

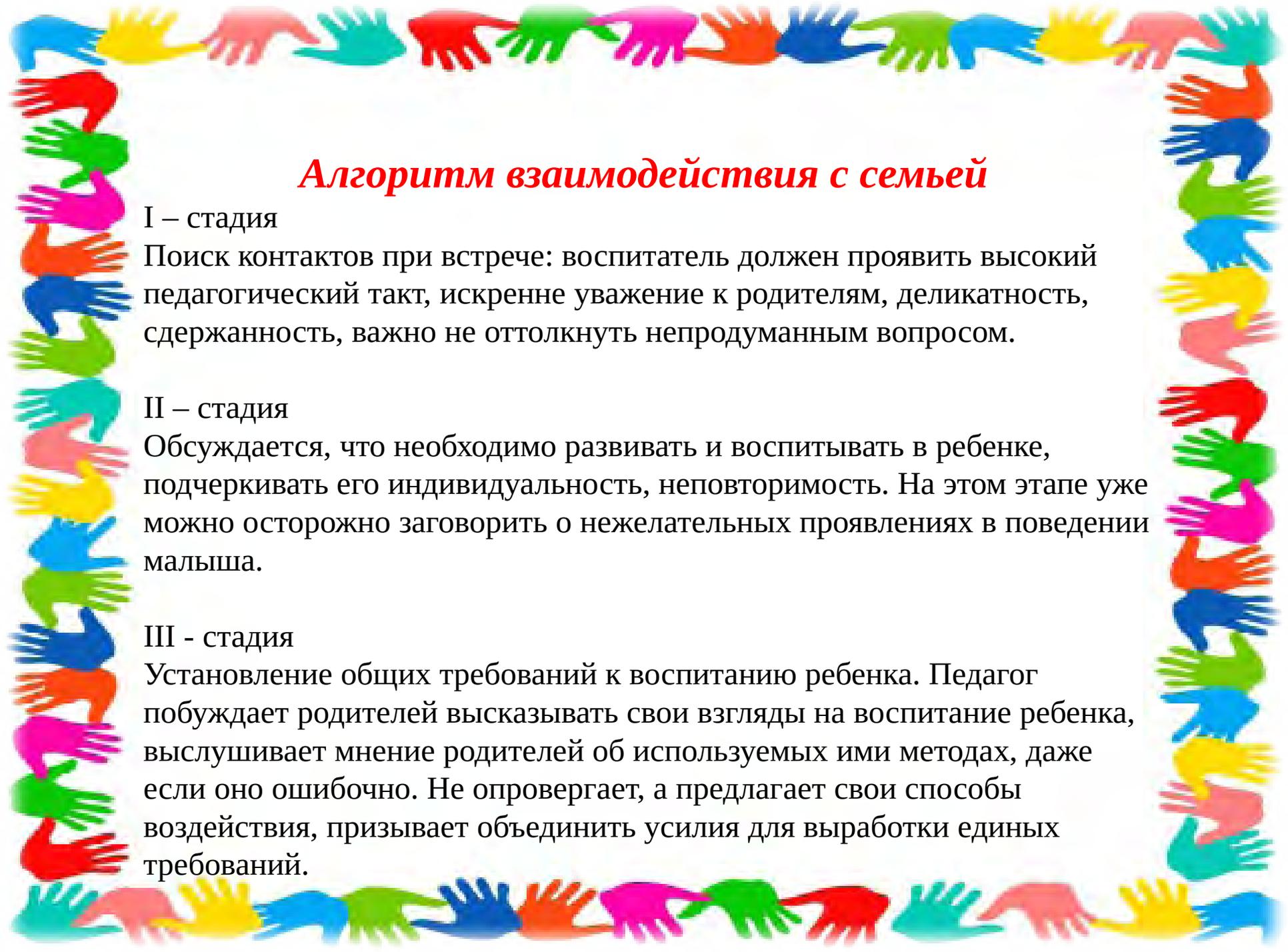
Управление образования Администрации  
Муниципального образования «Баргузинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-  
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

# Симпозиум « Успешное сотрудничество с родителями – какое оно? »



*Мы вместе*

Старший воспитатель: Воробьева Т.В.



## *Алгоритм взаимодействия с семьей*

I – стадия

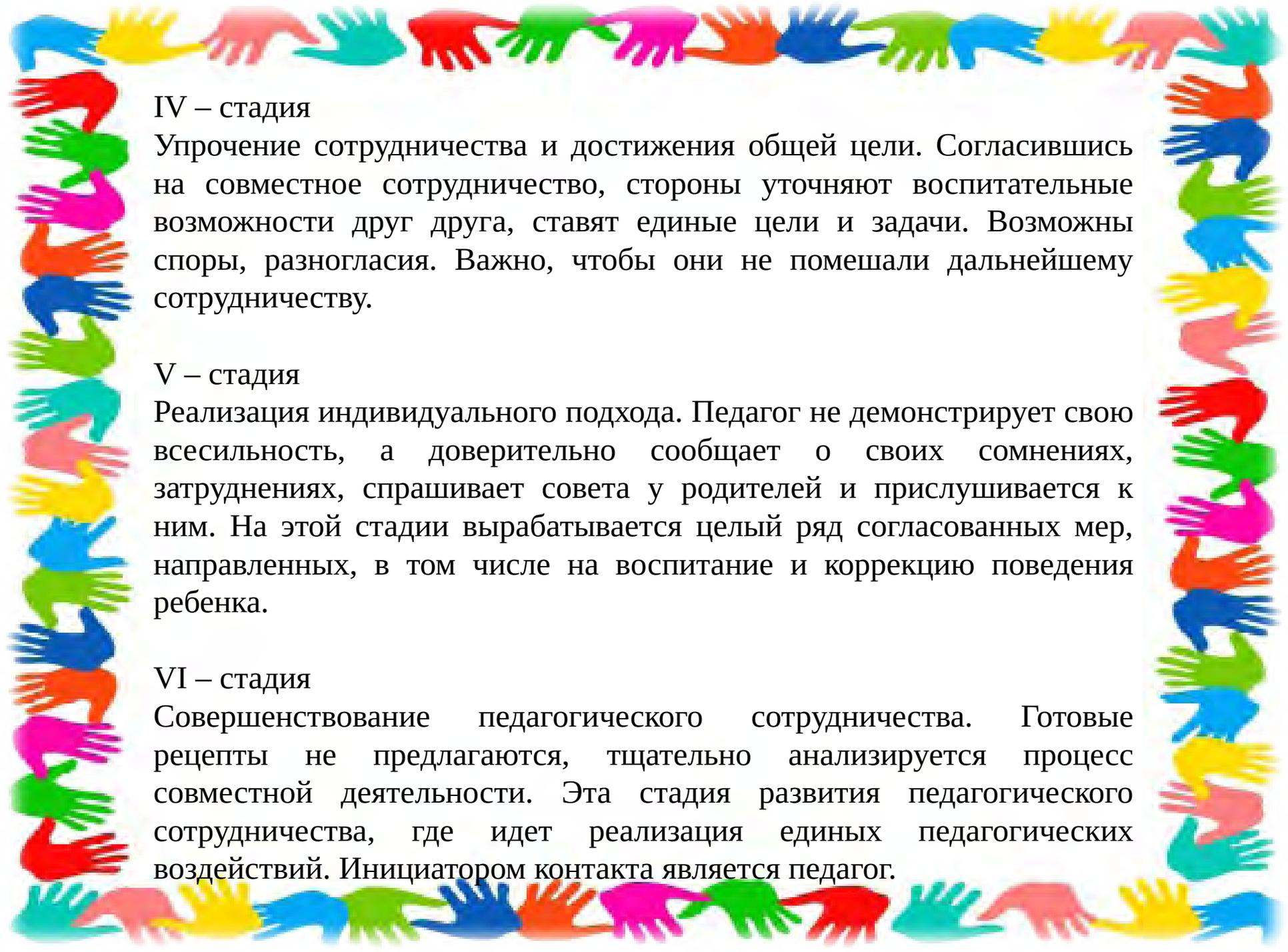
Поиск контактов при встрече: воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искренне уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

II – стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

III - стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.



IV – стадия

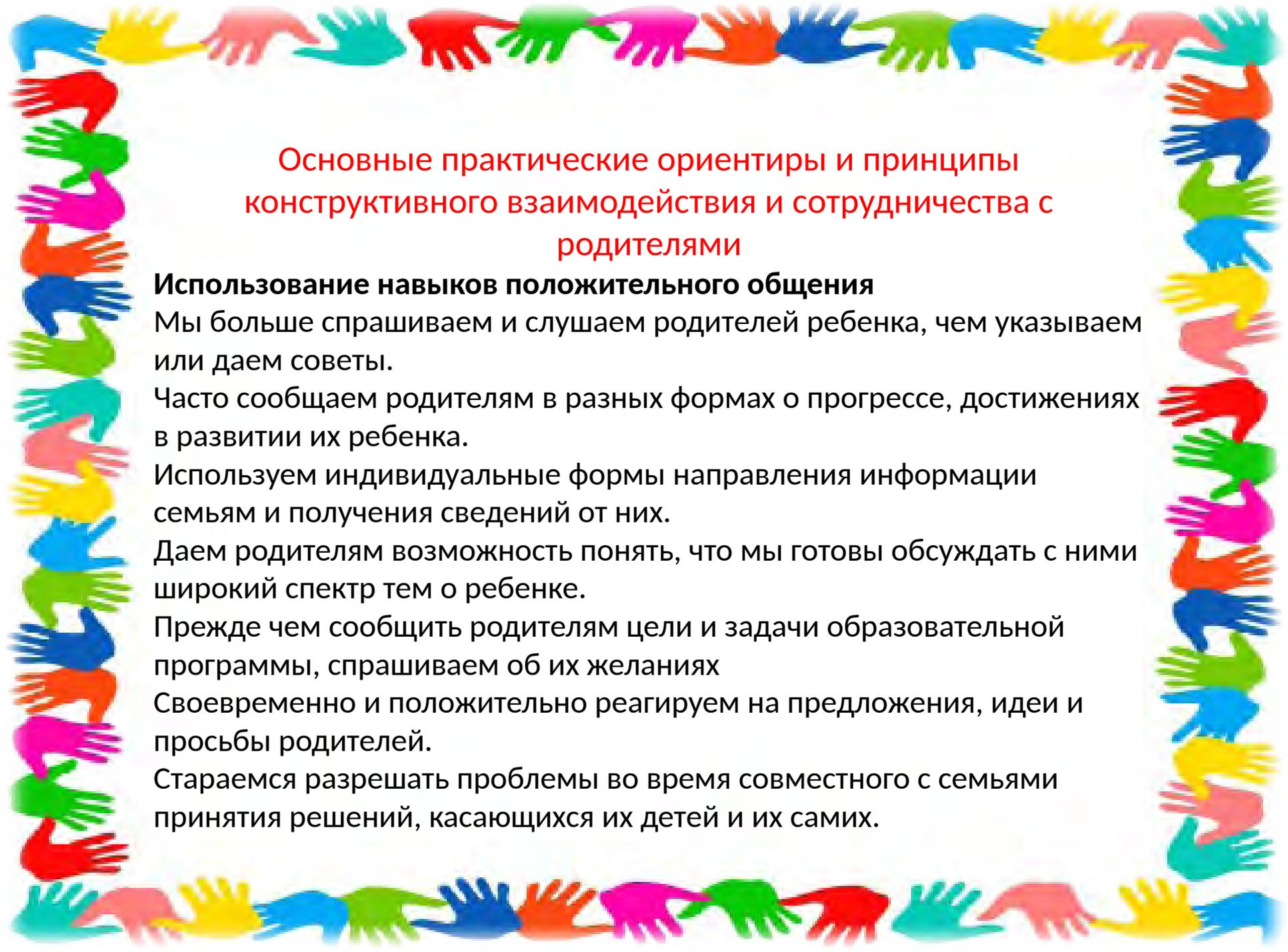
Упрочение сотрудничества и достижения общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

V – стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе на воспитание и коррекцию поведения ребенка.

VI – стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Эта стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.



## Основные практические ориентиры и принципы конструктивного взаимодействия и сотрудничества с родителями

### **Использование навыков положительного общения**

Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.

Часто сообщаем родителям в разных формах о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

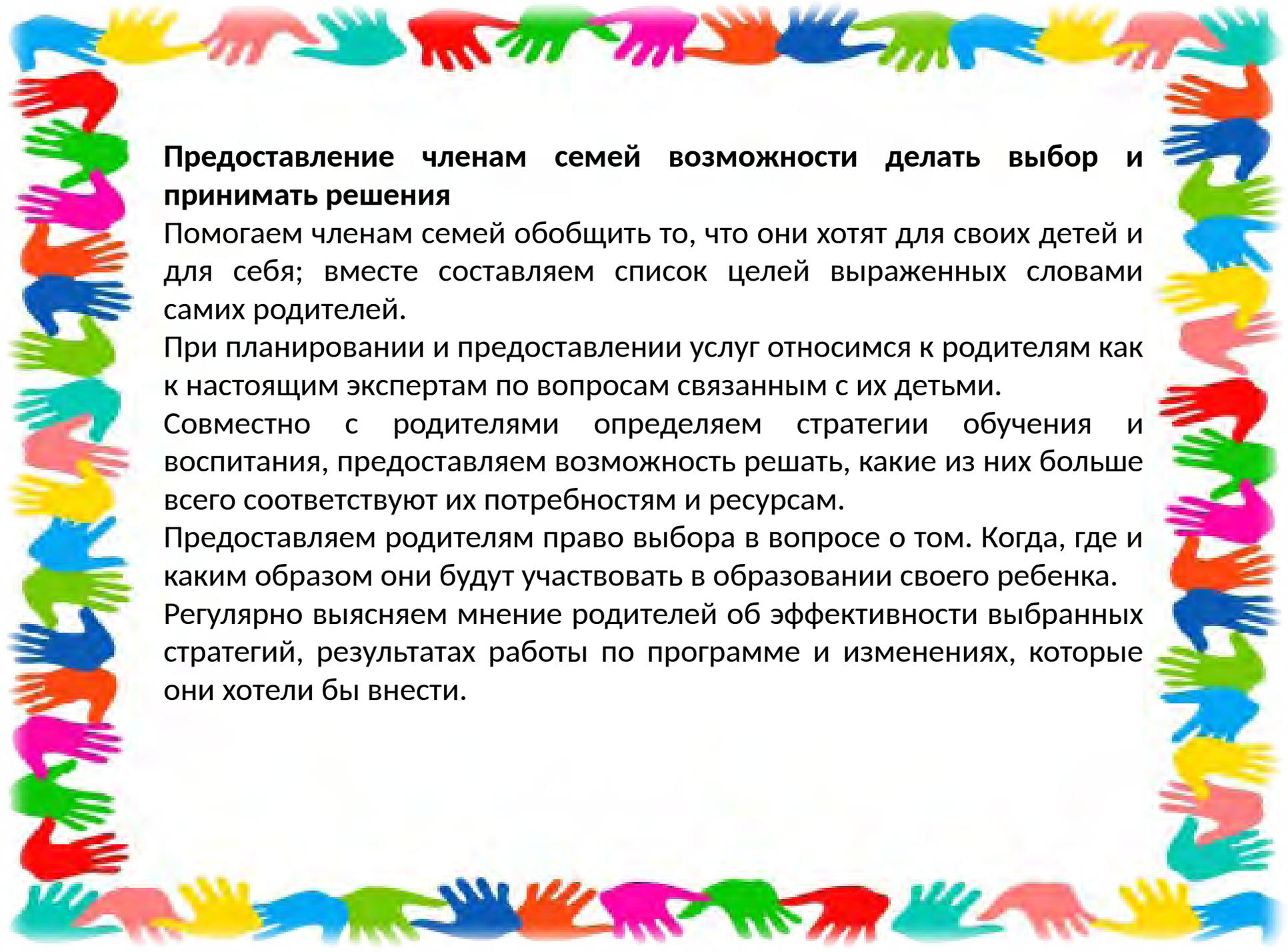
Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.

Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем о ребенке.

Прежде чем сообщить родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем об их желаниях

Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.



## **Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения**

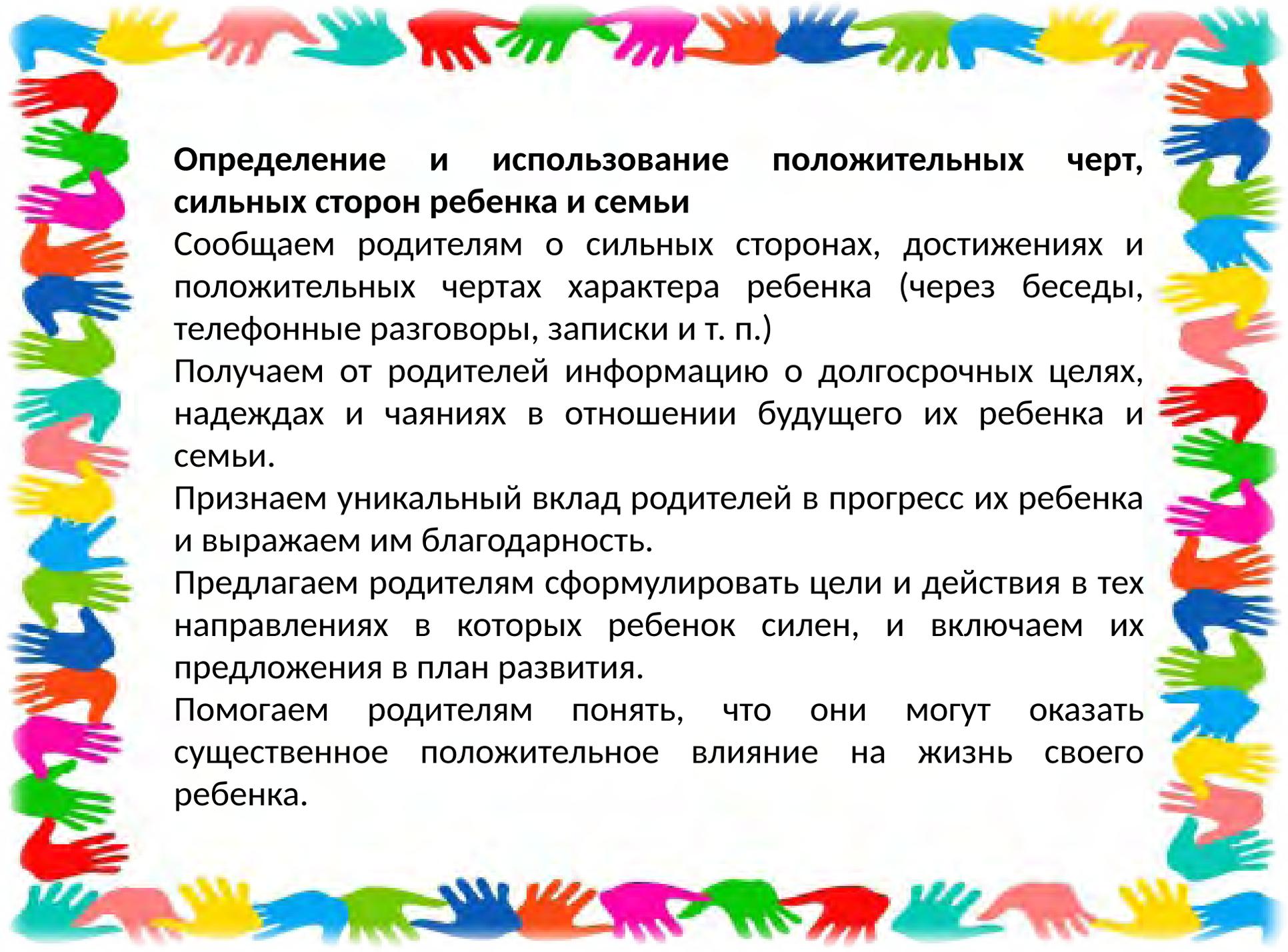
Помогаем членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; вместе составляем список целей выраженных словами самих родителей.

При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.

Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам.

Предоставляем родителям право выбора в вопросе о том. Когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка.

Регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.



## **Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи**

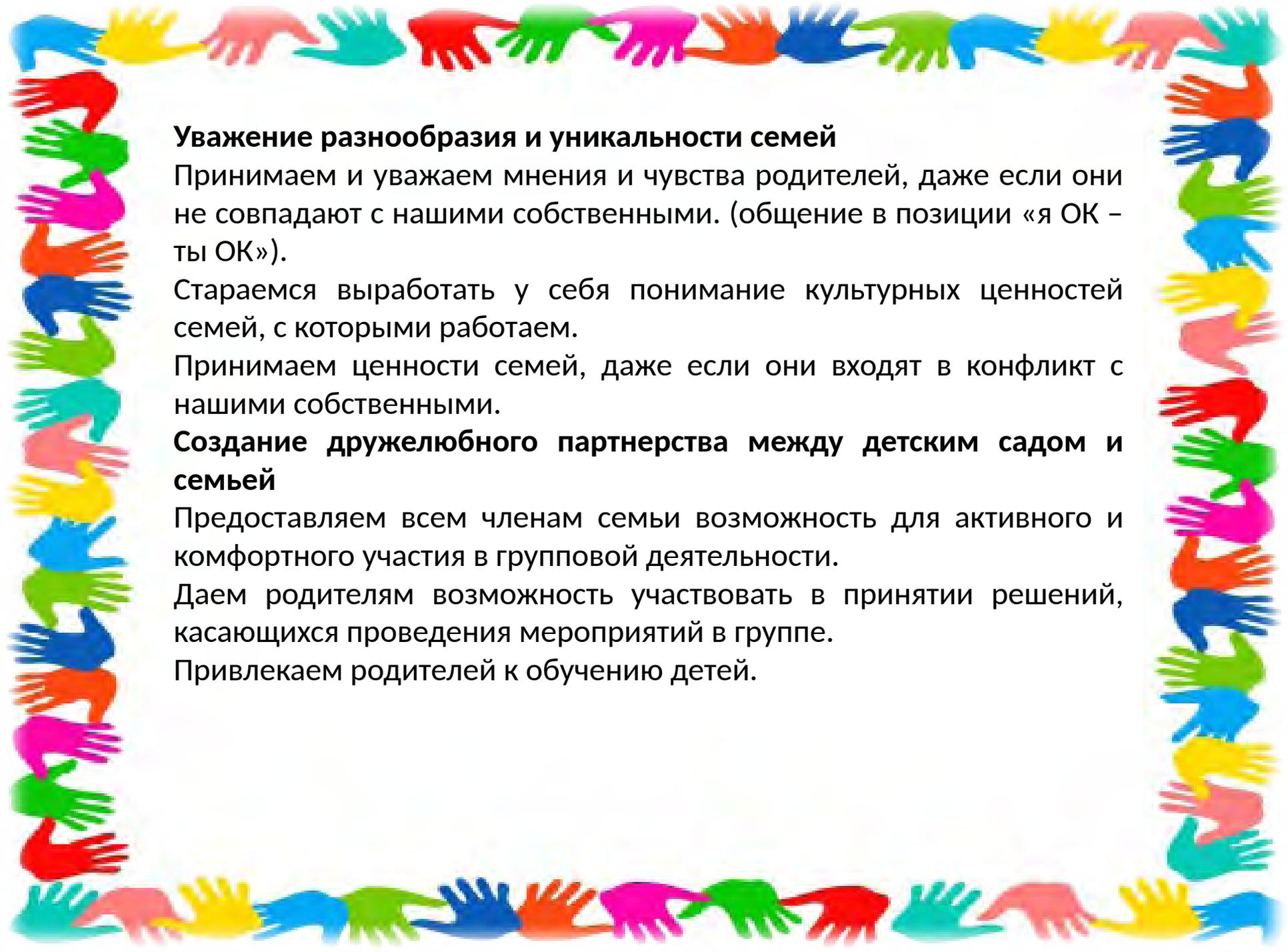
Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка (через беседы, телефонные разговоры, записки и т. п.)

Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.

Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.

Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.



## **Уважение разнообразия и уникальности семей**

Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными. (общение в позиции «я ОК – ты ОК»).

Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

## **Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей**

Предоставляем всем членам семьи возможность для активного и комфортного участия в групповой деятельности.

Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

Привлекаем родителей к обучению детей.

## Упражнение «Я и родители моих воспитанников»

Цель упражнения: концентрации внимания воспитателей на анализе их взаимоотношений с родителями воспитанников.





Спасибо  
за внимание

