

Инновационная\ экспериментальная деятельность

В МБДОУ «ЦРР _ Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

В наше время дошкольная организация не может работать в режиме функционирования, поскольку должна соответствовать постоянно изменяющимся запросам общества. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Инновационная деятельность в МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии. Это включение в образовательный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы ребенка. Введение инновационных проектов в дошкольной организации поможет воспитывать и обучать дошкольников в духе времени, а также подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанных с их образовательным уровнем.

Реализуемая в МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» инновационная деятельность позволит каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Целью работы МБДОУ « ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» является: создание модели инновационного образовательного пространства ДОО, как одного из условий повышения качества образования.

Задачи:

- 1) стимулировать и активизировать опытно-экспериментальную деятельность педагогов;
- 2) создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов;
- 3) пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в педагогической практике нашего дошкольного учреждения:



технология проектной и исследовательской деятельности

ТРИЗ – технология



Игровая технология



Технология интегрированного обучения



Здоровьесберегающие технологии



Информационно-коммуникационные технологии



Личностно-ориентированные технологии



Технология развивающей среды



Технология Лепбук



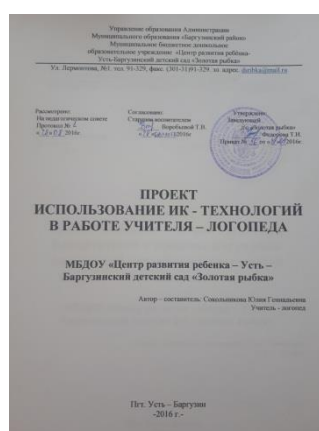
Лего – технологии



Технология Эбру



С 2016 года реализуется проект «Использование ИКТ – Технологий в работе учителя – логопеда.



Поставлены задачи:

Знакомство с компьютером детей:

- ☐ Познакомить с компьютером как с современным инструментом для обработки информации;
- ☐ Познакомить с правилами поведения и правильной работы за компьютером;
- ☐ Формировать начальные навыки работы за компьютером, познакомить с клавиатурой и манипулятором «мышь»;

образовательные:

- ☐ Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам.
- ☐ Совершенствование грамматического строя речи.
- ☐ Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

развивающие:

- ☐ Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.
- ☐ Развитие психических процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, вербального мышления, творческого воображения
- ☐ Развитие тонкой и общей моторики.

воспитательные:

- ☐ Совершенствование навыков сотрудничества, взаимопонимания и новых форм общения между ребёнком и логопедом, доброжелательности, инициативности, ответственности;
- ☐ Повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- ☐ Формирование адекватной оценки ребёнком своих действий





во время занятий с компьютерной программой

А также в рамках работы с родителями:

□ применение ИКТ в семье ребенка, совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого, посредством передачи материала

через флэш-носитель, либо в печатном варианте, при отсутствии компьютера

Применение обучающих презентаций в семье ребёнка

Применяются ИКТ в семье ребенка, совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого посредством передачи материала через флэш-носитель, либо в печатном варианте, при отсутствии компьютера



Применение презентаций на логопедических занятиях даёт положительные результаты:



- вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
- активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
- тренирует память, внимание и воображение; способствует общему развитию ребенка;
- ускоряет процесс постановки и автоматизации звуков, у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов;
- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений.

В МДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинском детском саду в 2017 году открылась «Школа умелого карандаша» для детей старшей группы.



Заведены тетради на каждого ребенка, куда еженедельно вклеиваются задания в соответствии с изучаемой темой, согласно планированию.



Цель

предупреждение у дошкольников оптико-моторной дисграфии.

Задачи

- Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- Продолжать работать над развитием слухозрительно-моторных функций, ориентировки на микропоскости;



- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;



- Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам;

- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш,

правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе;

- Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

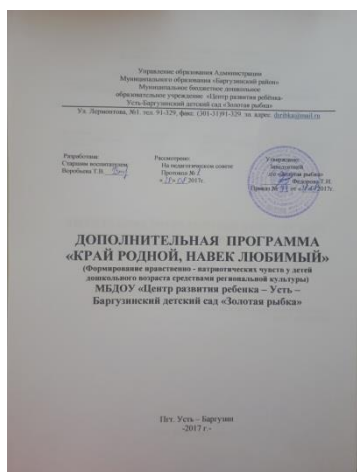


*В 2018 учебном году
внедрили в практику
работы технологию
«Детский сад – открытая
система».*



технология «Квест - игра».

В 2017 году мною разработана дополнительная образовательная программа «Край – родной, навек любимый!».



Главная задача – сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

Специфика программы МБДОУ «ЦРР - Усть - Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» основана на следующих направлениях:

1. нравственно - патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны.

2. региональный компонент, состоящий из элементов «Байкаловедения» (кружок «Путешествие по Байкалу» М.К. Лебедевой, ФГБУ «Заповедное подлесье»), «Баргузиниеведение» - проект «Мы одна семья» - изучение Баргузинской долины, изучения родного поселка Усть – Баргузин. Изучение «С чего начинается родина», «Родная Бурятия».

Программа состоит из трех блоков:

1. «С чего начинается Родина»;
2. «Путешествие по Байкалу»;
3. «Мы одна семья».

Синтезируя эти блоки образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ и регионального компонента проводится работа по теме «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий, любви к Байкалу и сопровождается следующими формами обучения:

- интерактивные, с использованием мультимедийных средств;
- виртуальные маршрутные экскурсии по краю;
- видео – викторины;
- флэшмобы; и так далее....
- презентации;



- экскурсии и прогулки по поселку;
- образовательные ситуации;
- проектирование и моделирование;
- инновационная работа с родителями (КВН, клубный час, квест – игры, семейный вернисаж, викторины и др.);



- Досуговые мероприятия (военно – спортивные игры, интеллектуальные игры, КВН, сюжетно – ролевые и творческие игры);

- встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов и духовенства.

Для формирования нравственно – патриотических качеств личности ребенка в детском саду

созданы условия:

- Создали экологическую тропу на участке детского сада;
- Оформили комнату нравственно – патриотического воспитания «Край родной, навек любимый»;



- Создание мини – музеев в группах и приемных;

- Обновление и дополнение центра «Маленький патриот»



Таким образом, сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостности личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Реализуемая в ДОУ инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.