



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

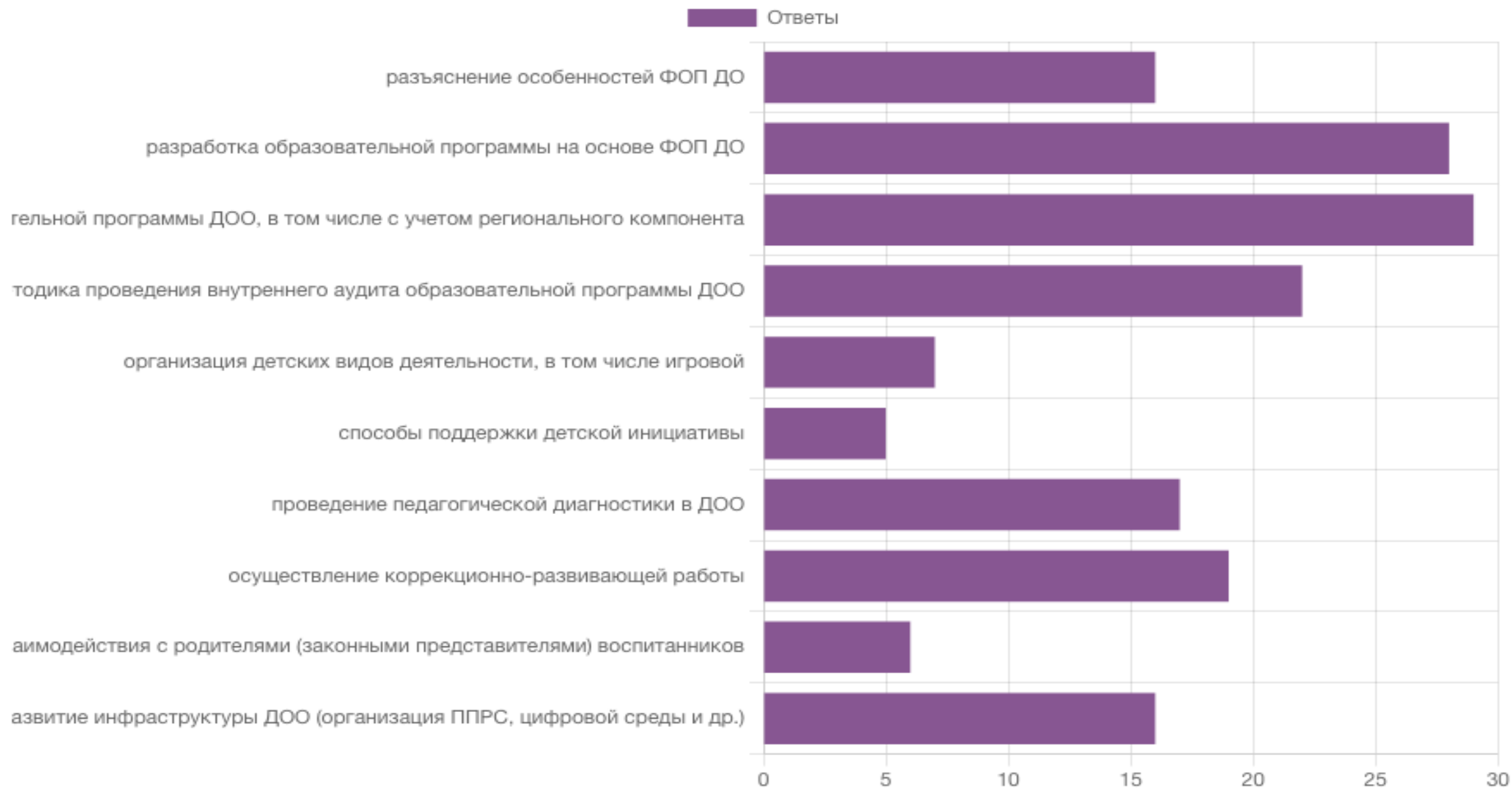


# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО

Москва, 2023 год

*Разработано лабораторией дошкольного  
образования Института возрастной  
физиологии Российской академии  
образования в рамках реализации мер по  
внедрению Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования*

# АНАЛИЗ ЗАПРОСОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



# ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



## 1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

▶ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



▶ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

## 2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

▶ ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

## 3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

▶ обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

## 4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

▶ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



# ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  
п. 19



**РЕЧЕВОЕ**  
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



**ФИЗИЧЕСКОЕ**  
п. 22

РАЗВИТИЕ



Федеральная программа определяет  
содержательные линии  
образовательной деятельности по  
**основным направлениям развития**  
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

» **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**  
образовательной деятельности по  
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

» **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**  
направленные на приобщение детей  
к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**  
**ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



# Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?



МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД





## Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

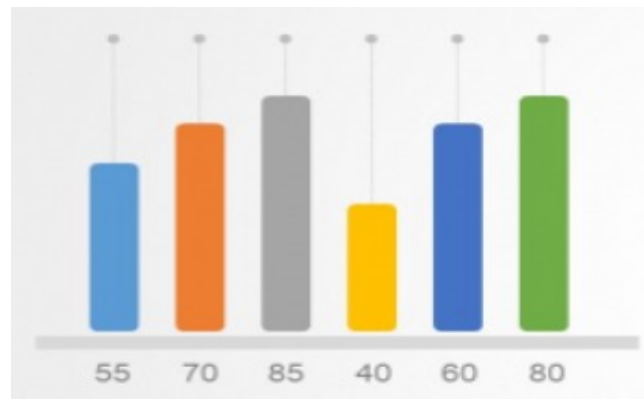
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

## Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности



| п/п                                           | образовательных результатов в образовательных областях | образовательных областях |             |                                       |             |                |            | проявления образовательных результатов     |            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|--------------------------------------------|------------|
|                                               |                                                        | Частота проявления       |             | Самостоятельность в выполнении        |             | Инициативность |            |                                            |            |
| В области социально-коммуникативного развития |                                                        |                          |             |                                       |             |                |            |                                            |            |
| 1.                                            | Показатель                                             | обычно                   |             | самостоятельно                        |             | обычно         |            | показатель типичен, характерен для ребенка |            |
|                                               |                                                        | декабрь                  | начало года | конец года                            | конец года  | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |
|                                               |                                                        | изредка                  |             | с помощью взрослого                   |             | изредка        |            | показатель проявляется время от времени    |            |
|                                               |                                                        | начало года              | начало года | конец года                            | конец года  | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |
|                                               |                                                        | не проявляет             |             | не проявляет даже с помощью взрослого |             | не проявляет   |            | показатель не проявляется                  |            |
|                                               |                                                        | начало года              | начало года | конец года                            | конец года  | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |
| В области познавательного развития            |                                                        |                          |             |                                       |             |                |            |                                            |            |
| 2.                                            | Показатель                                             | обычно                   |             | самостоятельно                        |             | обычно         |            | показатель типичен, характерен для ребенка |            |
|                                               |                                                        | декабрь                  | конец года  | начало года                           | начало года | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |
|                                               |                                                        | изредка                  |             | с помощью взрослого                   |             | изредка        |            | показатель проявляется время от времени    |            |
|                                               |                                                        | начало года              | конец года  | начало года                           | начало года | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |
|                                               |                                                        | не проявляет             |             | не проявляет даже с помощью взрослого |             | не проявляет   |            | показатель не проявляется                  |            |
|                                               |                                                        | начало года              | конец года  | начало года                           | начало года | начало года    | конец года | начало года                                | конец года |

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень<br>Типично для детей 3-4 лет* | 2-й уровень<br>Типично для детей 5-6 лет* | 3-й уровень<br>Типично для детей 6-7 лет* |
|-------|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     |             |                                       |                                           |                                           |                                           |
| 2     |             |                                       |                                           |                                           |                                           |
| 3     |             |                                       |                                           |                                           |                                           |
| 4     |             |                                       |                                           |                                           |                                           |
| 5     |             |                                       |                                           |                                           |                                           |

\*(вписываются показатели из нормативной карты развития)

СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ **НАБЛЮДЕНИЙ** ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ **2-3 РАЗА В ГОД**

- 1-ЫЙ ЧЕРЕЗ МЕСЯЦ ПОСЛЕ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА
- 2-ОЙ- В СЕРЕДИНЕ ГОДА
- 3-ИЙ – В КОНЦЕ ГОДА

МАРКЕРЫ:

маркер ОБЫЧНО

качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

маркер ИЗРЕДКА

качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

маркер НИКОГДА

качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?**

**Диагностическая ситуация** – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

### ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

**Как могут быть использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?**



индивидуализации образования  
оптимизации работы с группой

### ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС





ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей\* п. 23.3.

\*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 п. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



3

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

2

самостоятельная деятельность детей



4

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО





Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

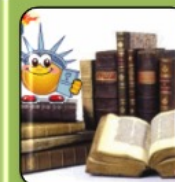
При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19

# ИГРА –ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



## МЕСТО ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



**СРЕДСТВО  
ВОСПИТАНИЯ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**



**МЕТОД И ПРИЕМ  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





# Введение занятий: шаг в прошлое или взгляд в будущее?



**ЗАНЯТИЕ** - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы



■ **ЗАНЯТИЕ** – форма организации обучения



СОБЫТИЯ  
СИТУАЦИИ



ПРОЕКТЫ

ИГРЫ  
ОПЫТЫ



# ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА



самостоятельность,  
творчество, стремление к  
сотрудничеству



инициативность, желания





***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !***