

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

**Взаимодействие с родителями МБДОУ
в рамках реализации проекта
детско – родительского клуба
«МЫ ВМЕСТЕ»**



**Вторая младшая группа
«Лютики»
Воспитатель: Березовская
Галина Константиновна**

*Начала, заложенные в детстве человека,
похожи на вырезанные на коре молодого
дерева буквы, растущие вместе с ним,
составляющие неотъемлемую часть его.*

Виктор Гюго



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ:

- ✚ Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей;
- ✚ Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка;
- ✚ Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе;
- ✚ Повышение профессионального уровня педагогов.



**Беседы и
консультаци
и**

**Родительски
е собрания**

**Праздники -
развлечени
я**

**ФОРМЫ
РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМ
И**

**Выставки,
поделки,
конкурсы**

**Мастер
класс**

**Посиделки с
участием и
родителей и
детей**

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Самообразование

« Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно - ролевую игру»

Консультации:

«Воспитание нравственных качеств у младшего дошкольника через семью».

Папка-передвижка для родителей «Учим ребёнка общаться».

«Игра в жизни ребенка».

«Значение сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте»

Проект

« Использование сюжетно – ролевых игр у младших дошкольников с целью приобретения навыков игровой деятельности и общения»

Памятка для родителей с советами по проведению сюжетно – ролевых игр

«Игры и игрушки в жизни ребенка младшего дошкольного возраста в вашей семье»

«Общие задачи развития ребенка в сюжетно-ролевой игре»

«О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»

Проект

«Игровой стретчинг»

Консультация: «Игровой стретчинг - что это такое? »

Памятка «Десять правил здорового образа жизни»



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

ПАмятка для родителей

1. Каждая игрушка рассчитана на определённый возраст. Если ребёнку 2-3 лет в игре удовлетворяет машинка с нарисованными на ней частями, то ребёнку 6-7 лет играть с такой машинкой будет неинтересно.
2. Чем младше ребёнок, тем крупнее должны быть материал для строительных игр. В возрасте 6-7 лет крупный строительный материал обязательно надо дополнить мелким.
3. Ребёнок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них. Когда эти игрушки появятся снова, он будет рад им, как новым.



Серийная игрушка, с которой, к сожалению, имеет дело современный ребёнок, по сути дела является антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира; она формирует тенденцию вытеснения развивающей игры и подлинного творчества. Внешняя привлекательность игрушки становится важнее игрового применения, отсюда - новые формы, материалы, несвойственные традиционной игрушке. Серийная игрушка противостоит развивающей, той, которая способствует развитию творческого потенциала ребёнка и его личностному и нравственно-духовному росту, конструктивной, многофункциональной (мяч, обруч, палка, шары, ленты на палочках, музыкальные инструменты). Игрушка для ребёнка должна быть источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества. Современные же игрушки не оставляют места для домисления сюжета.



Невозможно представить дошкольное детство без игр и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребёнка. Этим объясняются воспитательные возможности игры, которую педагогами считают ведущей деятельностью дошкольника.

Игра - важное средство умственного воспитания ребёнка. В ней умственная активность детей всегда связана с работой воображения, которое проявляется и развивается в поиске средств для выполнения задуманного. Интересные игры создают доброжелательное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишён увлекательной игры.

Непрерывная спутная игра же она - современная игра должна быть?



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У РЕБЕНКА

- Активизируйте словарь детей, заучивая с ребёнком короткие стихи, потешки и читая разную литературу по теме любимых сюжетно-ролевых игр ребёнка.
- Играйте вместе с ребёнком, даже 5 минут в день проведенных в игре с взрослыми, формирует у ребёнка интерес к игровой деятельности.
- При выполнении любой работы по дому - уборка, приготовление пищи, проглаживание белья и т. п. подключайте ребёнка к выполнению простейших поручений, т. к. в дальнейшем он будет воспроизводить эти действия в игре.
- Когда вы берете с собой ребёнка в магазин, цирк, кинотеатр, парк детских развлечений и т. д. обращайте внимание ребёнка на людей различных профессий - продавца продуктов, кассир, контроллер, клуи и др. После возвращения домой обсуждайте с ребёнком увиденной и предложите разыграть любую запомнившуюся профессию.
- При возвращении из детского сада домой, обсудите с ребёнком в какие сюжетно-ролевые игры он сегодня играл, предложите дополнить сюжет любым новым действием.
- Игра всегда должна быть творческим процессом, никогда не заставляйте играть ребёнка по принуждению, иначе ребёнок может потерять интерес.
- Не забывайте покупать ребёнку необходимые для проведения сюжетно-ролевых игр игрушки: болтушка, посуда, весы и др., а лучше всего вместе с ребёнком сделайте атрибуты к игре своими руками, например вырезать билеты для кинотеатра.
- Не забывайте хвалить ребёнка во время и после игры т. к. это лучше всего стимулирует желание ребёнка играть в дальнейшем.



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

«Консультация для родителей «Воспитание ребенка 3-4 лет»

Эффективно воспитать ребенка 3-4 лет можно только при условии, если родители и педагоги будут сотрудничать. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

«Воспитание ребенка 3-4 лет»

Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

«Воспитание ребенка 3-4 лет»

Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

«Подвижные игры и упражнения для дошкольников»

Подвижные игры и упражнения способствуют развитию физических качеств ребенка 3-4 лет. Они способствуют развитию выносливости, силы, скорости, ловкости. Подвижные игры и упражнения способствуют развитию физических качеств ребенка 3-4 лет. Они способствуют развитию выносливости, силы, скорости, ловкости.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

«Воспитание ребенка 3-4 лет»

Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

«Воспитание ребенка 3-4 лет»

Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. Воспитание ребенка 3-4 лет должно быть комплексным, направленным на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

«Игра как средство воспитания»

Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей. Игра является основным средством воспитания ребенка 3-4 лет. В процессе игры ребенок приобретает знания, умения и навыки. Игра способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

ПАмяТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

6. Не забывайте...

ПАмяТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

можно научить ребенка играть с игрушками. Лучше игрушки можно комбинировать всякий раз. Это куклы и разные комплекты мебели, посуда, 2 - 3 различного назначения, строительный материал, животные, строительные материалы, наборы для тематических игр: «Сексерская», «Доктор», «Маленькая швея», «Учись шить», «Сделай сам» и другие.

внимательно присмотритесь, как играет ребенок. Если он просто переключается с места на место, помогите ему освоить игру.



научить ребенка играть с игрушками. Лучше игрушки можно комбинировать всякий раз. Это куклы и разные комплекты мебели, посуда, 2 - 3 различного назначения, строительный материал, животные, строительные материалы, наборы для тематических игр: «Доктор», «Маленькая швея», «Сделай сам» и другие.

присмотритесь, как просто переключается, помогите ему освоить игру.

1. Каждый определите, вполне можно нарисовать 6-7 лет и неинтересно.

2. Чем младше, тем больше в возрасте 6-7 лет материал обязан мелким.

3. Ребенок не играет, поэтому время от времени некоторые из них появляются снова, они



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА НАУЧИТ ВАШЕГО РЕБЕНКА:

- соблюдать правила;
 - быть более усидчивым;
 - воображать, придумывать различные сюжеты, использовать игрушки (предметы) - как заместители;
 - распределять роли, договариваться между собой.
- Это деятельность, которая поможет заинтересовать Вашего ребенка, родителям нужно организовать игру, подобрать момент, когда ребенок хочет поиграть и вместе начать придумывать.

ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:

Игра не должна вносить даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнять которые несложно.

ПРАВИЛО ВТОРОЕ:

Игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть изгнание азартной, ущемлять достоинства играющих.

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:

Ваше видение в мир детской игры - введение туда новых, развивающих и обучающих элементов - должно быть естественным и желанным. Не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время, не прерывайте, не критикуйте, не смущайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты своего - то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность основа игры.

ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ:

Не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дожидаетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение.

ПРАВИЛО ПЯТОЕ:

Самое главное - это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам - разве не ради этого придумываете вы игры.

ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:

поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело приносят в игру свои правила, усложняют или упрощают сюжет игры. Но игра для ребенка - дело серьезное, об этом не нужно забывать, никогда!

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В сюжетно-ролевых играх простор для фантазии бесконечен. Ваш ребенок может перевоплотиться в кого угодно: от простого до джентльмена, от домохозяйки или мамы до строгой воспитательницы или гламурной модницы.

Как ребенок выбирает свою роль? Какой смысл он подготавливает, вкладывает в нее?

Ролевые игры есть не что иное, как отражение реальности через ее микросредину, т.е. делание, как и все что формирует представления ребенка в игру, ребенка об окружающем мире, которые он старается

КАКИЕ СПОСОБНОСТИ РАЗВИВАЕТ МАЛЫШ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ?

1. Умственное развитие

Сюжетно-ролевые игры - отличная подготовка для успешного развития ребенка. Придумывая новые сюжеты, ребенок тренирует мышление и фантазию, помогает малышу генерировать новые идеи и обогащать свое видение мира.

2. Физическое развитие

Сюжетно-ролевые игры связаны с определенной двигательной активностью. В игре развивается мимика и крупная моторика ребенка и его общая физическая форма. Например, игры с мелкими предметами, которые необходимо перекладывать, перекидывать, заматывать т.д. активно развивают мелкую моторику. А игры, где играющий тренирует крупную моторику, т.е. прыжки, преодолевают препятствия и встраиваются в подвижные игры, развивают координацию всех органов чувств, умение координировать свои движения.

3. Правильное развитие

В ролевых играх могут присутствовать как плохие, так и хорошие герои. Ребенок усваивает модели поведения положительных героев и учится избегать плохого чужого поведения.

4. Эмоциональное развитие

В игре ребенок учится выражать свои чувства, свое видение мира.

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

Роль родителей

активна. Вы можете помочь ему поиграть со своими игрушками.

Для формирования социальных навыков родителям важно создавать комфортные условия в домашних условиях и не перегружать ребенка в играх.

Если детям сложно самостоятельно играть, родители могут помочь ему, например, предложив ему игрушку.

Еще одна задача родителей - поддерживать и стимулировать интерес ребенка к играм, предлагая ему интересные варианты игр.

Важно помнить, что игра - это не только развлечение, но и способ познания мира.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда. Родители могут помочь ребенку, предлагая ему интересные варианты игр.

Важно помнить, что игра - это не только развлечение, но и способ познания мира.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда. Родители могут помочь ребенку, предлагая ему интересные варианты игр.

Важно помнить, что игра - это не только развлечение, но и способ познания мира.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда. Родители могут помочь ребенку, предлагая ему интересные варианты игр.

Важно помнить, что игра - это не только развлечение, но и способ познания мира.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

Игра - это способ познания мира, который не заканчивается никогда.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

НАШЕ ЛЕТО



**Совершенствование условий для
Реализации эффективных форм
оздоровления и физического
воспитания
дошкольников Посредством
использования инновационных
технологий.**

**Повышение уровня компетентности
воспитателя
как «Играющего партнера»
игровой
деятельности детей дошкольного
возраста.**

**Внедрение разнообразных форм
и методов
работы ДОУ и семьи
с целью вовлечения совместной
продуктивной деятельности.**



**Реализация
годовых задач**
внедрение разнообразных форм и
методов работы ДОУ и семьи с
целью вовлечения совместной
продуктивной деятельности



**СОВМЕСТНЫЕ
ГРУППОВЫЕ
ВСТРЕЧИ**

**Семинар - практикум
«Спасибо зарядке,
Здоровье в порядке!»**



**Родительские встречи
«Играйте
вместе с нами»**



**«Поиграй
со
мною мама!»**



ВЕЛОГОНКА



**Флешмоб
«Родители и дети»**



ПРАЗДНИК ОСЕНИ





НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК







**Совместный
досуг
«Папа -
лучший друг»**





ПРАЗДНИК 8 МАРТА



**ПРАЗДНИК
ВЕСНЫ**





ОСЕННИЕ ПОДЕЛКИ









НОВОГОДНИЕ ПОДЕЛКИ



ВЫСТАВКА ГОРОД МАСТЕРОВ







Благотворительный концерт





Спасибо за внимание

