

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин,
Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

Рассмотрено
Утверждено
На заседании педсовета
Протокол № 1
«29»08 2021г.

Согласовано
Старший воспитатель
В.В. Воробьева Т.В.
«29»08 2021г



Педагогический проект Творческая мастерская «Веселый лоскуток»

**Ф.И.О. Максимова Анна Васильевна,
Подменный воспитатель
Начало работы: 1.09.2021
Конец работы: 31.05.2022**

пгт. Усть-Баргузин
2021-2022 г

Актуальность:

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ручной труд, так же как игра и рисование, особая форма собственнодетской деятельности. Интерес к ней у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

–□ желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает

получение определенного осмысленного результата;

–□ желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образовпредметов из ткани и ниток. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с поделками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить ее.

Отличительной особенностью проекта «Разноцветный лоскуток» является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данного проекта существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Цель: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания поделок, используя такие материалы ,как ткань и нитки.

Задачи проекта:

- знакомить детей со свойствами ткани: ткань можно сворачивать, разрезать;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать свободу и точность движения руки под контролем зрения;
- развивать желание заниматься ручным трудом;
- развивать цветовое восприятие и чувство цвета;
- знакомить детей со швейными принадлежностями: нитками, тканью, ножницами;
- обучение детей различным приемам преобразования ниток и ткани;
- упражнять в использовании различных приемов вырезывания ткани и ниток;
- учить планировать последовательность своей работы;
- развивать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- закреплять знания правил безопасности при работе со швейными принадлежностями;
- учить создавать красивые композиции;
- учить художественно оформлять поделку, используя разнообразные материалы;
- воспитывать положительные нравственные качества: терпение, старательность, взаимопомощь;
- развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать художественно-творческие способности детей.

Участники проекта

Воспитанники подготовительной группы (26 детей),
воспитатель группы, подменный воспитатель,
родители воспитанников.

Описание проекта

Основной формой работы является подгрупповая деятельность в количестве 8-10 человек, один раз в неделю. Программа рассчитана на 1 год для детей подготовительной группы.

Содержание работы

Начиная работу по созданию с детьми поделок из ткани и ниток, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Но это не значит, что необходимо исключить творческие задания. Часто обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей.

Целесообразно перед деятельностью детей работе этим материалом провести

по знакомство с их свойствами. При ознакомлении с различными способами преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще следует привлекать к показу. При ознакомлении дошкольников с различными техниками можно использовать и поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Коллективная форма проведения непосредственно образовательной деятельности помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях. Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

При проведении анализа работы можно использовать различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные: показ педагога, пример, помощь.
2. Словесные: объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование художественного слова
3. Практические: самостоятельное и совместное выполнение поделки.

Рабочий план реализации проекта

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап - знакомство со свойствами материалов.

2 этап - знакомство с приемами изготовления.

3 этап - изготовление поделок.

План –график выполнения запланированных мероприятий

Дата проведения	Образовательная деятельность	Программное содержание	Ответственный за выполнение
октябрь	«Шапочка и рукавички»	Знакомить детей со швейными принадлежностями : тканью, ножницами. Знакомить детей со свойствами ткани: ткань можно сворачивать, разрезать.	воспитатель
ноябрь	«Берёзовая роща» (коллективная работа)	Упражнять в использовании различных приемов вырезывания пористой резины. Учить художественно оформлять поделку.	воспитатель
декабрь	«Веселый снеговик»	Продолжать знакомить детей с различными приемами преобразования ниток. Побуждать планировать последовательность своей работы.	воспитатель
	«Сапожок для подарков»	Упражнять в использовании различных приемов вырезывания ткани. Побуждать художественно оформлять поделку, используя разнообразные материалы.	воспитатель
январь	«Сувенир Шкатулка-юрта»	Продолжать обучать детей различным приемам преобразования фетра. Обучить изготовлению простейшей игрушки – сувенира, научить применять	

		полученные знания на практике самостоятельно. Развить интерес к деятельности студии, выявить способности детей к декору, развить внимание, фантазию, воображение, смекалку, память.	воспитатель
февраль	«Валяние сувенирных валенок»	Познакомить детей с процессом изготовления валенок – способом валяния. Развивать интерес к изготовлению валенок, познавательную и творческую активность; умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям и промыслам.	воспитатель
	«Веселые пуговички»	«Пришивание пуговиц с двумя отверстиями». Учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва. «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями». Учить пришивать пуговицы способом «крест», закреплять нить в конце шва.	воспитатель
март	Вышивание «Салфетка для мамы»	Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. Продолжить учить делать бахрому путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук.	воспитатель

апрель	«Ковроткачество»	подарить детям радость творчества, познакомить с народным искусством – ткачеством. Привить интерес к ткачеству. Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток в технике гобеленоплетения, развивая внимание и зрительную память.	воспитатель
май	«Наша выставка»	Выставка детских работ. Показать результаты работ, чему научились, как владеют иглой, умеют подбирать нить по цвету, порадовать родителей своими успехами.	воспитатель

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта :

В результате по окончании проекта. дети :

Познакомятся с материалами и их свойствами.

Освоят навыки работы с ножницами и клеем.

Овладеют различными приемами преобразования материалов

Научатся видеть необычное в обычных предметах.

Разовьют мелкую моторику рук.

Разовьют познавательные, конструктивные, творческие способности.

Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

Оценка эффективности реализации Проекта.

Таким образом, данный проект:

- Проводимый педагогический мониторинг в начале и в конце проекта покажет уровень сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами реализации проекта.
- Была выделена методика для выявления уровня сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.
- 1. - Беседа

Оценка рисков и меры ,запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

Риски:	Пути преодоления риска:
Отсутствие интереса у детей темой проекта.	Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы. Осуществлять индивидуальный подход к детям, как на занятиях, так и в свободной деятельности.
Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта.	Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях , вместе мы сможем получить положительный результат
Недостаточное количество материала для изготовления поделок.	Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах сети Интернет.

Дальнейшее развитие проекта:

Продолжить дальнейшую работу по данной теме; изучив, обобщив и применив на практике новые методики, учитывая опыт других педагогов – практиков. участвовать в онлайн и муниципальных конкурсах. В дальнейшем планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту в очном и заочном формате на разных уровнях: поселковом, районном, республиканском, всероссийском через участие в конференциях, форумах, размещая публикации в педагогических изданиях, на личном сайте и сайте учреждения.

На начало и конец проекта будет проведена диагностика уровня сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Было выделено две методики для выявления уровня сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

1. - Беседа.

2. - Анкетирование.