

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

***Путешествие на воздушном шаре
« В поисках клада»***

***ФЭМП с применением игровой методики
ТРИЗ-технологии «Круги Луллия».
(Для детей среднего дошкольного возраста)***



Разработала: Сорокина Елена Петровна
Воспитатель;

Согласовано: Воробьева Татьяна Викторовна,
Старший воспитатель

Цель: Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо*); умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5. Повышать познавательную активность детей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развитие связной речи; мелкой моторики и координации движений рук. Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания, умение работать в парах, договариваться об этапах работы, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Образовательные области: «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Методы и приемы: сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы, поощрение.

Демонстрационный материал: цифры от 1-5 (формат А4), 5 цветов и 4 бабочки, конструктор большой (5 шаров и 5 кубиков), круг Луллия (большой круг изображения предметов, маленький круг – геомет. фигуры.), ватман с изображением в 1-столбике предметы, 2-столбике цифры от 1-5)

Раздаточный материал: красные квадраты, желтые круги (по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; счетные палочки

Предварительная работа: проведение дидактических игр математического содержания. повторение названий геометрических фигур, составление их из счётных палочек, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Чудесный мешочек».
3. Игра «Найди свой домик».
4. Игра «Наоборот».
5. Игра «Живые цифры».
6. Игра «Цвет и форма»

Ход занятия:

I. Орг. момент.

1. Упражнение на рабочий настрой: Построение детей в круг.

Мы построим ровный круг
Справа друг и слева друг,
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!
У всех хорошее настроение?
Все забыты огорчения?
Я прошу вас мне сказать
Готовы вы сейчас считать?

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся» (Дети здороваются)

Звучит сигнал смс-оповещения. Аудиозапись голосового обращения Волшебника-математика!

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажут мои волшебные цифры. Удачи друзья!»

Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие?

- *Дети:* Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

- *Дети:* На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёте, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на воздушном шаре?

- *Дети:* Да.

Воспитатель: А вы не испугаетесь трудностей? Тогда отправляемся в путь на воздушном шаре, проходите все в корзину. А чтобы взлететь необходимо произнести волшебное заклинание: крible, краble, бумс.

Вот мы и в воздухе. (Звучит тихая музыка) Посмотрите, как красиво вокруг! Что вы видите внизу? А что под нами? Мимо проплывают облака. На что или кого они похожи? Какого они цвета? А когда на них ярко светит солнце? А когда на них отражается ярко-синее небо? Какого они размера? (Дети описывают воображаемые объекты).

II. Основная часть. По залу расставлены большие цифры с заданиями, которые должны дети выполнить. Рассаживаю за столы с помощью цветных воздушных шариков.

1-Задание: Работа за столами.

-Посмотрите, сколько цветов на полянке? (5) Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску столько красных квадратов, сколько цветов.

- Сколько бабочек порхает над цветками? Выложите на нижнюю полоску столько желтых кружочков, сколько бабочек.

- Чего больше? (красных)

- На сколько красных квадратов больше?

- Чего меньше? (желтых кружочков)

- На сколько кружочков меньше?

- Что нужно сделать, чтобы квадратов и кружочков стало поровну стало поровну? (добавить один)

- По сколько стало кружочков? По сколько стало квадратов? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

- Каким еще способом мы можем сделать, чтобы квадратов и кружочков стало поровну? (убрать один красный квадрат)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием успешно. Мы снова отправляемся в путь.

2-задание: Игровое упражнение «Встань по порядку»

Стоит большая корзина с воздушными шариками. Воспитатель уточняет у детей, что лежит в корзине.

Что можно делать с шаром? (катать)

Все шары в корзинке одинаковые? Чем различаются? (размером и цветом). Затем дети берут шары с наклеенными цифрами и располагаются по порядку.

. В конце игры проверяется правильность выполнения задания.

-Молодцы, ребята! Отправляемся снова в путь.

3-задание: « Островок Разноцветных палочек».(работа с счетными палочками)

Мы прибыли на островок « Разноцветных палочек». На этом острове живут волшебные домики-коробки, а кто в них живет? (ответы детей)Правильно, разноцветные палочки. Из этих палочек можно сложить любую фигурку, цифру.

-Я буду читать вам стихи, а вы выкладывать такие геометрические фигуры, о которых я читаю. (Можно выставлять изображение фигуры на доску, если дети затрудняются)

1. *Четыре палочки сложил-
И вот квадратик получил.*

- сколько палочек вам понадобилось?
- что мы знаем о квадрате? (ответы детей)

2. *У треугольника три стороны
И они могут быть разной длины.*

- сколько палочек вам понадобилось?
- что мы знаем о треугольнике?(ответы детей)

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята вы устали давайте немного отдохнём.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться потянуться,

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

4-задание: «Круг Луллия». – « На что похоже».

В конверте математические загадки, а отгадки дети вначале отвечают, а потом находят на круге.

Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, дети отгадывают.

1. *Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо
Кто же я такой, друзья? (круг)*

2. *Три угла, три стороны
Могут разной быть длины.
Если станешь по углам
То скорее подскочишь сам. (треугольник)*

3. *Я, как круг, почти как он,
Но приплюснут с двух сторон. (овал)*

4. *У меня углы прямые,
Как и у квадрата.
Но длина у двух сторон
Разная, ребята.*

Знает меня каждый школьник.

А зовусь... (прямоугольник)

5. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его...(квадрат).

5-задание: «Волшебное дерево»(изображены группы предметов и цифры от1-5)

. Посмотрите, какие необычные деревья здесь растут (подходит к дереву). На дереве вырос волшебный урожай. Смотрите, фрукты с дерева упали, давайте каждому фрукту, найдем свою цифру. (каждой цифре на дереве дети находят соответствующую группу предметов).

-Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

IV Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: мы прошли все испытания, правильно выполнили задания и получили ключ от волшебного сундучка, где лежат сокровища. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли. (дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какие задания вызывали у вас затруднения?

-А какие задания были для вас легкие?

-А что нового вы узнали?

Воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук с помощью ключа.

:- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.