



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

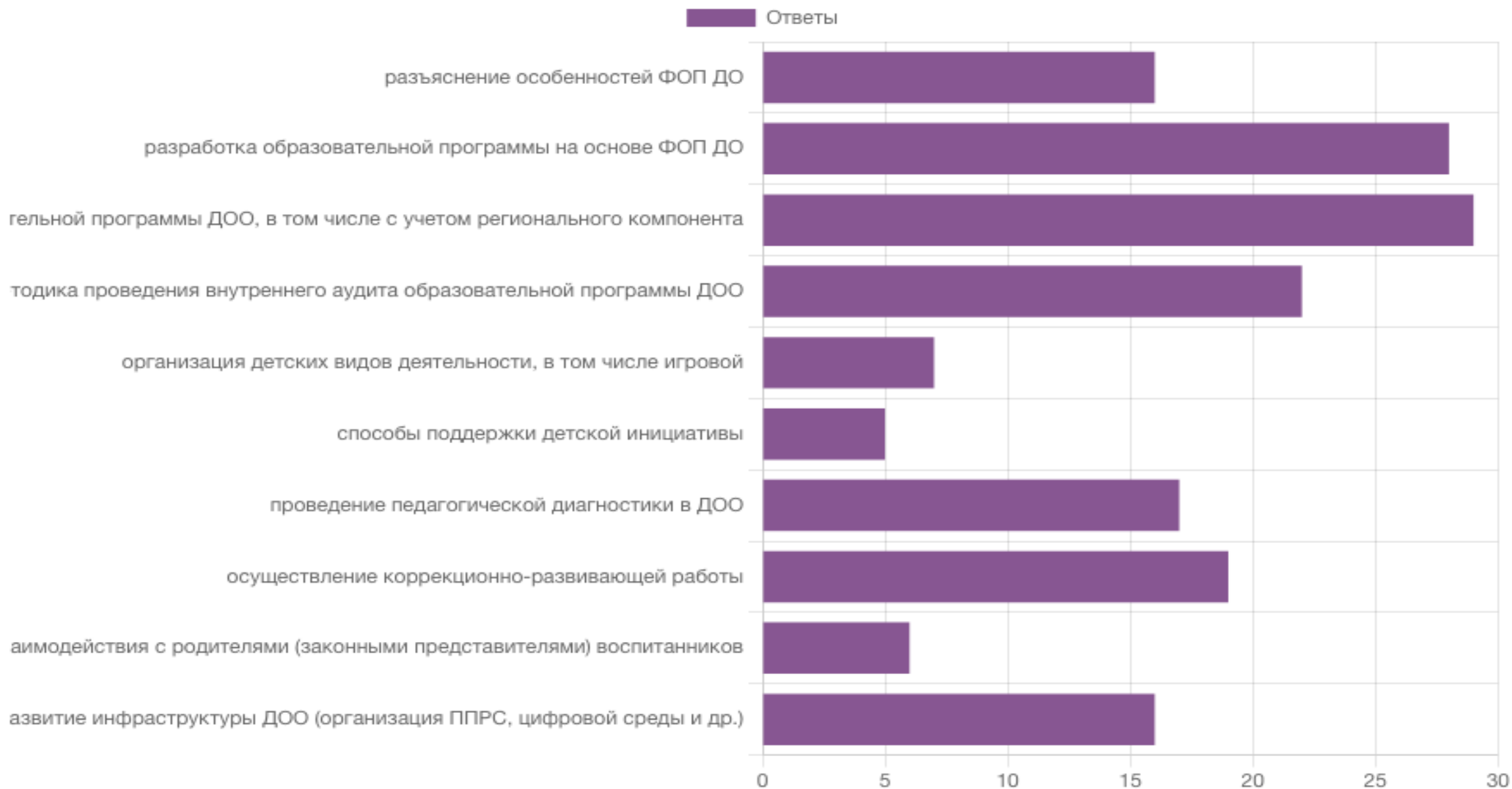


ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО

Москва, 2023 год

*Разработано лабораторией дошкольного
образования Института возрастной
физиологии Российской академии
образования в рамках реализации мер по
внедрению Федеральной
образовательной программы
дошкольного образования*

АНАЛИЗ ЗАПРОСОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

▶ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



▶ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

▶ ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

▶ обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

▶ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

РАЗВИТИЕ



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

» **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**
образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

» **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**
направленные на приобщение детей
к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?



МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

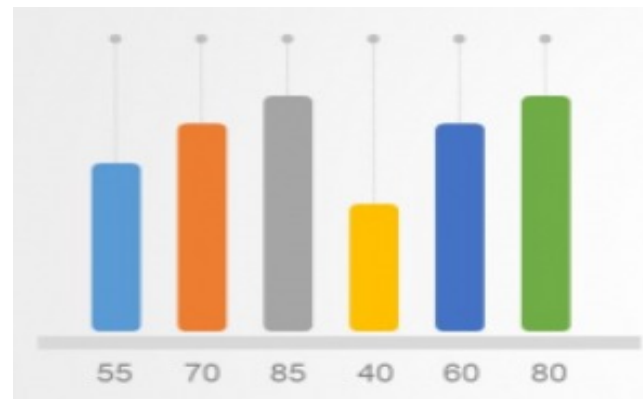
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности

п/п	образовательных результатов в образовательных областях	образовательных областях						проявления образовательных результатов	
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность			
В области социально-коммуникативного развития									
1.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
В области познавательного развития									
2.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Типично для детей 3-4 лет*	2-й уровень Типично для детей 5-6 лет*	3-й уровень Типично для детей 6-7 лет*
1					
2					
3					
4					
5					

*(вписываются показатели из нормативной карты развития)

СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ **НАБЛЮДЕНИЙ** ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ **2-3 РАЗА В ГОД**

- 1-ЫЙ ЧЕРЕЗ МЕСЯЦ ПОСЛЕ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА
- 2-ОЙ- В СЕРЕДИНЕ ГОДА
- 3-ИЙ – В КОНЦЕ ГОДА

МАРКЕРЫ:

- **ОБЫЧНО**
- **ИЗРЕДКА**
- **НИКОГДА**

маркер **ОБЫЧНО**
качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

маркер **ИЗРЕДКА**
качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

маркер **НИКОГДА**
качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

Как могут быть использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?



индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 п. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



3

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

2

самостоятельная деятельность детей



4

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО





ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

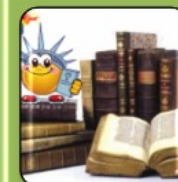
При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19

ИГРА –ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



МЕСТО ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



**СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**



**МЕТОД И ПРИЕМ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Введение занятий: шаг в прошлое или взгляд в будущее?



ЗАНЯТИЕ - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы



■ **ЗАНЯТИЕ** – форма организации обучения



СОБЫТИЯ
СИТУАЦИИ



ПРОЕКТЫ

ИГРЫ
ОПЫТЫ



ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА



самостоятельность,
творчество, стремление к
сотрудничеству



инициативность, желания





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !