы детей в играх – путешествиях по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о поселке, использовать имеющуюся информацию.
- ✓ Создавать условия для участия детей в играх – экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющее детям установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в поселковой среде. Подводить к пониманию значения в поселковой среде разнообразных элементов: венков славы, изображением ветвей деревьев, флюгеров.
- ✓ Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию выставок и мини – музеев, связанных с образами родного поселка, республики Бурятия, озера Байкал (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- ✓ Организовать участие детей в жизни родного поселка (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в событиях поселковой жизни (делать открытки для ветеранов, принимать участие в поселковых акциях).

- ✓ Организовать участие детей во всех конкурсах проводимых ФГБУ «Заповедное подлесье»
- ✓ Организовать участие детей и родителей в создании мини – музея «Бурятия моя».

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОО.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. В главный мотив взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей, можно заложить слова В. А. Сухомлинского «в дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Он подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность воспитательной работы, более успешно формируются патриотические чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения. Разнообразие форм работы по взаимодействию ДОО с семьей позволяет выбрать наиболее эффективные из них для решения задач патриотического воспитания дошкольников, для повышения уровня знаний и умений родителей по патриотическому воспитанию дошкольник. Совместные экскурсии к памятникам, достопримечательностям поселка, совместные праздники и

викторины, выставки оформленных родителями фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; семейные встречи в музее, знакомство со двором, улицей, на которой живут дети, кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Все это создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений и представлений об истории родного поселка, его достопримечательностях идет легко и непринужденно. Воспитательный эффект труда в совместной продуктивной деятельности повышается, если ребенок работает вместе с мамой, папой, дети чувствуют себя настоящими помощниками в полезном деле. Такая совместная деятельность детей-родителей-педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых качеств – любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие – развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания. Для формирования патриотических чувств ребенка большое значение имеет воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему, которое зависит от взаимоотношений в семье, свидетелями и участниками которых они являются. Главное, что может доставить ребенку радость – это общение его с родителями, совместные прогулки, совместная деятельность. Поведение родителей служит для детей наглядным примером любви к родному краю. В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, по нравственно-патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей родословной. Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Для успешного воспитания патриотических чувств, необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели «патриотическое лицо» своих родителей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)

- Просвещение для родителей (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, мини-музеи)
 - Создание семейных фотоальбомов, родословной.
 - Создание альбомов «Батюшка Байкал»
 - Участие родителей в конкурсе «Поделки из природного материала нашего района», «Природа Бурятии».
- Пособия для занятий дома (игровые задания, альбомы и коллекция).

2.6 ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ ПРОГРАММЫ «КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ»

Специфика программы МБДОУ «ЦРР - Усть - Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» основана на следующих направлениях:

1. нравственно - патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны.

2. региональный компонент, состоящий из элементов «Байкаловедения» (кружок М.К. Лебедевой, ФГБУ «Заповедное подлесье»), «Баргузиноведение» - изучение Баргузинской долины, изучения родного поселка Усть – Баргузин. Изучение «С чего начинается родина», «Родная Бурятия»

Характеристика специфики заключена в описании системы работы по реализации программы «Край родной, навек любимый» - Формирование нравственных - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры.

№	Направление работы	сроки	Ответственный
1	<i>Диагностическая работа</i>		
1.1.	Анализ реализации приоритетного направления деятельности	Сентябрь	Ст. воспитатель Воробьева Т.В.
2	<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
2.1.	Игровые занятия по познавательному развитию	В течение года по плану	Воспитатели
3.	<i>Воспитательно – образовательная деятельность</i>		
3.1.	Воспитательно - образовательные дела в течение дня	В течение года	Воспитатели
4.	<i>Контрольные мероприятия</i>		
4.1.	Комплекс контрольных мероприятий	В течение года (в соответствии с годовым планом)	Старший воспитатель Воробьева Т.В.

5	<i>Методическая работа</i>		
5.1.	Взаимодействие специалистов по вопросам реализации приоритетного направления деятельности ОО	В течение года	Все педагогические работники
6.	<i>Просветительская работа</i>		
6.1.	Пропаганда педагогических знаний в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников	В течение года	Старший воспитатель Воробьева Т.В. Педагоги Социальные партнеры Родители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
7.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Заведующая Федорова Т.И. Старший воспитатель Воробьева Т.В. Воспитатели Родители
8	<i>Взаимодействие с социумом</i>		
8.1.	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Заведующая Федорова Т.И. Старший воспитатель Воробьева Т.В. Воспитатели Родители

Планирование воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Край родной, навек любимый»

Планирование воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию состоит из трех блоков:

1. «С чего начинается Родина» - Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

2. «Баргузиноведение» - изучение Баргузинской долины, изучения родного поселка Усть – Баргузин (реализация проекта «Мы одна семья»)
3. «Байкаловедение» - изучение озера Байкала, его флоры и фауны (кружок «Путешествие по Байкалу» в старшей и подготовительной группе – по отдельному плану).

**Календарно – тематическое планирование
младшая группа (3-4 года)**

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность)
Сентябрь		
Игра – путешествие «Мой поселок Усть – Баргузин» Формировать понятие «поселок», воспитывать любовь к поселку в котором мы живем.	Развитие представлений о мире и себе Дорога в детский сад	Аппликация «Дома» Рисование «Дорожи в парке
	Конструирование. Строительство улицы поселка	
	Художественное конструирование «По нашей улице едут машины»	
Игра – беседа «Каждой вещи - свое место» Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место» Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Развитие представлений о мире и себе «Наша группа»	Аппликация «Разложи по полочкам». Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематическом изображении мебели в группе).
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (повар, няня) Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Развитие представлений о мире и себе «Наш детский сад»	Аппликация «Накроем на стол» (сервировка стола). Лепка «Пирожки», «Оладушки»
Октябрь		
Путешествие по разноцветной земле «В сосновом лесу» Познакомить детей с природой нашего района, дать представление о сосновом лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей,	Развитие представлений о мире и о себе. Домашние и дикие животные. Развитие представлений о мире и о себе. Назови животных	Рисование «Сосна» Аппликация «Сосновые шишки» Лепка «Елочка»

обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.		
	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение стихотворения «Елочка» Художественное конструирование «В лес пришла Золотая осень»	
Игра – беседа «Моя малая Родина» Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине	Рассматривание иллюстраций, слайдов «Край мой северный»	Рисование «Северное сияние»
Экскурсия в медицинский кабинет Познакомить детей с медицинским кабинетом, Наташей Николаевной – медсестрой Д\с «Золотая рыбка», устройством. Инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Конструирование Кабинет врача», Дидактическая игра «Собери картинку» (медицинский инструмент) Рисование «Дорисуй предмет» (медицинский инструмент)
Игра – развлечение «Кот Вася» Знакомить детей с русским народным фольклором. Воспитывать любовь к животным.	Музыкальное развитие «В гостях у бабушки – загадушки»	Аппликация «Украсим кокошник для Анюты»
Ноябрь		
«Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Сибири, о тайге; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше о ней.	Художественное конструирование «Посадим ели в нашем лесу» «Поздняя осень»	Аппликация «Флаг России»
Игра – беседа «Я люблю	Ознакомление с	Рисование «Моя семья»

маму и папу» Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.	художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят»	Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями)
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. чтение сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка»	Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья». Художественное конструирование «Мой брат (сестра)»
Декабрь		
Экскурсия в прачечную Воспитывать уважение к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Аппликация «Развесим белье» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (веревка))
Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Развитие представлений о мире и о себе «Мои друзья»	Дидактическая игра «Собери картинку» (совместно несколько детей)
	Музыкальной развитие «Какая игрушка тебе нравится»	
Игра – беседа «Родная страна» Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.	Просмотр видеофильма «Города России»	Художественное конструирование «Город»
Январь		
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей Бурятии» Формировать у детей знания об особенностях природы республики «Бурятия», его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к	Развитие представлений о мире и о себе «Назовите животных Бурятии»	Аппликация «Украсим платье девочке»

малой родине, к жизни людей республики Бурятия, их труду и быту.		
Игра – развлечение «Вот так конь» Сформировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (Богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Музыкальное развитие «Игрушки»	Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя)
Игра «Мы едим» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.	Развитие представлений о мире и о себе «Наши дела» т «Наш день»	Конструирование «Стол и стул» Лепка «Чашка, ложка и тарелка»
Беседа «Летят самолеты» Дать понятие о празднике – День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов - летчиков	Художественное конструирование. Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет». Чтение стихотворений А.Барто «Самолет», С. Михалкова «А что у вас?»	Изготовление самолетов (оригами)
Февраль		
Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.	Развитие представлений о мире и о себе «Мальчики и девочки»	Аппликация «Самолет», «Танк»
Беседа «Маленький капитан» Формировать	Ознакомление с художественной литературой и развитие	Совместное конструирование «Корабль»

патриотические чувства, обогащать знания детей	речи. Чтение стихотворений А. Барто	
Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду» Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.	Развивать представления о мире и о себе «Наша группа»	Мытье игрушек и стирка кукольного белья.
	Музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится»	
	Чтение «Непослушные вещи»	
Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках, развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству	Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки – Загадушки»	Лепка «Орешки для белочки», «Калачи» Аппликация «Сапожки» (укашение)
Март		
Этюд «Утреннее фото» Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями» и «Мои друзья»	Аппликация «Подарок для мамы и бабушки»
Игра – драматизация «Петушок и его семья» Формировать представление о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки – загадушки»	Конструирование по схеме «Построим домик для цыплят» Лепка «Зернышко для петушка и его семьи»
Апрель		
Подвижная игра «Курица и цыплята» Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.	Музыкальное развитие «Птичий двор»	Лепка «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем).
	Театрализованная деятельность «Мы не просто ребята, а ребята – цыплятки»	
	Художественное конструирование «Курочка и цыплятки»	
Экскурсия «Улица города» Формировать представление об улице как части города;	Конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»	Аппликация «Украсим дома»

воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет		
	Художественное конструирование «Дома бывают разные»	
Игра – путешествия «Масленица» Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании.		
Масленицы: знакомит с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России	Музыкальное развитие Разучивание хороводов	Лепка «Блинчики»
Май		
Беседа «Наша армия» Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Конструирование «Крепость»
Беседа «Природа Бурятии»	Рассматривание репродукций картин русских художников. «Пейзажи Бурятии»	Художественное конструирование «Березовая роща»

Календарно – тематическое планирование

средняя группа (4-5 лет)

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность)
Сентябрь		
Игра – беседа «Я беру игрушку» Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение правильной просьбы, представление о возможности уступать другим людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Отгадывание загадок Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина»	Лепка «Моя любимая игрушка»
Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гости – ненка».	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	Дидактическая игра «Наденем кукол в национальный костюм»

Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыки; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	«Национальный костюм»	
Октябрь		
Игра – развлечение «Осенины» Знакомить детей с русским народным праздником; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	Художественное конструирование «Домашние животные» «Дары осени» Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Чтение стихотворений об осени	Осенняя экскурсия по экологической тропе
Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдём» Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек.	Аппликация «Украсим игрушку»
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей Бурятии» Формировать у детей знания об особенностях природы республики «Бурятия», его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей республики Бурятия, их труду и быту.	Развитие представлений о мире и о себе «Назовите животных Бурятии»	Аппликация «Украсим платье девочке»
Ноябрь		
Беседа «наша дружная семья» (с элементами художественного	Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Моя семья»	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья»

конструирования) Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сказка «Два жадных медвежонка»	
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»	
Игра – инсценировка «Ушки – неслушки» Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	Изготовление подарков для мамы ко дню Матери
Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Разучивание русских народных игр	Художественное конструирование «Украсим сарафан»
Декабрь		
Беседа «Малая Родина» Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором; пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства	Чтение стихотворения Я. Абидова «Мать – земля», П. Воронько «Лучше нет родного края»	Оформление иллюстрированного альбома «Малая родина»
Игра «Умоем куклу Катю» Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана помещений группы»	Аппликация «Украсим полотенце узором»
Беседа «Я люблю тебя, Бурятия моя» Формировать знания детей о природе Бурятии, вызвать чувство восхищения красотой русской природы	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России». Чтение стихотворений русских поэтов	Художественное конструирование «Русское поле»

	Январь	
Рождественские посиделки «Рождество Христово» Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Чтение стихотворения о новогоднем празднике	Оформление творческих работ «Рождество Христово»
Беседа «Дни Боевой славы» Объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Чтение стихотворений С. Маршака «Пограничники», В. Бороздина «Звездолетчики»	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники
Беседа «Мой воспитатель» Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа о труде взрослых	Аппликация «Подарок воспитателю»
	Февраль	
Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек, скороговорок.	Художественное конструирование Веселый хоровод»
Игра «Мы дежури́м по столовой». Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность. Формировать навыки сервировки стола	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток
Игра – соревнование «Вместе с папой» Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели	Физическое развитие «Игры – эстафеты»	Изготовление эмблем
Март		
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Инсценировка сказки «В гостях у Солнышка» Чтение стихотворения «Бабушкины руки» Л. Квитко	Изготовление подарков для мам

Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память.	Чтение рассказов, стихотворений о войне	Изготовление подарков для мам и бабушек.
Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Знакомство со сказкой «Пых»	Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют»
	Художественное конструирование «Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	
Апрель		
Беседа «Маленькая история по большую войну» Формирование у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Изготовление подарков для ветеранов п. Усть – Баргузин
Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад» Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки)
Май		
Беседа «Наша родная армия» Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины, объяснить смысл выражения «Армия родная»	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений рассказов о солдатах. Чтение «Хорошо, но трудно» (по югославской народной шутке)	Конкурс чтецов.
Экскурсия «Почта» Знакомить детей с поселковой почтой, ее назначением; расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах	Рассматривание предметных картинок «Почта»	Художественное конструирование «открытка»

Календарно – тематическое планирование

старшая группа (5-6 лет)

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность)
Сентябрь		
Игра – путешествие «Широка страна моя родная» Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области»	Конкурс рисунков «Наш поселок глазами детей»
Экскурсия «Путешествие по поселку Усть – Баргузин» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой поселок.	Развитие экологических представлений «Ознакомление с поселком» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом поселка»	Изготовление макета поселка Усть - Баргузин
Октябрь		
Беседа «Русские матрешки» «Бурятские куклы» Знакомить детей с историй создания кукол у разных народов (Буряты и русские); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянные игрушки и бурятским национальным куклам.	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Бурятский орнамент», «Украшение кукольного платья бурятским и русским узорами»	Аппликация «Украсим куклам платье» (по мотивам русских узоров и бурятских орнаментов).
Игра – беседа «Наши отношения» Учить детей культуре	Развитие логического мышления «Девочки и мальчики» (ориентировка в	Оформление стенда «правила взаимоотношения мальчиков и девочек»

общения мальчиков и девочек.	сериационных отношениях) Чтение: С. Маршак «Мальчики и девочки»	(рисунки детей)
Рисунок – рассказ «Мой детский сад» Вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.	Работа в зимнем саду: уход за животными и растениями. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещения детского сада»	Дизайн «Украсим детский сад»
Ноябрь		
Беседа «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение сказки «Гуси лебеди»	Изготовление поздравительных открыток к празднику День матери
	Художественное конструирование «Праздник мам»	
Беседа «Моя родня» Формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»	Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)
Беседа «Что такое героизм» Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы ВОВ.	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Рисование «Всадник на лошади».
Декабрь		
Экскурсия в магазин	Ознакомление с	Изготовление муляжей для

«Аргунь» Знакомство детей с общественными зданиями поселка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержание и значимость труда жителей поселка; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему поселку; оздоровить детей в процессе пешеходной экскурсии	пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности»	игры магазин. Рисование
Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместители.	Проведения дня вежливых слов один раз в неделю.
Январь		
Рождественские посиделки «Рождество Христово» Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Чтение стихотворения о новогоднем празднике	Оформление творческих работ «Рождество Христово»
Беседа «Дни Боевой славы» Объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Чтение стихотворений С. Маршака «Пограничники», В. Бороздина «Звездолетки»	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники
Беседа «Мой воспитатель» Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание	Беседа о труде взрослых	Аппликация «Подарок воспитателю»

быть послушными, воспитанными.		
Февраль		
Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек, скороговорок.	Художественное конструирование Веселый хоровод»
Игра «Мы дежури́м по столовой». Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность. Формировать навыки сервировки стола	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток
Игра – соревнование «Вместе с папой» Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели	Физическое развитие «Игры – эстафеты»	Изготовление эмблем
Март		
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Инсценировка сказки «В гостях у Солнышка» Чтение стихотворения «Бабушкины руки» Л. Квитко	Изготовление подарков для мам
Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память.	Чтение рассказов, стихотворений о войне	Изготовление подарков для мам и бабушек.
Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Знакомство со сказкой «Пых»	Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют»
Апрель		
Подвижная игра «Курица и цыплята» Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать	Музыкальное развитие «Птичий двор» Театрализованная деятельность «Мы не просто ребята, а ребята –	Лепка «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем).

положительное эмоциональное настроение у детей.	цыплатки»	
	Художественное конструирование «Курочка и цыплатки»	
Беседа «Маленькая история по большую войну» Формирование у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Изготовление подарков для ветеранов п. Усть – Баргузин
Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад» Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки)
Май		
Беседа «Наша армия» Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Конструирование «Крепость»
Беседа «Природа Бурятии»	Рассматривание репродукций картин русских художников. «Пейзажи Бурятии»	Художественное конструирование «Березовая роща»

Календарно – тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность)
Сентябрь		
Игра – беседа «Я беру игрушку» Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение правильной просьбы, представление о возможности уступать другим людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Отгадывание загадок Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина»	Лепка «Моя любимая игрушка»
Игра – беседа «Иванушка,	Развитие представлений об	Дидактическая игра «Наденем

Марьюшка и их гостя – ненка». Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыки; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	окружающем мире и о себе «Национальный костюм»	кукол в национальный костюм»
Октябрь		
Игра – развлечение «Осенины» Знакомить детей с русским народным праздником; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	Художественное конструирование «Домашние животные» «Дары осени» Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Чтение стихотворений об осени	Осенняя экскурсия по экологической тропе
Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдём» Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек.	Аппликация «Украсим игрушку»
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей Бурятии» Формировать у детей знания об особенностях природы республики «Бурятия», его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей республики Бурятия, их труду и быту.	Развитие представлений о мире и о себе «Назовите животных Бурятии»	Аппликация «Украсим платье девочке»
Ноябрь		
Беседа «наша дружная	Развитие представлений об	Оформление фотоальбома

семья» (с элементами художественного конструирования) Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	окружающем мире и о себе «Моя семья»	«Наша дружная семья»
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сказка «Два жадных медвежонка»	
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»	
Игра – инсценировка «Ушки – неслушки» Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	Изготовление подарков для мамы ко дню Матери
Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Разучивание русских народных игр	Художественное конструирование «Украсим сарафан»
Декабрь		
Беседа «Малая Родина» Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором; пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства	Чтение стихотворения Я. Абидова «Мать – земля», П. Воронько «Лучше нет родного края»	Оформление иллюстрированного альбома «Малая родина»
Игра «Умоем куклу Катю» Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана помещений группы»	Аппликация «Украсим полотенце узором»
Беседа «Я люблю тебя, Бурятия моя» Формировать знания детей о природе Бурятии, вызвать чувство восхищения красотой	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России». Чтение стихотворений русских поэтов	Художественное конструирование «Русское поле»

русской природы		
	Январь	
Рождественские посиделки «Рождество Христово» Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Чтение стихотворения о новогоднем празднике	Оформление творческих работ «Рождество Христово»
Беседа «Дни Боевой славы» Объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Чтение стихотворений С. Маршака «Пограничники», В. Бороздина «Звездолетчики»	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники
Беседа «Мой воспитатель» Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа о труде взрослых	Аппликация «Подарок воспитателю»
	Февраль	
Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек, скороговорок.	Художественное конструирование Веселый хоровод»
Игра «Мы дежури́м по столовой». Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность. Формировать навыки сервировки стола	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток
Игра – соревнование «Вместе с папой» Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели	Физическое развитие «Игры – эстафеты»	Изготовление эмблем
Март		
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Инсценировка сказки «В гостях у Солнышка»	Изготовление подарков для мам

	Чтение стихотворения «Бабушкины руки» Л. Квитко	
Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память.	Чтение рассказов, стихотворений о войне	Изготовление подарков для мам и бабушек.
Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Знакомство со сказкой «Пых»	Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют»
	Художественное конструирование «Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	
Апрель		
Беседа «Маленькая история по большую войну» Формирование у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Изготовление подарков для ветеранов п. Усть – Баргузин
Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад» Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки)
Май		
Беседа «Наша родная армия» Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины, объяснить смысл выражения «Армия родная»	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений рассказов о солдатах. Чтение «Хорошо, но трудно» (по югославской народной шутке)	Конкурс чтецов.
Экскурсия «Почта» Знакомить детей с поселковой почтой, ее назначением; расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах	Рассматривание предметных картинок «Почта»	Художественное конструирование «открытка»

**Тематическое – планирование в старшей и подготовительной группе
«Байкаловедение»**

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	Байкал – жемчужина Сибири	Ознакомление детей с озером Байкал. Систематизировать, углублять, обобщать знания о Байкале .
2.	Лес – наше богатство.	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
Октябрь		
3	Обитатели озера Байкала	Развивать познавательный интерес к обитателям Байкала
4.	Зоопланктон озера Байкала	Познакомить детей с крохотными животными (бактериями, инфузориями) их строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении байкальской воды и фитопланктоном – водорослями озера , глубиной их произрастания, потребности в свете, температуре. Знать роль водорослей в питании животных.
Ноябрь		
5	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края. Рассказать их особенности (где обитают, чем питаются)
6	Губки озера Байкала	Познакомить детей с губками Байкала - фильтрами воды, их разновидностями, строением, местонахождением в озере .
Декабрь		
7	Защитим живую ель	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
8.	Рыбы озера Байкал	Познакомить детей с некоторыми видами рыб – омуль, хариус, сиг, бычки.
Январь		
9	Голомянка – эндемик озера Байкал	Познакомить детей с эндемиком озера Байкала – голомянкой. Рассказать о ее особенностях, строении, питании.
Февраль		
10	В гостях у Кикиморы болотной.	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
11	Насекомые озера Байкала	Познакомить детей с некоторыми видами насекомых – ручейники, комары – звонцы.
Март		
12	Дикие животные обитающие рядом с Байкалом	Обобщить детей знания детей о диких животных обитающих вокруг нашего озера

		Байкал
13	Профессии людей живущих на Байкале	Познакомит детей с имеющимися профессиями на Байкале, их трудовой деятельности
14	Важна каждая капля!	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
	Апрель	
15	День птиц «Птицы Заповедного Подлесья»	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
16	«Сохраним нашу Землю, голубой и зеленой!»	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
	Май	
17	«Берегите лес от пожара»	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.
18	1. День нерпенка. Познавательно-развлекательное мероприятие «Чудо Байкала - загадочный зверь»	По плану работника ФГБУ «Заповедное подлесье» - Лебедевой М.К.

III РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

1. Е.К. Ривина, Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Москва, Мозаика – синтез, 2008 г.
2. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, Москва, Мозаика – синтез, 2008 г.
3. Е.Ю. Александрова, Е.п. Гордеева, Система патриотического воспитания в детском саду, Волгоград, «Учитель», 2007 г.
4. Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска, Ейск, Югполиграф, 2004 г.
5. А.В. Орлова, Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду, Владимир, 1995 г.
6. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г.
7. Е.В. Соловьева, Наследие, Москва, Обруч, 2011 г.
8. Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, Мини-музей в детском саду, Москва, Линка-пресс, 2008 г.
9. И.А. Панкеев, Русские народные игры, Москва, Яуза, 1998 г.
10. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5- 7 лет «Свет Руси». – М.: АРКТИ, 2004.
11. Виноградова Л. Дорогая моя столица //Дошкольное воспитание. – 1997. - №4.
12. Дудникова С.А. Музей в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
14. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
16. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
 18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.
 19. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 20. Петрова В., Стульник Т. Нравственное воспитание дошкольников. //Детский сад от А до Я. – 2004. - №5.
 21. Усачёва Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. //Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2010. - №4.
 22. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
- Информация в родительских уголках.

3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В РАСОРЯДКЕ И РЕЖИМЕ ДНЯ

Работа по приоритетному направлению осуществляется во второй половине дня и на прогулке, в плохую погоду в групповых помещениях, следуя календарно – тематическому планированию и интегрируясь в различных видах деятельности.

Расписание кружковой работы

«Край родной, навек любимый»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник				
Вторник		* 1-3 неделя «Мы одна семья» 2-4 неделя «С чего начинается родина»		
Среда	* 1-3 неделя «С чего		* 1-я неделя «С чего	

	начинается Родина» 2-4 неделя «Мы одна семья»		начинается Родина» 2-4 неделя «Путешестви е по Байкалу» 3- неделя «Мы одна семья»	
Четверг				*1-3 неделя «Путешествие по Байкалу» 2- неделя «Мы одна семья» 4 неделя – «С чего начинается Родина»
Пятница (реализация в режимных моментах)	*	*	*	*
Количество часов в неделю	2	2	2	2

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада.

Развивающая среда в группах может включает в себя следующий материал:

- Альбомы на темы: «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье,
- «Мой любимый поселок «Усть - Баргузин»,
- «Путь в детский сад»,
- «Мы любим гулять по нашему поселку»,
- «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»,
- «Домашняя утварь»,
- «Народные инструменты»,
- «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие.
- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей поселка, участников войны.
- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо».
- План и карта поселка Усть - Баргузин.
- альбомы «Родная Бурятия моя», «Баргузинская долина»
- Макеты в коробках, макеты карты на темы: «Улица нашего поселка», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш Баргузинский район»

- Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного поселка; альбомы с фотографиями родного поселка, столицы, Республики Бурятия, страны; книги предприятий поселка; литература по патриотическому воспитанию.
- Центр краеведения, где могут быть представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.
- Мини – музеи: «Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы», «Старинные часы», «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Березка», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества», «Бурятские народные сказки», «Быт бурятского народа», «Священное озеро Байкал» и т. д.
- Национальный уголок.
- Игротека игр разных народов России.
- Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.
- Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.
- Уголок ряженья: народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.
- Библиотека, где находятся русские народные сказки, бурятские сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, Бурятии, портреты поэтов и писателей Бурятии.
- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
- Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, Баргузинском районе, священном озере Байкал, «Красная книга Бурятии»
- Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и Бурятских.
- Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой, «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по поселку», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.

- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Турагенство», «Семья», «Путешествие по Москве», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие.

При создании предметно-игровой среды соблюдаются санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

3.4. Кадровое обеспечение программы

- Заведующий- 1,
- педагогические кадры – 10 (в том числе):
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель- 1
- учитель - логопед- 1
- медицинская сестра – 1