

Инновационная\ экспериментальная деятельность

В МБДОУ «ЦРР _ Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

В наше время дошкольная организация не может работать в режиме функционирования, поскольку должна соответствовать постоянно изменяющимся запросам общества. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Инновационная деятельность в МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии. Это включение в образовательный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы ребенка. Введение инновационных проектов в дошкольной организации поможет воспитывать и обучать дошкольников в духе времени, а также подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанных с их образовательным уровнем.

Реализуемая в МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» инновационная деятельность позволит каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Целью работы МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» является: создание модели инновационного образовательного пространства ДОО, как одного из условий повышения качества образования.

Задачи:

- 1) стимулировать и активизировать опытно-экспериментальную деятельность педагогов;
- 2) создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов;
- 3) пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в педагогической практике нашего дошкольного учреждения:

Технология проектной и исследовательской деятельности



Игровые технологии



Здоровьесберегающие технологии

ТРИЗ – технология



**Технология
интегрированного**

обучения

Технология развивающей среды



**Информационно –
коммуникативные**

технологии



Технология интеллект карт



Социогровая технология

С 2020 года реализуется проект
«Использование ИКТ –
Технологий в работе учителя –
логопеда».



Поставлены задачи:

Знакомство с компьютером детей:

Познакомить с компьютером как с современным инструментом для обработки информации;

Познакомить с правилами поведения и правильной работы за компьютером;

Формировать начальные навыки работы за компьютером, познакомить с клавиатурой и манипулятором «мышь»;

образовательные:

Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

развивающие:

Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, вербального мышления, творческого воображения

Развитие тонкой и общей моторики.

воспитательные:



Совершенствование навыков сотрудничества, взаимопонимания и новых форм общения между ребёнком и логопедом, доброжелательности, инициативности, ответственности;

Повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;

Формирование адекватной оценки ребенком своих действий



во время занятий с компьютерной программой

А также в рамках работы с родителями:

применение ИКТ в семье ребенка, совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого, посредством передачи материала через флэш-носитель, либо

в печатном варианте, при отсутствии компьютера

Применение обучающих презентаций в семье ребёнка

Применяются ИКТ в семье ребенка, совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого посредством передачи материала через флэш-носитель, либо в печатном варианте, при отсутствии компьютера



Применение презентаций на логопедических занятиях даёт положительные результаты:



- вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
- активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
- тренирует память, внимание и воображение; способствует общему развитию ребенка;

- ускоряет процесс постановки и автоматизации звуков, у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов;
- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений.

В МДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинском детском саду в 2021 году открылась «Школа умелого карандаша» для детей старшей группы.



Заведен
тетради
на

каждого ребенка, куда еженедельно вклеиваются задания в соответствии с изучаемой темой, согласно планированию.



Цель предупреждение у дошкольников оптико-моторной дисграфии.

Задачи

- Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- Продолжать работать над развитием слухозрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости;
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;



- Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам;
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),

формировать умение работать в общем темпе;

- Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.



В 2020 учебном году внедрили в практику работы технологию «Детский сад – открытая система».



технология «Квест - игра».

В 2021 году мною разработана дополнительная образовательная программа «Край – родной, навек любимый!».

Главная задача – сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

Специфика программы МБДОУ «ЦРР - Усть - Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» основана на следующих направлениях:

1. нравственно - патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны.

2. региональный компонент, состоящий из элементов «Байкаловедения» («Путешествие по Байкалу» Н.А. Маковеева, ФГБУ «Заповедное подлесье»), «Баргузиноведение» - проект «Мы одна семья» - изучение Баргузинской долины, изучения родного поселка Усть – Баргузин. Изучение «С чего начинается родина», «Родная Бурятия».

Программа состоит из трех блоков:

1. «С чего начинается Родина»;
2. «Путешествие по Байкалу»;
3. «Мы одна семья».

Синтезируя эти блоки образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ и регионального компонента проводится работа по теме «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к



семье, людям труда разных профессий, любви к Байкалу и сопровождается следующими формами обучения:

-интерактивные, с использованием мультимедийных средств;



- виртуальные маршрутные экскурсии по краю;
- видео – викторины;
- флэшмобы; и так далее....
- презентации;
- экскурсии и прогулки по поселку;
- образовательные ситуации;
- проектирование и моделирование;

- инновационная работа с родителями (КВН, клубный час, квест – игры, семейный вернисаж, викторины и др.);

- Досуговые мероприятия (военно – спортивные игры, интеллектуальные игры, КВН, сюжетно – ролевые и творческие игры);



- встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов и духовенства.

Для формирования нравственно – патриотических качеств личности ребенка в детском саду созданы условия:

- Создали экологическую тропу на участке детского сада;
- Оформили центр нравственно – патриотического воспитания «Край родной, навек любимый»;
- Создание мини – музеев в группах и приемных;
- Обновление и дополнение центра «Маленький патриот»



Таким образом, сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостности личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Реализуемая в ДОО инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

