



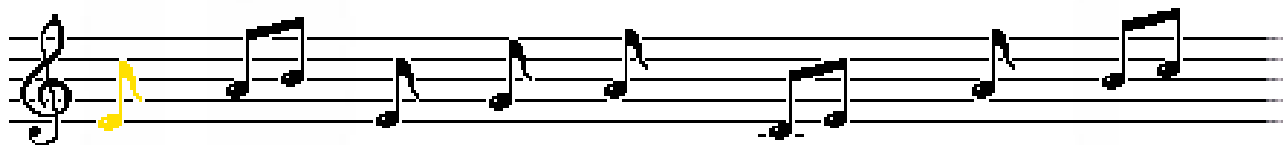
# «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Адоптированная программа  
Развития творческих способностей,  
через музыкально-игровую  
деятельность  
Детей 4-7 лет.

# Пояснительная записка



В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ ПРОПИСЫВАЕТЕ ТЕМУ ИЛИ ИДЕЮ,  
КОТОРАЯ ЛЕГЛА В ОСНОВУ  
ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ И ОПРЕДЕЛЯЕТЕ ПРИНЦИПЫ НА  
КОТОРЫХ БУДЕТ ПОСТРОЕНА ПРОГРАММА



# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Принцип  
целенаправленности



2. Принцип  
систематичности и  
последовательности.

3. Принцип доступности.

4. Принцип наглядности  
обучения.

5. Принцип  
интегрированного подхода

6. Принцип воспитывающего  
и развивающего обучения.

7. Принцип адаптивности

8. Принцип прочности.





# Цели и задачи

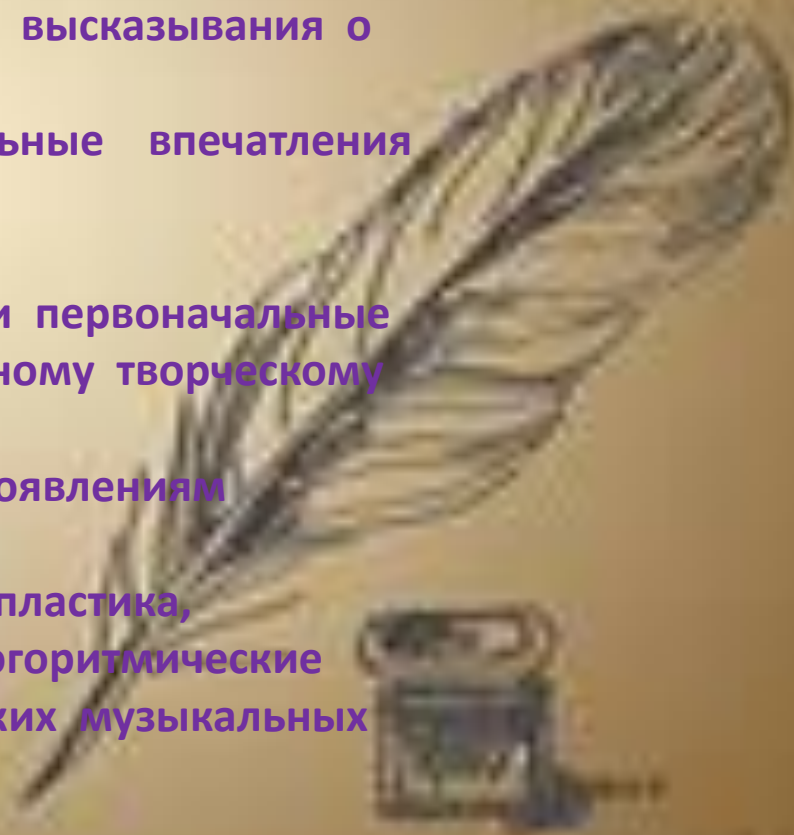


## Цель:

развитие творческих способностей детей  
на основе музыкально – игрового творчества и элементарного  
музицирования

## Задачи:

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности;
- развивать природную музыкальность детей и первоначальные навыки музицирования, способность к спонтанному творческому поведению.
- побуждать дошкольников к различным проявлениям творчества:  
музыкально – ритмические движения, ритмопластика, пластическое интонирование, дирижирование, логоритмические занятия, певческие импровизации, игра на детских музыкальных инструментах.



# Дидактические принципы программы





*Принцип полноты и  
целостности музыкального*



*образования детей,  
подразумевающий*



*совокупность знаний, умений*

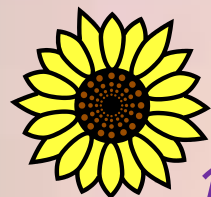
*и навыков по всем видам*

*детской деятельности, их*



*органическую взаимность*





*Принцип деятельного подхода,  
предусматривающий признание ведущей  
роли обучения детей музыкальной  
деятельности в воспитании их нравственной  
сферы, развития способностей  
(музыкальных, художественных,  
интеллектуальных, физических),  
познавательных процессов;*



*Принцип культуросообразности,  
заключающийся в  
последовательном освоении  
красоты разнообразных  
направлений музыкального  
искусства – народного,  
классического и современного;*



*Принцип последовательности,  
подразумевающий логическое  
усложнение задач*



*музыкального образования  
детей 4 – 7 лет и*



*художественно – образной  
основы содержания  
музыкального репертуара;*



*Принцип тематизма,  
позволяющий средствами  
творческого воображения  
знакомить с музыкой  
различного характера, разных  
народностей, разной  
направленности.*





*Принцип системности,  
обеспечивающий организацию  
процесса музыкального образования  
на основе взаимодействия ведущих его  
компонентов (цель, содержание,  
средства, результат), ядром которого  
выступают ведущие линии  
музыкального развития ребенка.*



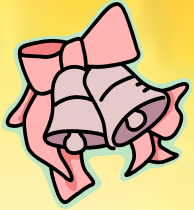


# Новизна



Элементарное музицирование обладает большим потенциалом эмоционального, психологического, социального воздействия. Оно способно оказывать мощное влияние на развитие личностных качеств, которые могут быть сформированы именно в совместной музыкально – творческой деятельности. К ним относятся способность к импровизации, спонтанность, навыки невербального общения, умение сотрудничать и взаимодействовать.





## Пластическое интонирование.

При прослушивании музыкальных произведений дети самостоятельно могут передавать те или иные образы, которые они представляют, своим телом, своими движениями.

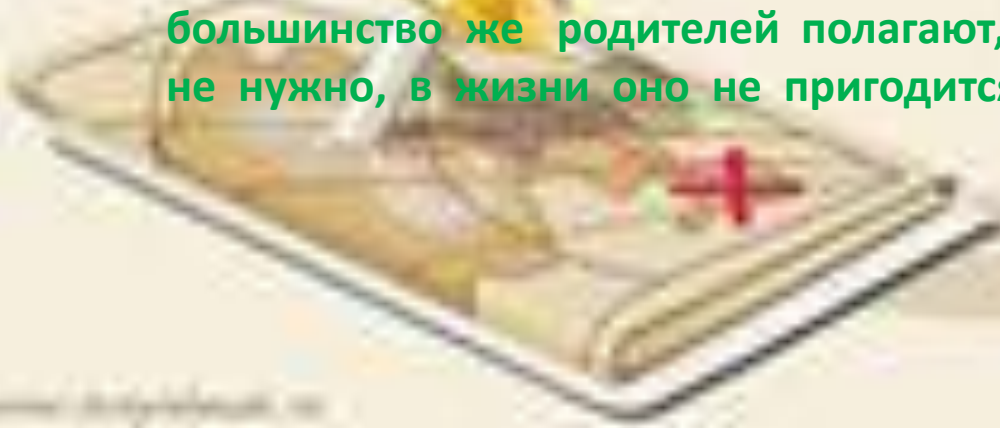


# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ



Мои наблюдения показывают, что у современного ребёнка, который живёт в непростых условиях музыкального социума, исчез интерес к классической музыке, к фольклору, ослабло стремление к творческому проявлению. Поэтому возникает целый ряд противоречий:

- возросшее внимание общества к музыкальной культуре, к проблеме детского творчества не всегда воспринимается современными семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста. Музыкальная среда, которая окружает детей дома, ограничивается в основном только развлекательной музыкой. Только некоторые родители создают дома все условия для развития музыкально – творческих способностей детей, большинство же родителей полагают, что никакое творчество их детям не нужно, в жизни оно не пригодится;



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



**Аналитико-  
диагностический**



**Практический**



**Аналитико-  
обобщающий**



# Ожидаемый результат





# Реализация программы



*Занятия с  
детьми.*

*Консультации  
для педагогов.*

*Консультации  
для родителей.*



*Индивидуальная  
работа.*

*Кружковая  
работа.*

*Самостоятельн  
ая игровая  
деятельность  
и т.д.*



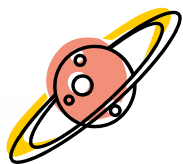


# Результативность программы



# КОНСТЕКТЫ ИНТЕРЕСНЫХ ЗАДАНИЙ





# Список



# используемой литературы





# Перспективный План работы

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

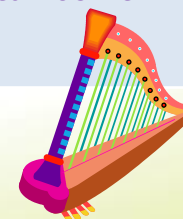
4 – 5 лет

Цель: Формировать умение воспринимать и сравнивать различные музыкальные явления, выделять и обобщать признаки музыкальных инструментов.

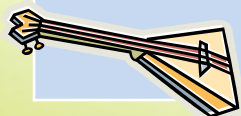
Развивать музыкальный слух, чувство ритма, координации движений.



| Месяц    | Тема занятия                                                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                              | Репертуар                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Где живут звуки?<br>- Осень бродит у ворот                                                                | Формировать запас музыкально – слуховых впечатлений.<br>Учить воспринимать средства музыкальной выразительности.                                                                                                    | Песни об осени<br>Д/И «Угадай, что звучит»<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Музыканты – комары»                               |
| Октябрь  | - Звук живет в любом предмете<br>- Звуки шумовые и музыкальные<br>- Мы веселые игрушки - озорные погремушки | Учить детей распознавать деревянные, металлические, стеклянные звуки.<br>Развивать восприятие отдельных отношений музыкальных звуков различных по высоте, тембру, динамике.<br>Закрепить приемы игры на погремушке. | Р.н.п. «Пойду ль я выйду ль я»<br>Д/И «Где живут звуки?»<br>Д/И «Музыкальное эхо»<br>Изготовить вместе с детьми погремушки |
| Ноябрь   | - Колокольчик озорной позвонит нам здесь с тобой                                                            | Познакомить детей с музыкальным инструментом колокольчиком.<br>При помощи опыта «Как быстрее?» выявить особенности передачи звука на расстоянии .<br>Развивать чувство ритма.                                       | В.Моцарт «Колокольчики звенят»<br>Е.Тиличеева «Бубенчики»<br>Показ иллюстраций «Колокола»<br>Д/И «Колокольчики»            |
| Декабрь  | - Барабан грохочет будто сильный гром<br>- Белоснежная морозная к нам пришла зима                           | Учить детей ударять по барабану на сильную долю, играть ритмично.<br>Развивать                                                                                                                                      | Е.Тиличеева «Марш»<br>Песни о зиме                                                                                         |



|         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | <p>-Вот он наш веселый бубен</p> <p>-Ложки деревянные, расписные, музыкальные</p>                                                    | <p>Передавать в игре на бубне ритмический рисунок.</p> <p>Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание трех музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить детей с деревянными ложками, показать приемы игры на них</p>                     | <p>Р.н.п. «Из – под дуба..»</p> <p>Русские народные потешки</p>                                                      |
| Февраль | <p>-Радуга звуков</p>                                                                                                                | <p>Ритмично передать цоканье лошадки деревянными палочками.</p> <p>Закрепить у детей умение распознавать деревянные, стеклянные, металлические звуки</p> <p>Развивать потребность в новых музыкальных впечатлениях</p>                                | <p>Н.Потоловский «Лошадка»</p> <p>Д/И «Где живут звуки?»</p> <p>Изготовление инструментов из бросового материала</p> |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Весело звучит оркестр развеселых инструментов</li> <li>Весенняя фантазия</li> </ul>           | <p>Учить детей распознавать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</p> <p>Формировать ритмическое восприятие, упражнять в различении трех ритмических рисунков.</p> <p>Учить детей выразительно передавать характер песен о весне.</p> | <p>Д/И «Угадай, на чем играю?»</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>Г.Левкодимова</p> <p>Песни о весне</p>        |
| Апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот как весело у нас, посмотрите вы на нас!</li> </ul>                                        | <p>Продолжать развивать у детей музыкально – сенсорные способности: различать звуки по высоте, динамике, тембру, ритму.</p> <p>Побуждать самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для аккомпанемента народной потешки.</p>                    | <p>Р.н.п. «Лиса по лесу ходила»</p> <p>Р.н.п. «Сорока – сорока»</p> <p>Е. Тиличеева «Гармошка»</p>                   |
| Май     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мы играем и поем очень весело живем</li> <li>Повторение пройденного в течении года</li> </ul> | <p>Закреплять имеющиеся навыки и умения в игре на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Повторить все знакомые песенки.</p> <p>Развлечение с участием родителей</p>                                       |



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

5 – 6 лет

Цель: Формировать навыки и умения начального музыкального опыта.

Познакомить детей в игровой форме с миром музыки и музыкальных инструментов, учить распознавать простейшие звуковысотные, ритмические, тембровые, темповые соотношения.



| Месяц    | Тема занятия                                                                                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                          | Репертуар                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>-Где живут звуки?<br/>-Осень бродит у ворот</p>  | <p>Формировать запас музыкально – слуховых впечатлений.<br/>Развивать чувство ритма.<br/>Обучать игре в оркестре на различных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда; слаженно исполнять простые музыкальные песенки.</p>               | <p>Песни об осени<br/>Е,Тиличеева «Марш»<br/>Русские народные прибаутки<br/>Повторение песенок разученных в средней группе</p>                 |
| Октябрь  | <p>-Звук живет в любом предмете<br/>-Звуки шумовые и музыкальные<br/>-Барабан грохочет словно сильный гром</p>                       | <p>Учить детей распознавать деревянные, металлические, стеклянные звуки, бумажные звуки.<br/>Развивать восприятие отдельных отношений музыкальных звуков различных по высоте, тембру, динамике, темпу<br/>Закрепить приемы игры на барабан.</p> | <p>Г.Левкодимова «Громкая и тихая музыка<br/>Д/И «угадай, на чем играю?»<br/>Д/И «Музыкальное эхо»<br/>Изготовить вместе с детьми барабана</p> |
| Ноябрь   | <p>-Ксилофон музыкальный, деревянный звук<br/>-Мы играем и поет очень весело живем</p>                                               | <p>Познакомить детей с музыкальным инструментом ксилофоном, показать приемы игры на нем.<br/>Развивать чувство ритма. Познакомить детей с нотной грамотой.</p>                                                                                  | <p>«Лошадка»<br/>Русские народные прибаутки<br/>Песенка про ноты</p>                                                                           |
| Декабрь  | <p>-Металлофон<br/>-Белоснежная морозная к нам пришла зима</p>                                                                       | <p>Учить детей приемам игры на металлофоне<br/>Стараться играть ритмично, по одной пластинке<br/>Развивать воображение.</p>                                                                                                                     |                                                           |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Январь</p>  | <p>-Гусли звончатые</p> <p>-Рождественские колядки</p>                                                                                                                           | <p>Познакомить детей с музыкальным инструментом гусли. Показать приемы игры.</p> <p>Развивать тембровый слух, учить детей различать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Воспитывать любовь к традициям русского народа через игры, колядки, обряды.</p> | <p>Р.н.п. «Во поле береза стояла»</p> <p>Русские народные потешки</p> <p>Песни – колядки</p> <p>Русские народные игры</p>                                                      |
| <p>Февраль</p>                                                                                  | <p>-Радуга звуков</p>                                                                                                                                                            | <p>Совершенствовать игру на металлофоне, ксилофоне, гуслях, узнавать их по звучанию</p> <p>Развивать самостоятельность, фантазию.</p> <p>Учить детей импровизировать на одном, двух, трех звуках.</p>                                                         | <p>Р.н.п. «Ходит зайка по саду»</p> <p>Д/И «Определи инструмент»</p> <p>Изготовление инструментов из бросового материала</p>                                                   |
| <p>Март</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Весело звучит оркестр развеселых инструментов</li> <li>Весенняя фантазия</li> </ul>                                                       | <p>Учить детей распознавать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</p> <p>Побуждать детей играть ритмично, слаженно.</p> <p>Учить детей эмоционально, выразительно передавать характер песен о весне.</p>                                      | <p>Р.н.сказка – игра «Теремок»</p> <p>Р.н.п. «Светит месяц»</p> <p>Песни о весне</p>                                                                                           |
| <p>Апрель</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот как весело у нас, посмотрите вы на нас!</li> </ul>  | <p>Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных произведений по одному и в ансамбле</p> <p>Побуждать самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для аккомпанемента народной потешки.</p>                                                            | <p>Бел. нар. песня «Лявониha»</p> <p>«Петушок»</p> <p>«Дин – дон» -народная прибаутка</p>  |
| <p>Май</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мы играем и поем очень весело живем</li> <li>Повторение пройденного в течении года</li> </ul>                                             | <p>Закреплять имеющиеся навыки и умения в игре на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Повторить все знакомые песенки.</p> <p>Концерт для родителей</p>                                                                                                            |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

6 – 7 лет



**Цель:** Формировать познавательные интересы детей в процессе музыкальной деятельности.

**Способствовать открытым проявлениям таких чувств, как внимательность, взаимовыручка, вежливость, отзывчивость, доброта.**

**Приобщать детей к музицированию, как пути активизации их познавательной деятельности.**

| Месяц    | Тема занятия                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                          | Репертуар                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | -Звуки, которые живут рядом с нами<br>-Осень бродит у ворот    | Развивать тонкое музыкально – сенсорное восприятие.<br>Формировать умение слушать: от хорошо известных «близких» звуков, окружающих ребенка в повседневной жизни, до звуков, составляющих музыкальные интонации                                                 | С. Вольфензон «Часики»<br>Румынская народная мелодия<br>«Кап – кап – кап»   |
| Октябрь  | -Звуки шумовые и музыкальные<br>- Звуки улицы и леса           | Сопоставлять, сравнивать звуки, услышанные в жизни, со звуками, составляющими ту или иную музыкальную интонацию.<br>Учить детей играть на музыкальных инструментах нетрадиционного вида.                                                                        | П.Чайковский «Камаринская»<br>Изобразить шум листы, капли дождя             |
| Ноябрь   | -Металлофон. Гусли<br>-Радуга звуков                           | Учить детей способам игры на различных инструментах (металлофон, гусли).<br>Отрабатывать слаженность и выразительность исполнения в оркестре.<br>Добиваться от детей слаженности, четкости, выразительности при исполнении музыкальных произведений в ансамбле. | П.И.Чайковский «Камаринская»<br>В.Агафонников<br>«Сани с колокольчиками»    |
| Декабрь  | -Металлофон. Гусли.<br>-Белоснежная морозная к нам пришла зима | Совершенствовать исполнение знакомых пьес в ансамбле с педагогом.<br>Воспитывать устойчивый интерес и любовь к музыке, эстетическое отношение к окружающему, к родной природе средствами музыки.                                                                | В.Агафонников<br>«Сани с колокольчиками»<br>Р.н.п. «Как на тоненький ледок» |



|         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | <p>-Угадай, что звучит? Это ксилофон стучит!</p> <p>-Радуга звуков</p>                                                                                            | <p>Закрепить с детьми названия нот и где они находятся на ксилофоне.</p> <p>Показать детям приемы игры на ксилофоне</p> <p>Сравнить со звучанием традиционных и нетрадиционных музыкальных инструментов.</p>                                                                                                                                                  |                                                           |
| Февраль | <p>-Мы играем и поем очень весело живем</p>                                                                                                                       | <p>Побуждать играть на инструментах в самостоятельной деятельности в детском саду, в семье.</p> <p>Развивать чувство ритма, тембровый и звуковысотный слух.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Р.н.п. «Ах, вы сени мои сени»</p> <p>Участие в развлечении «Масленица»</p> <p>Посторенние ранее разученных произведений.</p>              |
| Март    | <p>-Весело звучит оркестр развеселых инструментов</p> <p>-Весенняя фантазия</p>  | <p>Закрепить с детьми названия и приемы игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить играть слаженно, ритмично, выразительно в ансамбле.</p> <p>Учить детей соединять пение и аккомпанемент на музыкальных инструментах. Средствами разных видов деятельности приобщать детей к восприятию примет весны, вызывать соответствующий эмоциональный отклик.</p> | <p>Е.Тиличеева «Наш оркестр»</p> <p>И.Штраус «Вальс»</p>  |
| Апрель  | <p>-Вот как весело у нас, посмотрите вы на нас!</p>                                                                                                               | <p>Учить детей анализировать свою импровизационную деятельность.</p> <p>Формировать умение передавать свое настроение словом, мимикой.</p> <p>Развивать чувство ритма, музыкальную память.</p>                                                                                                                                                                | <p>Р.н.п. «Калинка»</p> <p>И.Штраус «Вальс»</p>                                                                                              |
| Май     | <p>-Мы играем и поем очень весело живем</p> <p>-Повторение пройденного в течении года</p>                                                                         | <p>Добиваться слаженности звучания игры в оркестре на различных музыкальных инструментах, совершенствовать навыки и умения, добиваться ритмического и динамического ансамбля.</p> <p>Повторить пройденный за год материал.</p>                                                                                                                                | <p>Концерт для родителей</p> <p>Вспомнить и сыграть полюбившиеся пьесы, разученные в течении года.</p>                                       |