

Консультация для воспитателей
«Задачи, направления и содержание работы с детьми по образовательной области «Познание» в соответствии с ФГОС»
Старший воспитатель: Воробьева Т.В.

1 сентября 2013 года принят новый Закон «Об образовании», где дошкольное образование является первым уровнем образования.

2014 – 2015 года являются подготовительным этапом введения ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) .

2015 – 2016 году должны в полном объеме перейти на стандарты.

С 1 сентября 2015 года - новая программа.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией.

Остановимся подробнее на познавательном развитии. Основная цель развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного образования в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира. Познавательное развитие согласно ФГОС ДО – образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников

Направления:

- Развитие элементарных математических представлений
- Ребенок и мир природы
- Детское экспериментирование
- Конструирование из различных материалов:
 - из природного материала
 - из бросового материала
 - из строительного материала

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению

Виды деятельности:

- Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

- Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое, ситуативно-деловое.

Познавательно-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. (проекты)

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование - замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование;

- наблюдение, экскурсия;

- решение проблемных ситуаций;

- реализация проектов;

- интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) ;

- увлечения;

- конструирование.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира Традиционные направления РЭМП в ДОУ Количество и счет Величина Форма Число и цифра Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП:

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

о Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

о Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

о Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

о Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

о Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

о Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Детское экспериментирование

- Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

- Опыты

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).

- кратковременные и долгосрочные.

- опыт-доказательство и опыт-исследование)

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Содержание образования:

Живая природа (Растения, животные, грибы, человек)

Неживая природа (вода, воздух, почва)

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные:

- наблюдения – кратковременные, длительные,

определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)

- Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические:

- Игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры

Творческие игры (в т. ч. строительные)

- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд)

Словесные:

- рассказ,

- беседа,

- чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края:

- Природа родного края:

- Истоки отношения к родному краю;

- Традиция и культура народов;

- Малая Родина;

- Семья;

- Ребенок.