

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka_ust-barguzin@govrb.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2
от «30» 08 20 23 г

Согласовано
старшим воспитателем
З.м. Воробьёвой Т. В.
« 30 » 08 20 23 г

Утверждено
Заведующей
д/с «Золотая рыбка»
Т.И. Фёдоровой Т.И.
Приказ № 8 от «30» 08 20 23 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция нарушений речевого развития у детей старшего
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОУ»

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной категории:
Сокольникова Ю.Г.

П. Усть-Баргузин

2023 г

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Стр.
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка.	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	8
	1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия.	9
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	18
II. Содержательный	2. 1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных нарушений в речевом развитии дошкольников.	25
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.	28
	2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.	32
	2.3.1. Взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.	32
	2.3.2 Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	32
	2.4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта.	34
III. Организационный	3.1. Регламент коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.	36
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	36
	3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.	39
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	39

Приложения	Приложение № 1 Заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом Приложение № 2 Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое обследование обучающегося в образовательном учреждении Приложение № 3 Расписание работы учителя-логопеда Приложение № 4 Общий план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год. Приложение № 5 Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы в интегрированных условиях в ДОУ на 2023-2024 учебный год Приложение № 6 Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи (в том числе развитию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылке обучению грамоте) у детей подготовительной группы в интегрированных условиях в ДОУ на 2023-2024 учебный год Приложение № 7 Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны у детей подготовительной группы в интегрированных условиях в ДОУ на 2023-2024 учебный год. Приложение № 8 Речевая карта на 2 года (5-7 лет) Приложение № 9 Индивидуальный план логопедической коррекции на 2023-2024 с детьми с ОНР.	43
------------	---	----

	Приложение № 10 Планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год Приложение № 11 Критерии оценки речевого развития ребёнка при обследовании речи Приложение № 12 Сводная таблица результатов коррекционно-логопедического мониторинга детей подготовительной группы (сопоставление результатов логопедического обследования на начало и конец 2023-2024 учебного года - в баллах) Приложение № 13 Сводная таблица результатов коррекционно-логопедического мониторинга детей старшей группы (сопоставление результатов логопедического обследования на начало и конец 2023-2024 учебного года - в баллах) Приложение № 14 Перечень литературы в логопедическом кабинете. Приложение № 15 Комплекты конспектов логопедических занятий: 1. По развитию лексико-грамматической стороны речи для детей подготовительной к школе группы (32 конспекта) 2. По развитию фонетико-фонематической стороны речи для детей старшей группы (32 конспекта) 3. По развитию фонетико-фонематической стороны речи (в том числе по развитию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте для детей подготовительной группы (34 конспекта)	
--	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для таких детей. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с нарушением речевого развития (до 60%). У многих детей процесс развития речи задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений, недоразвития фонематических процессов и т.д. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речевого развития. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Программа развития общеобразовательного дошкольного учреждения предполагает решение задач по укреплению и развитию физического и психического здоровья, созданию основ коррекционно-развивающего взаимодействия.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт «Сказка». Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Мое участие, как учителя-логопеда, выражается в разработке и реализации коррекционно-развивающего направления программы развития детского сада, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно как это принято в логопедических группах ДОУ. Работа логопеда, работающего на логопункте, строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. Так как, для логопунктов дошкольных образовательных

учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речевого развития, встала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение: ФНР, ФФНР, ОНР.

Рабочая программа является дополнением к основной общеобразовательной программе МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка», рассчитана на коррекционно-образовательную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 от 17.10.2013 года с изменениями на 21 января 2019 года (далее по тексту – ФГОС ДО),
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основным образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральный закон от 08.05.2010 года №83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений, в редакции от 1 января 2023 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ №1028 от 25.11.22 г;
- Основная образовательная программа ДО 2023-2028 уч.год
- Устав МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»
- СанПиН 2.4.3648-20

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В- Санкт Петербург, 2016.
7. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО / составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина. — СПб., 2023.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель программы – **создать условия для овладения** детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Задачи программы:

- Выявление и своевременное предупреждение нарушений речевого развития;
- Способствование устранению дефектов звукопроизношения, слоговой структуры. Развитие артикуляционных навыков, фонематических процессов;
- Формирование навыков начального обучения грамоте;
- Формирование навыков учебной деятельности;
 - Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - Развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
 - Развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
 - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речевого развития.
- Осуществление преемственности в работе с сотрудниками ДООУ и социумом.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

-принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия

На логопункт зачисляются дети 5-7 лет, имеющие логопедические заключения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией, акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ☐ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ☐ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ☐ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ☐ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ☐ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ☐ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ☐ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ☐ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ☐ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ☐ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ☐ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

□ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

□ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Коррекционно-развивающие занятия в ДОО посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР 1 уровня: Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются

в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровня: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В

результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двешуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и

синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

ОНР 3 уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным

объяснениям. Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети

используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При

обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуца вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с

существительными (Собачка увидела две кошки и побежала задвумьями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДООУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры

дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ☐ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ☐ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ☐ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ☐ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ☐ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ☐ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ☐ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ☐ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ☐ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ☐ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с

внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ☐ Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- ☐ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- ☐ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ☐ Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- ☐ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- ☐ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслообразительную роль фонемы.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы по направлениям речевого развития

Планируемый результат коррекционно-развивающей с детьми, имеющими ОНР 1 уровня

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с ОНР 1 уровня должны научиться:

- ☐ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ☐ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- ☐ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ☐ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ☐ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ☐ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ☐ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ☐ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- ☐ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ☐ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ☐ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ☐ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ☐ владеть элементарными навыками пересказа;
- ☐ владеть навыками диалогической речи;
- ☐ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ☐ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ☐ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- ☐ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ☐ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ☐ владеть навыками творческого рассказывания;
- ☐ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- ☐ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ☐ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ☐ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ☐ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- ☐ Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

В итоге логопедической работы речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ☐ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ☐ владеть навыками творческого рассказывания;
- ☐ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- ☐ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ☐ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ☐ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ☐ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

□ Помимо этого, у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных нарушений в речевом развитии дошкольников в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н. В. и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы МБДОУ и ФГОС ДО.

Использование нескольких программ обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медикопедагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Коррекционно-логопедическая работа реализуется по следующим направлениям:

-диагностическое;

– коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста);

– информационно-методическое:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации о деятельности логопедического пункта и её анализ;
- самообразование.

Эффективность коррекционно - логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая, фронтальная и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Коррекционно-развивающая работа планируется на основе результатов

обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты коррекционно-логопедического мониторинга отражаются в специальной речевой карте обследования. (Приложение № 8)

На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей и их заключения.

Имеются тетради-дневники посещения ребёнком логопедических занятий. В начале тетради вклеен лист индивидуального планирования (коррекционный индивидуальный маршрут), далее фиксируется объём выполняемой работы и качество её выполнения, успешность и трудность усвоения материала. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут (фронтального-25 минут), с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут (фронтального-30 минут). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным

воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Использую в своей работе хорошо известные логопедические технологии.

К ним относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

В логопедической работе эффективно используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

Их выделяют три группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Из технологий сохранения и стимулирования здоровья используются:

- 1) Динамические паузы.
- 2) Релаксацию.
- 3) Пальчиковую гимнастику.
- 4) Гимнастику для глаз.
- 5) Дыхательную гимнастику.

Из технологий обучения здоровому образу жизни:

- 1) Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)-
- 2) Коммуникативные игры.
- 3) Занятия из серии «Здоровье».
- 4) Также проводится точечный самомассаж.

Из коррекционных технологий:

- 1) Технологии музыкального воздействия.

- 2) Сказкотерапию.
- 3) Технологии воздействия цветом.
- 4) Арттерапию.
- 5) Психогимнастику.
- 6) Артикуляционную гимнастику.
- 7) Логоритмику.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя логопеда. Из нетрадиционных активно использую другие здоровьесберегающие технологии :

- нейropsychологические технологии,
- «Гимнастика мозга» с применением кинезиологических упражнений
- Су-Джок терапия,
- песочная терапия.

Важную роль в работе занимают проектные технологии. Активно внедряю в коррекционно-развивающий процесс информационно-коммуникационные технологии (игры Мерсибо, показ презентаций на логопедических занятиях)

Применяю ИКТ в работе с детьми по двум направлениям:

1) Диагностическое:

позволяет создавать речевой профиль на каждого ребенка, делать речевой срез на каждую группу, отслеживать проблемные направления, анализировать данные этапов логопедического мониторинга

2) Коррекционное:

- использование архивов записей детской речи,
- проведение корр. занятий с использованием мультимедийных презентаций,
- работа детей с ноутбуком на логопункте,
- использование интернет - ресурса при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий, в том числе игры Мерсибо.

Инновационно-экспериментальная деятельность: -«Сам себе режиссёр»

Планируется продолжить работу над педагогическим проектом по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников «Расскажи-ка». Будет продолжен педагогический проект «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста»

Планируется работа по использованию технологий образовательной кинезиологии в коррекционно-логопедической работе с детьми подготовительной группы. А также с целью профилактики дисграфии, для развития графических навыков у детей старшей и подготовительной

группы запланирована работа «ШУК»-для детей 6-го года жизни и «ШУКиР»- для детей 7-го года жизни.

В рамках студийной работы «Развивающий центр «Мастерская речи» приглашает..» запланированы занятия в логопедическом теремке осенью 2023 г и в мае-июне 2024 г.

В рамках проекта «Использование метода интеллект-карт с детьми дошкольного возраста в коррекционно-логопедической работе» с детьми старшей и подготовительной групп планируется создание поэтапно больших интеллект-карт на ватмане, по которым дети будут составлять рассказ

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год:

-Общий план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с детьми. (Приложение № 4)

- Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы в интегрированных условиях в ДООУ на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 5)

- Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи (в том числе развитию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылке обучению грамоте) у детей подготовительной группы в интегрированных условиях в ДООУ на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 6)

- Поэтапный тематический план коррекционно-логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны у детей подготовительной группы в интегрированных условиях в ДООУ на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный план логопедической коррекции на 2023-2024 с детьми с ОНР. (Приложение № 9)

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ и внешних партнёров, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

2.3.1. Взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ

В 2023-2024 учебном году запланировано проведение заседаний логопедической гостиной:

Заседание № 1 «Причины и распознавание дефектов звукопроизношения»

Заседание №2 «Периферический речевой аппарат. Экскурс в теорию и практику»

Заседание №3 -Видеофильм по коррекции звукопроизношения «До и после»

Кроме этого работа с педагогами состоит в выступлениях логопеда на пед. советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, а также индивидуальная работа с воспитателями с целью обучения элементам коррекционно-логопедической работы

Работа с воспитателями старшей и подготовительной групп запланирована в рамках педагогического проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста»

2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлено планирование работы учителя-логопеда с родителями на 2023-2024 учебный год, (Приложение № 10) в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В вайбере созданы две группы («Логопедия-старшая группа» и «Логопедия -подготовительная группа»). В течении года еженедельно в группы планируется размещать фото логопедических заданий и необходимые объявления.

Разработана система мероприятий под названием «Логопедическая гостинная», где наряду с традиционными формами работы логопеда с родителями (родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, беседы и консультации, наглядная пропаганда) применяются и нетрадиционные формы.

Оказывается теоретическая помощь родителям в развитии речи детей, посещающих ДОУ:

- Выступления логопеда на родительских собраниях
- Размещение необходимой информации на стендах, в виде методичек и других печатных разработках.

- Размещение информации на сайтах

- Консультации логопеда

А также практическая помощь:

- Консультации логопеда;

- Семинары-практикумы (индивидуальные и подгрупповые) с целью обучения правильному выполнению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а также приёмам автоматизации и дифференциации звуков для закрепления материала в домашних условиях..

И помощь в закреплении пройденного материала в домашних условиях:

- использование карточек с логопедическими заданиями по пройденным темам, выполняемых ребёнком вместе с родителями.

- использование авторских обучающих презентаций в семье ребенка, совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого, посредством передачи материала через флэш-носитель, либо в печатном варианте, при отсутствии компьютера.

Родители участвуют , с целью совместной деятельности с детьми, в различных конкурсах, выставках.

«Обратная связь» родителей с логопедом осуществляется через:

- анкетирование родителей

- индивидуальные беседы

- рубрика «обратная связь» на сайте д/с.

В приёмных подготовительной и старших групп размещены стенды и специальные карманы для тетрадей и логопедических заданий. Отслеживание результатов проводится по стенду «Экран выполнения логопедического задания». В приёмной подготовительной группы открыта «Логопедическая гостинная», где под рубриками «Узнаём новое», «Это

полезно знать», «Уголок психолога», «Что мы проходим на этой неделе» - размещается необходимая информация для родителей.

Оформлен фотостенд в тамбуре у логопункта, где размещены фото детей с занятий. На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для логопедических заданий, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику с ребёнком, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Логопедические задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Также в плане проведение 2-х семинаров-тренингов «Автоматизация и дифференциация звуков с помощью игровых приёмов в домашних условиях» для родителей подготовительной и старшей групп.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

2.4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом

С целью наблюдения и оценки эффективности проводится коррекционно-логопедический мониторинг детей старшего дошкольного возраста, который состоит из 3-х этапов:

I этап: Диагностико-организационный

II этап: Оперативно-прогностический

III этап: Контрольно-диагностический

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Распределение результатов идёт по четырём уровням бальной системы:

НИЖЕ СРЕДНЕГО (ОТ 0,45 И НИЖЕ)

СРЕДНИЙ (0,46-0,65)

ВЫШЕ СРЕДНЕГО (0,66-0,85)

ВЫСОКИЙ (ОТ 0,86-1)

Оценка проходит в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май)

Сводные таблицы результатов коррекционно-логопедического мониторинга детей (Приложения № 12, № 13)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Регламент коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя –логопеда по положению построена из учета на 1 ставку -4 часа рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

В нашем детском саду учитель-логопед работает с 7.00 до 14.00 ч пять дней в неделю. Из них с 7.00 до 12.00 непосредственно с детьми, а с 12.00 до 14.00-методическая и организационная работа.

Расписание работы учителя-логопеда. (Приложение №3)

3.2. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что

ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, регулярно обновляется.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются логопедический стол со встроенным зеркалом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей и шкаф с необходимым для занятий инструментарием.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевые карты - в них обязательно отражаются анамнестические сведения о ребёнке, результаты обследования с примерами речи ребёнка, логопедическое заключение.

2. Поэтапные тематические планы коррекционно-логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи (в т. ч. развитию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте) и лексико-грамматической стороны речи у детей подготовительной группы и развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы в интегрированных условиях в ДООУ общеобразовательного типа.

3. Развёрнутые планы-конспекты фронтальных и подгрупповых занятий, которые включают тему, цель, задачи, основные этапы занятий, используемое оборудование.

4. Тетради для выполнения логопедического задания, для закрепления пройденного материала ребёнком дома.
5. Тетради-дневники посещения ребёнком логопедических занятий, в которых фиксируется объём выполняемой работы и качество её выполнения, успешность и трудности.
6. Тетради для автоматизации и дифференциации поставленных звуков для закрепления в домашних условиях.
7. Папки взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей подготовительной и старшей групп в процессе коррекции нарушений речевого развития детей по блокам. В них логопед фиксирует индивидуальные задания для закрепления материала воспитателю и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатели отмечают выполнение, а также возникающие трудности и успехи у детей.
8. Диагностические карты обследования речевого развития детей (коррекционно-логопедический мониторинг) –обследование по всем компонентам речевой системы.
9. Журналы посещаемости фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.
10. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка.
11. Общий план работы на год учителя-логопеда логопедического пункта «Сказка.
12. Папка работы учителя-логопеда с родителями.
13. Папка по самообразованию.
14. Программы учителя-логопеда.
15. Итоговый отчёт о результатах проведённой работы за год.
16. Папка по реализации годовых задач детского сада.
17. Тетрадь посещения открытых занятий.
18. Папка взаимосвязи работы учителя-логопеда со школой.
19. В рамках проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста» - индивидуальные тетради («ШУК»-в старшей группе и «ЗШРиК»-в подготовительной группе)
20. Папки с бланками согласия родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедического мониторинга обучающегося и заявлений от родителей (законных представителей) на имя заведующей д/с по организации логопедических занятий.
21. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.
22. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
23. Папка с нормативными документами, регламентирующими работу учителя-логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Логопедический стол с зеркалом – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 1 шт;
6. Компьютерное кресло-1 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Мольберт - 1 шт;
9. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
10. Полка настенная для документации – 1 шт;
11. Тумба для пособий – 1 шт;
12. Полка напольная для пособий – 2 шт;
13. Стеллаж для пособий – 2 шт;
14. Палас – 1 шт;
15. Стенды для наглядности – 2 шт;
16. Театральная ширма -3 шт;
17. Шкаф для одежды и пособий-3 шт;
18. Коробки и папки для пособий.
19. Ноутбук-1 шт;
20. Цветной принтер-1шт.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематических процессов, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные логопедические фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. «Думаю, читаю, понимаю...»-система пособий по авторской методике Арбековой Н.Е. Настенное панно
8. «Город звуков и букв»
9. Дидактическая игра «Посели в домик»
10. Дидактическая игра «Сливай-ка»
11. Дидактическая игра «Угадай и составь»
(Угадывание слова из первых букв названий картинок и составление звуковой схемы из фишек)
12. Звуковые макси-фишки
13. Индивидуальные наборы звуковых фишек
14. Домики из «Города звуков и букв»
15. Планшеты «Назови все предметы на данную букву»
16. Буквы из «Буквограда»
17. Планшеты «Глухие-звонкие»
18. Планшеты «Буквы и звуки»
19. Дидактическая игра «Найди слова на букву...»
20. Карточки «Алфавит в стихах»

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы-ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Части тела. Внутренние органы», «Обитатели морей и океанов», «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов, степей», «Новый год», «Дикие животные жарких стран», «Дикие животные холодных стран», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Дом и его части», «День защитника Отечества», «Весна», «8-е Марта», «Семья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Хлеб», «Транспорт», «Предметы быта», «Насекомые»
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.
10. Дидактическая игра «Части тела, части предмета»
11. Дидактическая игра «Разложи по корзинкам»
12. Дидактическая игра «Назови детёныша»
13. Дидактическая игра «Кто, как голос подаёт?»
14. Дидактическая игра «Скажи наоборот»
15. Наглядное дидактическое пособие
16. «Угадай, чей хвост?»
17. Наглядное дидактическое пособие «Прятки»
18. Наглядное дидактическое пособие «Предлоги»
19. Дидактическая игра «Один, много, ни одного»
20. Дидактическая игра «Посчитай-ка»
21. Наглядное дидактическое пособие «Кто, чем питается?»
22. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?»
23. Дидактическая игра «Много чего, много кого?»
24. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»
25. Дидактическая игра «Большой - маленький»
26. Дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»
27. Дидактическая игра

«Образуй новые слова»

28. Наглядное дидактическое пособие

«Мой, моя, моё»

29. Лексико-грамматические сказки

30. Картотека «Лексико-грамматические игры с мячом»

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
4. Наборы ламинир. картинок для составления рассказов по серии сюжетных картинок
5. Наборы для составления рассказа с использованием алгоритмов;
6. Планшеты для тренировки навыка составления предложений;
7. Картотека по наглядному моделированию;
8. Речевые игры, направленные на развитие образной речи старших дошкольников:

-Дидактическая игра «Угадай фразеологизм по картинке»

-Дидактическая игра «Собери пословицу»

-Дидактическая игра «Фразеологический зоопарк»

-Дидактическая игра «Многозначные слова»

Игрушки:

1. Наборы резиновых персонажей для кукольного театра – 2 шт;
2. Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт;
3. Набор фигур домашних животных-1 шт;
4. Набор фигур диких животных-1 шт;
5. Набор фигур животных жарких стран-1 шт;
6. Набор фигур животных холодных стран-1 шт;
7. Набор муляжей продуктов питания-1 шт;
8. Набор фигур обитателей морей и океанов-1 шт;
9. Мяч маленький – 1 шт;
10. Мягкие логопедические игрушки – 2 шт;
11. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.(приложение №14)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучающийся, дата (дд,мм,гг) рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума /учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующей
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский
д/с «Золотая рыбка»
Фёдоровой Т.И.

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающего на проведение
логопедического мониторинга обучающегося**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучающийся, дата (дд,мм,гг) рождения)

**Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики
моего ребёнка.**

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Расписание работы учителя-логопеда:

Понедельник: с 7.00 до 14.00

Вторник: с 7.00 до 14.00

Среда с 7.00 до 14.00

Четверг: с 7.00 до 14.00

Пятница: с 7.00 до 14.00

Общий план работы на 2023-2024 уч. год
учителя-логопеда логопедического пункта «Сказка» МБДОУ
«ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка»

Разделы работы	Сроки	Ожидаемый результат
1. Проведение коррекционно-логопедического мониторинга I этап: Диагностико-организационный II этап: Оперативно-прогностический III этап: Контрольно-диагностический	Сентябрь 2023 г Январь 2024 г Май 2024 г	Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей
2. Комплектование групп, подгрупп, составление расписания.	Сентябрь 2023 г	
3. Коррекционно-логопедические занятия с детьми: - фронтальные занятия - подгрупповые занятия - индивидуальные занятия	С сентября 2023 г по 31.05.2024	Исправление нарушений речевого развития.
4. Работа с родителями (подробнее в отдельном планировании работы логопеда с родителями)	В течении года	Контакт с родителями, совместная работа.
5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета и «логопедического теремка» пособиями, наглядными и дидактическими материалами.	В течении года	Пополнение предметно-развивающей среды логопункта для создания благоприятных условий для

		коррекционных занятий
6. Взаимосвязь со школой: - обсуждение результатов коррекционно-логопедического мониторинга детей, поступающих в школу; сравнение с результатами от начала учебного года; планирование дальнейшей работы в условиях школы; - взаимодействие с логопедом школы; - присутствие на открытых (в том числе логопедических занятиях) в школе и наоборот присутствие логопеда и учителей школы на открытых (в том числе логопедических) занятиях, проводимых в д/с с обсуждением, проведением самоанализа занятий;	Май 2024 г В октябре 2023 г В апреле 2024 г	Преемственность в работе.
7. Работа с педагогами: – выступление логопеда на пед. советах, семинарах-практикумах, мастер-классах; - индивидуальная работа с воспитателями с целью обучения элементам коррекционно-логопедической работы Проведение логопедической гостиной № 1 «Причины и распознавание дефектов звукопроизношения» Проведение логопедической гостиной №2 для педагогов «Периферический речевой аппарат. Экскурс в теорию и практику» Проведение логопедической гостиной №3 для педагогов -	В течении года Ноябрь 23 г Февраль 24 г Май 2024 г	Преемственность в работе Обучение педагогов

Видеофильм по коррекции звукопроизношения «До и после» Работа с воспитателями старшей и подготовительной групп в рамках педагогического проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	В течении года	Преимственность в работе
8. Работа с музыкальным руководителем: проведение логоритмических пятиминуток с участием муз. руководителя. подготовка к утренникам, праздникам, развлечениям. Совместное планирование и работа на эстрадно-театральной террасе «Звёздочка»	В течении года	Преимственность в работе
9. Публикация своих разработок в электронных педагогических изданиях, в районной газете, а также в сборниках педагогических конференций.	В течении года	Распространение опыта коррекционно-логопедической работы.
10. Прохождение всероссийских и международных дистанционных курсов повышения квалификации. А также прослушивание вебинаров.	В течении года	Приобретение знаний, опыта в коррекционно-логопедической работе.
11. Прохождение очных и заочных курсов повышения квалификации (на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	По плану БРИОП	Повышение квалификации
12. Участие в работе городской логопедической ассамблеи в г. Улан-Удэ	По плану организаторов ассамблеи	Обмен опытом.

13. Прохождение курсовой подготовки ИДО ИГУ, г. Иркутск (выездные очные курсы)	По плану ИДО ИГУ г.Иркутск	Повышение квалификации
14. Участие в педагогических конкурсах, викторинах, конференциях, совещаниях, «педагогических чтениях» (внутри ДООУ, поселкового, районного, республиканского, межрегионального, всероссийского, международного уровней) В частности: -Участие в Региональном конкурсе «Логопед года-2023» - Участие в Межрегиональном Фестивале «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	В течении года Апрель 2024 г Ноябрь 2023 г	Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности
15. Пополнение своего сайта и странички учителя-логопеда на сайте ДООУ	В течении года	Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности
16. Продолжение педагогического проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	В течении года	Преимственность в работе
17. Студийная работа в рамках педагогического проекта: «Развивающий центр «Мастерская речи» приглашает...» По направлениям:	В течении года	Создание условий для педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное творческое развитие

1. Театрализованная деятельность в разных видах театра (драматизация, тростевой, перчаточный, пальчиковый театр, театр «БИ-БА-БО», магнитный театр, театр на фланелеграфе и т .д) -Театрализованная постановка на мун. Конкурс «Город Мастеров 2024» -«Театральные этюды» с детьми подготовительной группы с созданием видеофильма -Выпуск 3 серии фильма «Сам себе режиссер» с детьми подготовительной группы -Выпуск 4 серии фильма «Сам себе режиссер» с детьми старшей группы 2.Кинезиология 3.Коррекционная работа с «неговоряшками» 4.Логоритмика 5.Коррекционно-логопедическая работа по развитию и совершенствованию речевых и неречевых процессов (работа над темпо-ритмической стороной речи (мелодикой), над фонематическими процессами, над автоматизацией и дифференциацией звуков, над ВПФ) 18. Работа над проектом «Логопедия на свежем воздухе»	С октября 2023 г по апрель 2024 г Ноябрь, декабрь 2023 г Сентябрь-октябрь 2023 г Март 2024 г В течении года	детей, на реализацию и совершенствование их способностей посредством театрализованной деятельности
--	--	---

Работа над проектом «Я и моё тело» 23. Работать над темами самообразования: 1) Продолжение работы над темой «Создание обучающих фильмов по вызыванию и постановке основных групп звуков, как обобщение накопленного коррекционного опыта» 2) Фонетическая ритмика. Практика с детьми старшей и подготовительной группы)	С августа 23 г В течении года	Поддержание положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания Обобщение опыта работы
24. Участие во внутрисадовских смотрах-конкурсах и проведение открытых мероприятий внутри ДОУ: <u>К 1 год.задаче;</u> -Создание планшетоов на инновационных площадках «Планеты детства» <u>Открытое образ. событие:</u> Журналистское расследование «Секреты человеческого тела» или по следам работы команды учёных» <u>Фестиваль педагогических идей и новинок:</u> макеты, интел-карты, баннеры по теме «Человек» <u>Ко 2 год.задаче;</u> Подготовка к откр. показу и показ театральной постановки с целью формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и	Согласно годового плана Сентябрь - октябрь 2023 г Ноябрь 2023 г Январь, февраль 2024 г	Обмен опытом.

становление основ гражданственности. <u>Конкурс среди педагогов:</u> Создание коррекционного пространства в «Развивающем центре «Мастерская речи» для «Неговоряшек» (детей с ТНР) <u>К 3 год.задаче: «СТЕАМ-технологии»:</u> Подготовка к откр. показу и показ открытого образовательного события (Применение СТЭАМ-технологий в логопедической практике при формировании предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с нарушением речевого развития) <u>Конкурс для педагогов:</u> выставка сделанных пособий по предлогам	Апрель 2024 г	Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.
25. Продолжение ведения «Школы умелого карандаша» и «Занимательной школы ручки и карандаша»	В течении года	Работа по развитию графических навыков и профилактике дисграфии у детей старшей и подготовительной группы
26. Оформление и вывешивание общей картины-коллажа под названием «БУКВОГРАД».	Май 2024 г	Развитие мелкой моторики. Контакт с родителями, совместная работа. Закрепление пройденного материала по развитию активности, как предпосылки обучения грамоте

27. Презентация по работе с родителями за год. (подробней в плане работы с родителями на 2023-2024 уч.год)	31 мая 2024г	Отчёт-презентация о проведённой работе за год.
- Итоговый отчёт учителя-логопеда с презентацией и видеофильмом по коррекции звукопроизношения «До и после» за 2023-2024 уч.год	Май 2024г	Отчёт-презентация о проведённой работе за год.

**ПОЭТАПНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ
В ДОУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА НА 2023-2024 г.**

НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ	ПЕРИОД	ТЕМЫ КОР- ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	СРОКИ
1-4			Проведение входного коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование групп, подгрупп. Составление расписания. Заполнение документов.	По 22/09. 2023
5	1	1 период	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	25/09 – 29/09.2023
6	2		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	2/10 – 6/10.2023
7	3		Звук (У) и буква У	9/10 – 13/10.2023
8	4		Звук (А) и буква А	16/10 – 20/10.2023
9	5		Звуки [У-А] и буквы У, А.	23/10 – 27/10.2023
10	6		Звук (И) и буква И	30/10 – 3/11.2023
11	7		Звук (О) и буква О	6/11 – 10- 11.2023
12	8		Звук (Э) и буква Э	13/11 – 17/11.2023
13	9		Звук (Ы) и буква Ы	20/11 – 24/11.2023
14	10		Повторение гласных звуков.	27/11 – 1/12.2023

16	11	2 период	Звук [П] и буква П	4/12 - 8/12.2023
17	12		Звуки [П, Пь] и буква П (Закрепление)	11/12-15- 12.2023
18	13		Звук [М] и буква М	18/12- 22/12.2023
19	14		Звуки [М, Мь] и буква М (Закрепление)	25/12- 29/12.2022
20	15		Звук [Н] и буква Н	8/01- 12/01.2024
21	16		Звуки [Н, Нь] и буква Н (Закрепление)	15/01- 19/01.2024
22	17		Звук [Т] и буква Т	22/01- 26/01.2024
23	18		Звуки [Т, Ть] и буква Т (Закрепление)	29/01- 2/02.2024
24	19		Звук [К] и буква К	5/02- 9/02.2024
25	20		Звуки [К, Кь] и буква К (Закрепление)	12/02- 16/02.2024
26	21	3 период	Звук [Б] и буква Б	19/02- 23/02.2024
27	22		Звуки [Б, Бь] и буква Б (Закрепление)	26/02- 1/03.2024
28	23		Звуки [Г, Гь] и буква Г	4/03- 8/03.2024
29	24		Звуки [Л, Ль] и буква Л	11/03- 15/03.2024
30	25		Звуки [С, Сь] и буква С	18/03- 22/03.2024
31	26		Звук [Ш] и буква Ш Дифференциация (С-Ш)	25/03- 29/04.2024

32	27		Звуки [Х, Хь] и буква Х	1/04- 5/04.2024
33	28		Звуки [В, Вь] и буква В	8/04- 12/04.2024
34	29		Звуки [З, Зь] и буква З	15/04- 19/04.2024
35	30		Звук [Ж] и буква Ж Дифференциация (З-Ж)	22/04- 26/04.2024
36	31		Звуки [Д, Дь] и буква Д	с 29/04- 3.05.2024
37	32		Звуки [Ф, Фь] и буква Ф	С 6/05- 10.05/2024
38	33		Повторение. Закрепление.	С 13.05.2024

**ПОЭТАПНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ (В Т. Ч. РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ, КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ) У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ В
ДОУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА НА 2023-2024 г.**

НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ	ПЕРИОД	ТЕМЫ КОР- ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	СРОКИ
1-2-3-4		1 период	Проведение входного коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование групп, подгрупп. Составление расписания. Заполнение документов. <i>Подготовительный этап:</i>	По 22/09.2023
			«Обобщение знаний детей о слове и предложении»	11/09-15/09.2023
			«Знакомство со слогом по мотивам сказки «Маша и медведь»	18/09 – 22/09.2023
			«Закрепление знаний о слоге, знакомство с односложными словами»	25/09 – 29/09.2023
5	1		«Звуки: речевые и неречевые. Дифференциация гласных звуков от согласных»	2/10 – 6/10.2023
6	2		Звук [А] и буква А	9/10 – 13/10.2023
7	3		Звук [У] и буква У	16/10 – 20/10.2023
8	4		Звук [И] и буква И	23/10 – 27/10.2023
9	5		Звук [Э] и буква Э	30/10 – 3/11.2023
10	6		Звук [О] и буква О	6/11 – 10-11.2023
11	7		Звук [Ы] и буква Ы	13/11 – 17/11.2023
12	8		Звуки [П, Пь] и буква П	20/11 – 24/11.2023
13	9		Звуки [Т, Ть] и буква Т	27/11 – 1/12.2023
14	10	2 период	Звуки [К, Кь] и буква К	4/12 - 8/12.2023
15	11		Звуки [Х, Хь] и буква Х	11/12-15-12.2023
16	12		Звуки [М, Мь] и буква М	18/12-22/12.2023

18	13		Звуки [Н, Нь] и буква Н	25/12- 29/12.2022
19	14		Звуки [С, Съ] и буква С	8/01- 12/01.2024
20	15		Звуки [З, Зь] и буква З	15/01- 19/01.2024
21	16		Звуки [Б, Бь] и буква Б	22/01- 26/01.2024
22	17		Звуки [В, Вь] и буква В	29/01- 2/02.2024
23	18		Звуки [Д, Дь] и буква Д	5/02- 9/02.2024
24	19		Звуки [Г-Гь] и буква Г	12/02- 16/02.2024
25	20		Звук и буква Й	19/02- 23/02.2024
26	21		Звук [Ш] и буква Ш	26/02- 1/03.2024
27	22	3 период	Закрепление. Диф-я [С]-[Ш]	4/03- 8/03.2024
28	23		Звук [Ж] и буква Ж.	11/03- 15/03.2024
29	24		Звук [Л, Ль] и буква Л	18/03- 22/03.2024
30	25		Звуки [Р, Рь] и буква Р	25/03- 29/04.2024
31	26		Буква Ъ	1/04- 5/04.2024
32	27		Звуки [Ф, Фь] и буква Ф	8/04- 12/04.2024
33	28		Звук [Щ] и буква Щ	15/04- 19/04.2024
34	29		Звук [Ч] и буква Ч	22/04- 26/04.2024
35	30		Звук [Ц] и буква Ц	с 29/04- 3.05.2024
36-37	31-32		Йотированные гласные	С 6/05- 17.05/2024
38	33		Повторение. Закрепление.	С 20/05.2024

**ПОЭТАПНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ В
ДОУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА НА 2023-2024 г.**

НЕД	ЗАН	ЯТИ	ПЕР	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	СРОКИ
1-2-3				Проведение входного коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование групп, подгрупп. Составление расписания. Заполнение документов.	По 22/09.2023
4	1		1 период	ОСЕНЬ.	25/09 – 29/09.2023
5	2			ФРУКТЫ	2/10 – 6/10.2023
6	3			ОВОЩИ	9/10 – 13/10.2023
7	4			ГРИБЫ, ЯГОДЫ	16/10 – 20/10.2023
8	5			ДЕРЕВЬЯ	23/10 – 27/10.2023
9	6			ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	30/10 – 3/11.2023
10	7			ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	6/11 – 10-11.2023
11	8			ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	13/11 – 17/11.2023
12	9			ЧАСТИ ТЕЛА. ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ.	20/11 – 24/11.2023
13	10			ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	27/11 – 1/12.2023
14	11		2 период	ЗИМА	4/12 -8/12.2023
15	12			ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	11/12-15-12.2023
16	13			ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ, СТЕПЕЙ	18/12-22/12.2023
17	14			НОВЫЙ ГОД	25/12-29/12.2022
18	15			ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	8/01-12/01.2024
19	16			ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	15/01-19/01.2024
20	17			ОДЕЖДА	22/01-26/01.2024
21	18			ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	29/01-2/02.2024
22	19			ОБУВЬ	5/02-9/02.2024
23	20			ДОМ И ЕГО ЧАСТИ	12/02-16/02.2024
24	21			ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	19/02-23/02.2024
25	22			ВЕСНА	26/02-1/03.2024

26	23	3 период	8 МАРТА	4/03-8/03.2024
27	24		СЕМЬЯ	11/03-15/03.2024
28	25		ПРОФЕССИИ	18/03-22/03.2024
29	26		МЕБЕЛЬ	25/03-29/04.2024
30	27		ПОСУДА	1/04-5/04.2024
31	28		ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	8/04-12/04.2024
32	29		ХЛЕБ	15/04-19/04.2024
33	30		ТРАНСПОРТ	22/04-26/04.2024
34	31		ПРЕДМЕТЫ БЫТА	с 29/04-3.05.2024
35	32		НАСЕКОМЫЕ	С 6/05-10.05/2024
36	33		ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	С 13/05-17.05/2024

Речевая карта

(с пяти лет)

Анкетные данные:

Фамилия, _____

имя. _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

Возраст на момент обследования: _____ откуда поступил _____

Данные о родителях: Дом. телефон _____

мать

отец

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Сот. телефон _____

Возраст на момент родов: _____

Образование _____

Двуязычие _____

Кто в семье занимается с ребёнком? _____

Анамнестические данные:

Перинатальный период развития:

От какой беременности (какие по счёту роды?) _____ Как протекала
беременность: _____

Натальный период развития:

Как протекали

роды: _____

(в срок или нет, наличие патологий родовой деятельности, использование каких либо
родовспоможений) Масса тела при рождении _____ рост _____

Когда закричал? _____ по шкале Апгар? _____

Выписан из роддома на какие сутки? _____, задержан в
роддоме из-за состояния матери или
ребёнка _____

Постнатальный период развития:

Раннее физическое развитие (норма, с задержкой)

Когда ребёнок начал держать головку? _____

(норма к 1,5-2 мес)

Сидеть ? _____

(норма к 6-ти месяцам)

Ходить? _____ Когда появились первые зубы (в норме в 6-8 мес) _____

Количество зубов к году (в норме 8 зубов) _____

Характер моторики в раннем возрасте: расторможен, дискоординация движений,
заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Вскармливание: Кормление ребенка грудью: ребенка принесли кормить на _____ день:
(сосал активно; кормили сцеженным молоком; не хватало молока; сосал очень лениво;
«покусывал грудь»; сосал только через молокоотсос; быстро уставал и засыпал; отсасывал
молоко у соска; отказывался брать грудь; требовал бутылочку с
соской) _____

При кормлении наблюдались: частые срыгивания; поперхивания; захлебывания; вытекание
молока через нос; привычные
рвоты _____

Грудное вскармливание до _____ мес.; смешанное с _____ мес.; искусственное
вскармливание с _____ мес.

Перенесённые заболевания:

До

года: _____

После

года: _____

Ушибы, травмы

головы _____

Состояние слуха: норма, снижение слуха _____

Состояние зрения: N, близорукость, косоглазие, др. _____

Речевой анамнез:

Гуление _____ (норма в 1,5-2 мес)

Лепет _____ (норма в 4- 5 мес.)

Первые слова _____ (норма к 10 мес- 1 году)

Первые фразы _____ (к 1,2 м-1 г 6 м)

Как быстро наращивал словарь:-----

Использование жестов (замена речи, дополнение
речи) _____

Краткая псих. характеристика ребёнка:

-внимание _____

N (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное,
быстро истощается, плохое переключение

-работоспособность _____

- утомляемость _____

-усидчивость _____

-интерес _____

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно,
проявляет
негативизм) _____

Особенности понимания речи окружающих _____

(не сразу реагирует на вопросы и реплики, требуется повторение просьбы,
дополнительные разъяснения речевого задания, правил игры и т.д.).

Адекватность эмоциональных реакций _____

Реакция ребёнка на речевые затруднения:

-равнодушен (не замечает речевой дефект) _____

стесняется _____

раздражается _____

Со слов матери :

-аппетит _____

-сон _____

-особенности поведения дома _____

Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка:

Патология речи у родственников:

есть / нет, быстроеговoreние у членов семьи или близких родственников (отметить, у кого)

позднее появление речи у родителей (отмечалось / нет), отметить, у кого и когда появилась

Ведущая рука:

У ближайших родственников (родители, братья, сёстры)

Правая, левая,

амбидекстр _____

Особенности отношения родителей к речи ребенка (подчеркнуть)

- поддразнивающее
- требовательное
- чрезмерно внимательное
- спокойное

Особенности общения _____

- общается с детьми _____

своего возраста

старше себя

младше себя

- предпочитает находиться (играть) один _____

Игры и интересы

- какие игрушки любит _____

- как использует игрушки _____

неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками

использует игрушки по назначению

организует сюжетную игру

- как относится к своим игрушкам _____

игрушка быстро надоедает

ломает игрушки

проявляет интерес только к новым игрушкам

предпочитает одну, любимую, игрушку

- как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звуко сочетаниями, словами)

Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата:

Губы: норма, толстые, малоподвижные, тонкие, короткие, расщелина губы (хейлоскиз), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)

Зубы: норма, комплектация: полная, отсутствие, редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные с большими промежутками, мелкие, неровные, частые и лишние зубы, отсутствуют зубы 5 лет
6 лет

Челюсти:

Прикус: нормальный, открытый передний, открытый боковой, закрытый передний, глубокий закрытый передний, перекрёстный, прогнатия, прогения

Твёрдое нёбо: высокое и узкое (готическое), высокое и глубокое, высокое и широкое, пологое, куполообразное.

Расщелина тв. нёба (сквозная полная, неполная, субмукозная расщелина). Нет.

Мягкое нёбо:

Норма, укорочение, провисание, нет или есть расщелина

Увуля: норма, не сформирована, раздвоение маленького язычка ;

Язык: форма и размер: обычный, массивный большой толстый, узенький тоненький маленький, длинный, короткий,

Кончик языка: истончённый, широкий, раздвоенный

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, утолщена, спайка с тканями подъязычной области

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении

Состояние дыхательной и голосовой функций

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует

Ротовой выдох: сформирован, не сформирован

Объем, продолжительность речевого выдоха: для детей 5 лет на 2—3

слова _____

для детей 6—7 лет на 3—5 слов на

выдохе _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная

5 лет _____ \ _____

6 лет _____ \ _____

сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий)

5 лет _____ \ _____

6 лет _____ \ _____

высота (низкий голос, высокий, смешанный, нормальный)

5 лет _____ \ _____

6 лет _____ \ _____

тембр (монотонный голос, наличие или отсутствие носового оттенка)

5 лет _____ \ _____

6 лет _____ \ _____

Особенности темпо-ритмической стороны речи

5 лет

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____ / _____

Ритм(нормальный, дисритмия) _____ / _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная) _____ / _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (На основании выполненных заданий отмечаются: нарушения переключаемости движений — несвоевременная, задержанная; появление сопутствующих движений; нарушения координации — движения выполнены не одновременно, неточно. Можно указать наличие общей заторможенности движений или двигательного беспокойства)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (По окончании выполнения заданий отмечается: мимика сохранна; амимичность; недостаточная подвижность отдельных мимических мышц (лба, глаз, щек, губ), точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий— заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (По окончании выполнения заданий следует отметить: объем движений (полный — выполнены все движения; неполный — выполнена часть движений; объем движений нарушен — искажена серия движений или опущены движения); точность выполнения (сохранна — все движения выполнены в данной последовательности; нарушена — поиски артикуляции или дополнительные движения); тонус (сохранен — движения выполнены с необходимой силой и напряжением; нарушен — движения или часть движений выполнены вяло, без достаточного напряжения артикуляционных мышц); темп движений (нормальный — одно движение выполняется за другим без пауз; замедленный — между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3—5 секунд; ускоренный — движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а испытуемый уже начинает выполнять последующее движение); синкинезии (нет; есть — при выполнении упражнения появляются дополнительные движения как в артикуляторных, так и в мимических мышцах).

тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет

6 лет

Оценка артикуляционной моторики:

4 – правильное выполнение движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному, движения координированы, отсутствие нарушения мышечного тонуса, патологической симптоматики.

3 - замедленное и неточное выполнение, быстрая истощаемость, незначительное нарушение тонуса (гипертонус, гипотония, дистония).

2 - затруднения при выполнении упражнений, время фиксации позы ограничено 1-3 секундами, количество правильно выполненных движений ограничивается 2-3мя, умеренно выраженное нарушение мышечного тонуса, саливация, усиливающаяся при функциональной нагрузке, девиация языка.

1 - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, замена одного движения другим, грубо выраженные нарушения мышечного тонуса, выраженная патологическая симптоматика (постоянная саливация, посинение кончика языка, гиперкинезы, девиация), синкинезии.

0 – невыполнение движений.

Оценка сенсомоторного уровня речи:

4 - разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.

3 - разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.

2 - речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса.

1 - разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно появление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра.

0 - речь понятна только близким.

Импрессивная речь:

Понимание обращенной речи в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации.

Пассивный словарь:

Понимание предметов.

5 лет: Покажи, где стол _____ / _____ Часы _____ / _____
Самолёт _____ / _____ Дом _____ / _____

6 лет Покажи, где памятник _____ / _____
водопад _____ / _____ фонтан _____ / _____ сачок _____ / _____
калитка _____ / _____ клумба _____ / _____
стадион _____ / _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

Понимание действий: (показать по предложенным картинкам):

5 лет: (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) котёнок в кресле, у кресла, , на кресле, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом, выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается на шторе над креслом _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (выезжает, отъезжает, объезжает, въезжает: _____

Дифференциация м.р. и ж.р. 5 лет. _____ / _____

6 лет _____ / _____

Понимание инструкций разной сложности:.

5 лет _____ / _____

6 лет - покажи ручкой тетрадь, линейкой ручку

) _____

Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____
_____ / _____

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков (показать по картинкам):

5 лет

мышка — мишка	_____ \ _____
почка — бочка	_____ \ _____
катушка — кадушка	_____ \ _____
корка — горка	_____ \ _____
речка — редька	_____ / _____
цвет — свет	_____ / _____
челка — щелка	_____ / _____
рейка — лейка	_____ / _____

6 лет

мышка — мошка	_____ / _____
пашня — башня	_____ / _____
сова — софа	_____ / _____
крот — грот	_____ / _____
лук — люк	_____ / _____
марка — майка	_____ / _____
ель — гель	_____ / _____
плач — плащ	_____ / _____

Оценка:

4 — задание выполнено без ошибок;

3 — допущено 1-2 ошибки;

2 — допущено 3 ошибки;

1 — допущено 4 ошибки;

0 — неправильное выполнение 5 и более заданий

Психофизические процессы:

Восприятие

Зрительное - узнавание предметов в условиях наложения, в неполном изображении, в силуэтном изображении. _____

Цвет - нет представлений, сличает, различает (выделяет по слову),

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Форма.

5 лет.

квадрат _____ / _____ круг _____ / _____
 прямоугольник _____ / _____ треугольник _____ / _____
 овал _____ / _____ ромб _____ \ _____
 6 лет
 квадрат _____ / _____ круг _____ / _____
 прямоугольник _____ / _____ треугольник _____ / _____
 многоугольник _____ / _____ овал _____ / _____

Тактильное.. 5, 6 лет - угадывание предмета по контуру и дополнительно:
 угадывание одинаковых предметов по дифференциальным признакам.

5
 лет _____ / _____

6 лет _____ / _____

Слуховое - опознание и дифференциация шумов.

5
 лет _____ / _____

6 лет _____ / _____

Ритм - восприятие, воспроизведение

с 5 лет

-- . . --
 - . . --
 -- . . .

С 6 лет

-- . . --
 . . -- --
 - . . . --

Временные представления: ориентация хорошая, недостаточная, слабая

(5 лет - части суток, времена года, дни недели)

вчера _____ / _____

сегодня _____ / _____ завтра _____ / _____

части суток:

утро _____ / _____ день _____ / _____ вечер _____ / _____ ночь _____ / _____

дни недели _____ / _____ их последовательность _____ / _____

времена года _____ / _____ их последовательность _____ / _____

(6 лет - части суток, времена года, дни недели, месяцы)

вчера _____ / _____

сегодня _____ / _____ завтра _____ / _____

части суток:

утро _____ / _____ день _____ / _____ вечер _____ / _____ ночь _____ / _____

дни недели _____ / _____ их последовательность _____ / _____

времена года _____ / _____ их последовательность _____ / _____

месяцы _____ / _____ их последовательность _____ / _____

Пространственные представления:

5 лет- Вперёд _____ / _____ назад _____ / _____

влево _____ / _____

Вправо _____ / _____ вверх _____ / _____ вниз _____ / _____

6 лет- слева внизу _____ / _____, справа
вверху _____ / _____,
слева вверху _____ / _____, справа внизу _____ / _____.

Ориентация в собственном теле:

5 лет- показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое, левое ухо.
показать правую, левую руку, ногу, правый, левый глаз, правое, левое ухо

6 лет и дополнительно: - правой рукой показать левый глаз, левой рукой - правое ухо.

Память

Параметры кратковременной памяти: объём и линейность.

Зрительная:

5 лет-из _____ картинок запоминает _____ / из _____ картинок запоминает _____ / _____
6 лет-из _____ картинок запоминает _____ / из _____ картинок
запоминает _____ / _____

Слуховая:

5 лет -из _____ слов запоминает _____ / из _____ слов запоминает _____
6 лет -из _____ слов запоминает _____ / из _____ слов запоминает _____

Словесно-логическая память – прослушанный текст запоминает и пересказывает

5 лет _____ / _____
6 лет _____ / _____

Мышление:

Конструктивная деятельность Разрезные картинки - самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет - (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Фигуры из палочек.

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек _____ \ _____

6 лет - лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____ \ _____

Обобщение

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, транспорт)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____
_____ / _____

4 лишний

5 лет _____ / _____
6 лет _____ / _____

Причинно-следственные связи

6 лет (серию сюжетных картинок раскладывает в логической последовательности) ____ / ____.
Делает ошибки: ____ / ____

Счет и счетные операции:

5 лет-счёт прямой ____ / ____
-счёт обратный ____ / ____
-счётные операции ____ / ____
6 лет-счёт прямой ____ / ____
-счёт обратный ____ / ____
-счётные операции ____ / ____

Экспрессивная речь:

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

5 лет ____
6 лет ____

Исследование коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога:

БЕСЕДА С РЕБЁНКОМ

Как тебя зовут? ____

Сколько тебе лет? ____

Где ты живёшь? ____

Как зовут твою маму? ____

Твоего папу? ____

Где работает мама? ____

(папа?) ____

Есть ли у тебя сестра? (брат?) ____

Сколько её (ему) лет? ____

Есть ли домашние животные? ____

Предметный словарь: объяснение значения слов –

5 лет –
холодильник ____ / ____

пылесос ____ / ____
____ / ____

6 лет -
Мясорубка ____ / ____

____ / ____

Листопад ____ / ____

Показ и название частей предметов:

5 лет
рукав ____ / ____ воротник ____ / ____

кабина ____ / ____

машины ____ / ____ руль ____ / ____

кузов _____ / _____ колёса _____ / _____
 6 лет
 Дерево-листва (ветки) _____ / _____ ствол _____ / _____
 Корни _____ / _____
 Крышка _____ / _____ носик _____ / _____
 Донышко _____ / _____

Показ и название частей тела человека, животных:

5 лет- Клюв _____ / _____
 Крыло _____ / _____
 Хвост _____ / _____
 Лапки _____ / _____
 6 лет -
 подбородок _____ / _____ локоть _____ / _____
 Ступня _____ / _____ затылок _____ / _____
 Кисть _____ / _____

Существительные со сходным лексическим значением:

5 лет -
 сарафан _____ / _____ носок _____ / _____
 варежки _____ / _____ лампа _____ / _____
 6 лет
 чашка _____ / _____
 шапка _____ / _____ ключ _____ / _____ кофта _____ / _____
 Классификация _____ / _____ / _____ / _____

Уровень обобщений:

5 лет
 овощи _____ / _____ фрукты _____ / _____
 обувь _____ / _____ мебель _____
 животные _____ / _____
 Игрушки _____ / _____ одежда _____
 птицы _____ / _____ Посуда _____ / _____
 транспорт _____ / _____
 6 лет
 овощи _____ / _____
 фрукты _____ / _____ обувь _____ / _____
 мебель _____ / _____ дом. животные _____ / _____
 дик. животные _____ / _____
 насекомые _____ / _____
 Игрушки _____ / _____ одежда _____ / _____
 дом. птицы _____ / _____ дикие птицы _____ / _____
 Посуда _____ / _____ транспорт _____ / _____
 продукты питания _____ / _____
 ягоды _____ / _____

Названия детёнышей:

5 лет
 у лошади _____ / _____
 У овцы _____ / _____
 У коровы _____ / _____
 6 лет
 у лошади _____ / _____
 У овцы _____ / _____

У коровы _____ / _____

Название профессий:

5 лет

врач _____ / _____ учитель _____ / _____

повар _____ / _____ художник _____ / _____

продавец _____ / _____ водитель _____ / _____

6 лет

врач _____ / _____ учитель _____ / _____

повар _____ / _____ художник _____ / _____

продавец _____ / _____ водитель _____ / _____

пожарный _____ / _____ маляр _____ / _____

швея _____ / _____

Глагольный словарь: (что делают?)

5 лет

Ребёнок называет действия по предъявленному предмету:

щука _____ / _____ змея _____ / _____

ласточка _____ / _____ кузнечик _____ / _____

6 лет

врач _____ / _____ учитель _____ / _____

повар _____ / _____ художник _____ / _____

продавец _____ / _____ водитель _____ / _____

пожарный _____ / _____

маляр _____ / _____

швея _____ / _____

Кто, как голос подаёт?

5 лет

Кошка _____ / _____ петух _____ / _____

корова _____ / _____ свинья _____ / _____

собака _____ / _____ утка _____ / _____

мышь _____ / _____ лягушка _____ / _____

6 лет

петух _____ / _____

корова _____ / _____ свинья _____ / _____

собака _____ / _____ утка _____ / _____

мышь _____ / _____ лягушка _____ / _____

Курица _____ / _____ ворона _____ / _____

воробей _____ / _____ Лошадь _____ / _____

гусь _____ / _____

Глаголы, обозначающие приём пищи:

6 лет -завтракаем _____ / _____

-обедаем _____ / _____

-ужинаем _____ / _____

Словарь признаков: прилагательные, обозначающие форму предметов

5 лет

мяч _____ / _____ печенье _____ / _____ яйцо _____ / _____

кирпич _____ / _____ пирамида _____ / _____

6 лет

руль _____ / _____ окно _____ / _____ слива _____ / _____

поднос _____ / _____ знак д/д _____ / _____

Прилагательные обозначающие качество предметов:

5 лет

сахар _____ / _____ вода _____ / _____ сосулька _____ / _____

ёж _____ / _____ платье _____ / _____

шуба _____ / _____

6 лет

лимон _____ / _____ лампочка _____ / _____

сосулька _____ / _____ колбаса _____ / _____

свитер _____ / _____ попугай _____ / _____

Названия основных цветов:

оттеночных цветов:

5 лет

-красный _____ / _____

голубой _____ / _____

-жёлтый _____ / _____

розовый _____ / _____

-зелёный _____ / _____

белый _____ / _____

-оранжевый _____ / _____

-чёрный _____ / _____

-серый _____ / _____ -

синий _____ / _____

6 лет

-красный _____ / _____

голубой _____ / _____

-жёлтый _____ / _____

розовый _____ / _____

-зелёный _____ / _____

-фиолетовый _____ / _____

белый _____ / _____

-оранжевый _____ / _____

-чёрный _____ / _____

-серый _____ / _____ -

синий _____ / _____

-коричневый _____ / _____

Словарь антонимов:

6 лет

высокий _____ / _____

толстый _____ / _____ узкий _____ / _____

здоровый _____ / _____

длинный _____ / _____ добро _____ / _____

молодой _____ / _____ сытый _____ / _____

сильный _____ / _____ тяжёлый _____ / _____

холодный _____ / _____ полный _____ / _____

друг _____ / _____

давать _____ / _____ поднимать _____ / _____

Словарь синонимов:

6 лет

Солдат _____ / _____

печальный _____ / _____ стукнуть _____ / _____

Словарь наречий:

5 лет

Черепаха ползёт как? _____ / _____

Самолёт летит как? _____ / _____ Летом светит солнце как? _____ / _____

6 лет

Божья коровка ползёт как? _____ / _____

Заяц бежит как? _____ / _____

Зимой ветер дует как? _____ / _____

Лексика

N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.

Оценка:.

4 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

3 - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).

1 - большинство заданий не выполняется.

0 - невыполнение.

Грамматический строй:

Словоизменение:

Падежные формы существительных:

5 лет

И.п. _____ / Р.п. _____ / Р.п. отриц. _____ / Д.п. _____
_____ / В.п. _____ /
Т.п. _____ / П.п. _____ /

6 лет

И.п. _____ / Р.п. _____ / Р.п. отриц. _____ / Д.п. _____
_____ / В.п. _____ /
Т.п. _____ / П.п. _____ /

Употребление сущ в косвенных падежах (предложно-падежные конструкции):

5 лет

У кого мячик? (У мальчика) _____

Где находится попугай? (В клетке) _____

Где сидит собачка? (На коробке) _____

Куда идёт мальчик? (К креслу) _____

Где сидит зайчик? (За скамейкой) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____ /

Где летает попугай? (над сундуком) _____ /

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ /

Где находится яблоко? (между табуретками) _____ /

Откуда выглядывает собака? (из-за будки) _____ /

Откуда вылезает кошка? (из-под кресла) _____

Образование мн.ч. существительных:

5 лет

Дом— дома _____ /

Воробей _____ /

Стол _____ /

Стул _____

Кольцо _____ /

6 лет

окно _____ / пень _____ /

лист _____ / ухо _____ /

лев _____ / дерево _____ /

Образование форм Р.п.. существительных во мн.ч:

5 лет

Окон _____ / _____
Ключей _____ / _____
Шаров _____ / _____
Ложек _____ / _____
Берёз _____ / _____

6 лет

ведра _____ / _____ карандаши _____ / _____
листья _____ / _____ книги _____ / _____
вилки _____ / _____

Согласование:

Согласование существительных разного рода:

5 лет

Оранжевый апельсин _____ / _____
Голубая бабочка _____ / _____
Белое блюдо _____ / _____

6 лет

Фиолетовый
колокольчик _____ / _____
серая
ворона _____ / _____
розовое платье _____ / _____

Согласование существительных с числительными:

5 лет

Две розы _____ / _____
Пять роз _____ / _____
Два мяча _____ / _____
Пять мячей _____ / _____
Два окна _____ / _____
Пять окон _____ / _____

6 лет

пень _____ воробей _____
2 _____ / _____
5 _____ / _____
яблоко _____ ведро _____
2 _____ / _____
5 _____ / _____

Словообразование. *Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

5 лет

Забор — заборчик _____ / _____
Носок — носочек _____ / _____
Лента — ленточка _____ / _____

Окно — окошечко _____ / _____
 6 лет
 глаз (глазик) _____ / _____
 палец _____ / _____ карандаш (карандашик) _____ / _____
 крыльцо(крылечко) _____ / _____
 ухо(ушко) _____ / _____
 рука (ручка) _____ / _____ чайник (чайничек) _____ / _____
 нога (ножка) _____ / _____ изба (избушка) _____ / _____
 стол (столик) _____ / _____ стул (стульчик) _____ / _____

Образование названий детёнышей:

5 лет

У зайчихи _____ \ _____
 У волчицы _____ \ _____
 У белки _____ \ _____
 У козы _____ \ _____
 У медведицы (когда спорно) _____ / _____

6 лет

у кошки _____ / _____
 у белки _____ / _____ у козы _____ / _____
 у львицы _____ / _____
 у волчицы _____ / _____ у медведицы _____ / _____
 у слониhi _____ / _____ у _____
 барсучихи _____ / _____

Образование прилагательных от существительных:

6 лет

Воротник из меха _____ / _____
 Аквариум из стекла _____ / _____
 Стол из дерева _____ / _____
 Шляпа из соломы _____ / _____
 сок из яблок _____ / _____
 Варенье из персиков _____ / _____
 Сапоги из резины _____ / _____
 Запеканка из творога _____ / _____
 Забор из кирпича _____ / _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Берлога медведя, чья? _____ / _____
 Хвост лисы, чей? _____ / _____
 Хвост лошади, чей? _____ / _____
 петуха, чей? _____ / _____
 очки бабушки чьи? _____ / _____
 усы кошки чьи? _____ / _____
 хвост зайца, чей? _____ / _____
 рога коровы, чьи? _____ / _____

Образование приставочных глаголов:

6 лет

машина заехала _____ / _____ выехала _____ / _____
 съехала _____ / _____ подъехала _____ / _____
 переехала _____ / _____ объехала _____ / _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

Грамматический строй речи

N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован.

Оценка

4 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

3 - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).

1 - большинство заданий не выполняются или большая часть задания выполняется с ошибками, которые не исправляются после оказания помощи

0 - невыполнение.

Состояние связной речи:

Навыки составления предложений:

5 лет

Составить предложение: _____

Вставить пропущенное слово: _____

Закончить предложение: _____

Исправить ошибку: _____

Составить предложение по картинке: _____ -

6 лет

Составить предложение: _____

Вставить пропущенное слово: _____

Закончить предложение: _____

Исправить ошибку: _____

Составить предложение по картинке: _____ -

Оценка составления предложений.

4 - все предложения составлены самостоятельно и верно, грамматически правильно и полно оформлены.

3- допускаются единичные ошибки в построении предложений, наличие самокоррекции

2 - допускаются ошибки в построении предложений, иногда требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

1 - предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

0 – не составляет предложения

Составление рассказа по сюжетной картине

5 лет _____ / _____

6 лет _____ / _____

Составление рассказа по серии сюжетных

картин _____ / _____

6-7 лет _____ \ _____

Оценка

4- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья,

определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3 - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

2- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

1 - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

0 - рассказ недоступен.

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

5 лет

6 лет

Оценка пересказа:

4 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

3 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

2 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

0 - пересказ даже по вопросам недоступен

5 лет

Рассказ описание

рассказ по представлению

6 лет

Рассказ описание

рассказ по представлению

Исследование фонетической стороны речи:

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
(изолированно, в словах, в предложениях)

5 лет

А / У / О / Ы /

С ____ / ____ Сь ____ / ____ З ____ / ____ Зь ____ / ____ Ц ____ / ____ Ч ____ / ____ Щ ____ / ____
 Ш ____ / ____ Ж ____ / ____ Л ____ / ____ Ль ____ / ____ Р ____ / ____
 Рь ____ / ____
 Й О Т ____ / ____ Г ____ / ____ Гь ____ / ____ К ____ / ____ Кь ____ / ____ Б ____ / ____ Бь ____ / ____
 П ____ / ____ Пь ____ / ____ Д ____ / ____ Дь ____ / ____ Т ____ / ____ Ть ____ / ____
 Н ____ / ____ Нь ____ / ____ М ____ / ____ Мь ____ / ____

6 лет

А ____ / ____ У ____ / ____ О ____ / ____ Ы ____ / ____
 С ____ / ____ Сь ____ / ____ З ____ / ____ Зь ____ / ____ Ц ____ / ____ Ч ____ / ____ Щ ____ / ____
 Ш ____ / ____ Ж ____ / ____ Л ____ / ____ Ль ____ / ____ Р ____ / ____
 Рь ____ / ____
 Й О Т ____ / ____ Г ____ / ____ Гь ____ / ____ К ____ / ____ Кь ____ / ____ Б ____ / ____ Бь ____ / ____
 П ____ / ____ Пь ____ / ____ Д ____ / ____ Дь ____ / ____ Т ____ / ____ Ть ____ / ____
 Н ____ / ____ Нь ____ / ____ М ____ / ____ Мь ____ / ____

Звукопроизношение

Н (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

Оценка

4 - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

3 - один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).

2 - нарушено произношение трех-пяти звуков.

1 - в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков.

0 - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.

Обследование сформированности слоговой структуры слов

(повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____
 Скворец _____
 Фотограф _____
 Микстура _____
 Парашютист _____
 Погремушка _____
 Сестренка развешивает простыни. _____
 В универсаме продают продукты. _____

6 лет

Тротуар _____
 Градусник _____
 Кораблекрушение _____
 Регулировщик _____
 Ласточка свила гнёздышко для своих птенчиков. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

6 лет в трудных словах (назови по картинкам):

аквалангист _____ / _____ фотоаппарат _____ / _____

Экскаватор _____ / _____

магнитофон _____ / _____ сковорода _____ / _____

Слоговая структура слова

N (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена.

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Оценка

4 - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.

3 - воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки.

2 - замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

1 - искажение слоговой структуры слов.

0 – во всех случаях допускает грубые искажения слоговой структуры слов.

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Инструкция: «Давай поиграем в игру "Эхо". Я буду говорить разные слоги, а ты за мной повторяй». Ребенку предлагается **повторить слоги с оппозиционными звуками**.

5 лет

ба-па-ба _____ / _____ па-ба-па _____ / _____ да-та-да _____ / _____

га-ка-га _____ / _____ ка-га-ка _____ / _____ за-са-за _____ / _____

та-да-та _____ / _____ та-тя-та _____ / _____ ша-жа-ша _____ / _____

са-за-са _____ / _____ та-тя-та _____ / _____ жа-ша-жа _____ / _____

6 лет

са-ша-са _____ / _____ ша-са-ша _____ / _____ са-ца-са _____ / _____

ча-тя-ча _____ / _____ тя-ча-тя _____ / _____ ща-ча-ща _____ / _____

ца-са-ца _____ / _____

ча-ща-ча _____ / _____

Оценка:

4 — воспроизводит слоги без ошибок;

3 — неправильно воспроизводит 1 столбик слогов;

2- неправильно воспроизводит 2 столбика слогов;

1 - неправильно воспроизводит 3 столбика слогов;

0 баллов — неправильно воспроизводит все слоги.

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

арка _____

озеро _____

уши _____

искра _____

Называние слов на заданный звук:

5 лет _____ / _____

_____ / _____

6 лет

_____ / _____

_____ / _____

Оценка:

4 — подобрал 4 слова;

3 — подобрал 3 слова;

2 — подобрал 2 слова;

1 — подобрал 1 слово;

0 — не смог подобрать или назвал слова, в которых нет требуемого звука.

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ / _____

Сук _____ / _____

Грач _____ / _____

Сироп _____ / _____

сом _____ / _____

лимон _____ / _____

мальш _____ / _____

лещ _____ / _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Лак _____ / _____

Кошка _____ / _____

Дым _____ / _____

Щука _____ / _____

воробей _____ / _____

трава _____ / _____

булка _____ / _____

чашка _____ / _____

Определение начального ударного из слов, последнего согласного звука и первого согласного звука в слове

Оценка:

4 — все задания серии выполнены правильно;

3 — неправильно выполнено 1-2 задания;

2 — неправильно выполнено 3 задания;

1 — неправильно выполнены 4 задания;

0 — неправильно выполнены 5 и более заданий

Определение последовательности и количества звуков в слове:

6 лет

Мак _____ / _____ каша _____ / _____
Суп _____ / _____ рыба _____ / _____

Оценка:

4— сделан правильный анализ всех слов;

3 — сделан правильный анализ 3 слов;

2 балла — сделан правильный анализ 2 слов;

1 балл — сделан правильный анализ 1 слова;

0 баллов — анализ слова сделать не может или выполняет все задания с ошибками.

Составление слова из звуков, данных в нормальной последовательности

6 лет

Сад _____ / _____ Рука _____ / _____
Дом _____ / _____ Почка _____ / _____

Оценка:

4— составлены правильно все слова;

3 — составлены правильно 3 слова;

2 балла — составлены правильно 2 слова;

1 балл — составлено правильно 1 слово;

0 баллов — не составляет или выполняет все задания с ошибками.

Определение количества слогов в слове (раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове):

6 лет

СЛОН _____ / _____
АБРИКОС _____ / _____
ДОМА _____ / _____
ЧЕРЕПАХА _____ / _____

Языковой анализ и синтез

N (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

Оценка

4- все задания выполнены верно с первой попытки.

3 - допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

2 - задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

1 - большая часть заданий недоступна.

0- неверные ответы, отказ от выполнения.

Логопедическое

заключение: _____

Индивидуальный план логопедической коррекции
на 2023-2024 учебный год с детьми с ОНР.

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков.
3. Дальнейшая коррекция мелкой моторики.
4. Дальнейшая коррекция фонематических процессов
 - Различение речевых и неречевых звуков;
 - Определение наличия/отсутствия звука в слове;
 - Определение места звука в слове (фонематический анализ);
 - Формирование навыков фонематического синтеза;
5. Расширение и активизация словаря:
 - Номинативный словарь;
 - Предикативный словарь;
 - Словарь прилагательных;
 - Словарь наречий и т.д.
6. Отработка слов различной слоговой структуры (одно-, двух-, трех-, четырехсложных слов).
7. Формирование правильного грамматического строя.
8. Развитие связной речи:
 - Составление короткого рассказа по сюжетной картинке;
 - Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
 - Составление рассказа- описания по схеме;
 - Обучение пересказу;
9. Работа над словообразованием;
10. Работа над речевым дыханием:
 - Выработка нижнедиафрагмального дыхания;
 - Выработка силы и длительности воздушной струи;
11. Коррекция высших психических функций;
12. Работа над просодикой речи;
13. Воспитание самоконтроля за речью с опорой на личностные качества обучающегося.
14. Коррекция звукопроизношения (указываются конкретно те звуки, над которыми в течение всего года проводится работа).

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
РОДИТЕЛЯМИ НА 2023-2024 г.**

№	РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА. ЦЕЛИ.	СРОКИ ПРОВЕДЕНИ Я
1	Выступления на родительских собраниях	1-Обозначение целей и задач совместной работы. Знакомство с системой логопедических занятий с детьми (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные). Важность участия семьи в логопедической работе. Результаты коррекционно-логопедического мониторинга. 2-Промежуточные результаты. 3-Подведение итогов работы. Отмечаются успехи детей и активность родителей. Результаты контрольно-диагностического этапа коррекционно-логопедического мониторинга. В мае-рекомендации на летний период.	3 раза в год: сентябрь, январь, май.
2	Консультации для родителей по ознакомлению с органами артикуляции. Проведение практикумов по артикуляционной и дыхательной гимнастике для родителей. Значение гимнастики в постановке правильного звукопроизношения»	Ознакомление с правилами проведения артикуляционной гимнастики. Обучение упражнениям. (с зеркалами) Обучение родителей элементам коррекционно-логопедической работы	С начала уч. года. В основном осенью и в течение года.

3	Анкетирование родителей.	По специальным анкетам.	Сентябрь-октябрь 2023 года
4	Индивидуальное консультирование родителей.	Где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы, с отслеживанием динамики логопедической работы с ребёнком, результаты.	В течение года.
5	Ведение индивидуальных тетрадей для логопедических заданий.	Как закрепление пройденного материала дома при содействии родителей. (По желанию родителей)	В течение года.
6	Публикация статей для родителей на сайте ДОУ и на своём персональном сайте «Логовичок-дошколёнок»	Просвещение родителей по вопросам коррекционно-логопедической работы.	В течение года
7	Практикумы для родителей - «Развиваем и совершенствуем фонематические процессы у детей» (старшая и подготовительные группы)	На практикумах в доступной форме даётся система упражнений для развития и совершенствования фонематических процессов, а также специальные подборки речевого материала.	В течение года
8	Консультация для родителей (размещение информации в приёмных старшей и подготовительных групп) «Фонематический	Размещение информации в приёмных старшей и подготовительных групп	Ноябрь 24г

9	слух-основа правильной речи» Практикумы по развитию мелкой моторики рук	Обучение родителей игровым приёмам по развитию мелкой моторики.	В течение года
10	Ведение специальных логопедических стендов, расположенных у логопункта (фотостенд с логопедических занятий, стенды-выставки работ детей).	Где размещается необходимая полезная информация для родителей в области логопедии, фото детей с занятий, выставляются работы детей.	В течение года.
11	Консультация для родителей «Последовательность появления звуков при нормальном речевом развитии»	Консультации	Ноябрь 2023 г
12	«Учимся правильно дышать. Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей»	Изготовление буклетов для родителей	Январь 2023 г
13	Создание видеоролика для родителей «По страницам	Передача видеоролика по вайберу	

	логопедических занятий»		Февраль 2024 г
14	Работа в рамках педагогического проекта по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников «Расскажи-ка»	Согласно лексико-грамматическому планированию, родители со слов ребёнка, записывают, сочинённые им рассказы по заданной учителем-логопедом тематике в тетрадь для логопедических заданий.	В течение года.
15	«Игровые методы и приёмы на этапе автоматизации звуков»-тренинг для родителей старшей группы	Просвещение родителей по вопросам коррекционно-логопедической работы на этапе автоматизации звуков в домашних условиях.	Апрель 2024 г
16	Ведение речевого уголка в приёмной подготовительной группы и "Уголка красивой речи» в приёмной старшей группы. А также логопедических стендов в приёмных младшей, средней групп и в приёмной 2 –й группы раннего возраста.	В приёмных размещены стенды и специальные карманы для тетрадей и логопедических заданий. Отслеживание результатов по стенду «Экран выполнения логопедического задания» Просвещение родителей по вопросам коррекционно-логопедической работы.	В течение года. В течение года
17	В рамках проекта «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда в условиях ДОУ» применение ИКТ в семье ребенка,	Посредством передачи материала через флэш-носитель, либо в печатном варианте, при отсутствии компьютера.	В течение года.

	совместно с родителями для закрепления пройденного материала по рекомендации учителя-логопеда, впоследствии самостоятельно ребенком в свободной деятельности, под контролем взрослого.		
18	Ведение «Логопедической гостиной»	Где будет размещаться информация с рекомендациями по развитию речи под рубриками «Разучиваем новое», «Это полезно знать», «Что мы проходим на этой неделе», «Уголок психолога»	В течение года.
19	Участие в создании костюмов и других реквизитов, а также репетиции в домашних условиях театральной постановки на мун. Конкурс «Город Мастеров 2024»	Создание условий для педагогического сопровождения детей совместно с родителями, направленного на продуктивное творческое развитие детей, на реализацию и совершенствование их способностей посредством театрализованной деятельности	С октября 2023 г по апрель 2024 г
20	Помощь в подготовке открытого образовательного события «Журналистское расследование «Секреты человеческого тела» или по следам	Взаимодействие с родителями, родителей с детьми, их просвещение. Изготовление пособий.	Сентябрь-октябрь 2023 года

	работы команды учёных»		
21	Логопедическая викторина «Мама, папа, посмотри, чему я научился...» с детьми подготовительной группы с включением флэшмоба «Весёлый алфавит» совместно с муз. руководителем.	Мероприятие совместно с воспитателем подготовительной группы. (Демонстрация родителям знаний и умений, воспитанниками подготовительной группы по подготовке к обучению грамоте)	21 мая 2024 г
22	Оформление и вывешивание общей картины-коллажа под названием «БУКВОГРАД».	Дети вместе с родителями мастерят буквы из разного материала (поролон, пенопласт, пластилин, природного материала). Все эти поделки оформляются в общую картину с фотографиями детей с логопедических занятий.	Май 2024г
23	Индивидуальные итоговые консультации с родителями по результатам коррекционно-логопедической работы за учебный год. На летний период выдача логоп. заданий для закрепления пройденного материала, автоматизации поставленных звуков в речи.	Показ результатов проведённой коррекционно-логопедической работы. В виде логопедических заданий, а также посредством ИКТ через флэш-носитель.	Май- Июнь 2024 г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ РЕЧИ.

1. Обследование состояния ручной моторики.

4 балла – все задания выполняются правильно.

3 балла - все задания выполняются правильно, но с нарушением темпа.

2 балла - задания выполняются недостаточно точно (с появлением синкинезий, движения истощаемы, позы распадаются)

1 балл - выполняет задания только с помощью другой руки или взрослого (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий)

0 баллов – задания не выполняются.

2. Обследование состояния мимической мускулатуры.

4 балла - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения

3 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость замедленны

2 балла - замедленное и напряженное выполнение

1 балл - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы

0 баллов - грубо выраженная патология мышечного тонуса мимической мускулатуры, гипомимия.

3. Обследование состояния артикуляционной моторики.

4 балла – правильное выполнение движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному, движения координированы, отсутствие нарушения мышечного тонуса, патологической симптоматики.

3 балла - замедленное и неточное выполнение, быстрая истощаемость, незначительное нарушение тонуса (гипертонус, гипотония, дистония).

2 балла - затруднения при выполнении упражнений, время фиксации позы ограничено 1-3 секундами, количество правильно выполненных движений ограничивается 2-3мя, умеренно выраженное нарушение мышечного тонуса, саливация, усиливающаяся при функциональной нагрузке, девиация языка.

1 балл - выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, замена одного движения другим, грубо выраженные нарушения мышечного тонуса, выраженная патологическая симптоматика (постоянная саливация, посинение кончика языка, гиперкинезы, девиация), синкинезии

0 баллов – невыполнение движений.

4. Обследование звукопроизношения

4 балла - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

3 балла - один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).

2 балла - нарушено произношение трех-пяти звуков.

1 балл - в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков.

0 баллов - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.

5. Обследование состояния фонетико-фонематического восприятия

4 балла – точное выполнение задания

3 балла - допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно

2 балла – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения

1 балл - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

0 баллов - отказ или невыполнение задания.

6. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.

4 балла – точное выполнение задания

3 балла - допускает негрубые ошибки, но исправляет самостоятельно

2 балла – задания выполняются с ошибками, одно – два задания недоступны

1 балл – большая часть заданий недоступна

0 баллов - отказ или невыполнение задания

7. Обследование сформированности слоговой структуры слов.

4 балла - правильное, точное воспроизведение в темпе предъявления

3 балла - воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки

2 балла - замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры

1 балл - искажение слоговой структуры слов

0 баллов - во всех случаях допускает грубые искажения слоговой структуры слов.

8. Обследование экспрессивной речи.

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

3 балла - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

2 балла - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

1 балл - большинство заданий не выполняется

0 баллов - невыполнение

9. Обследование словоизменения и словообразования

4 балла – правильное выполнение заданий

3 балла - отмечаются лишь единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно

2 балла - небольшая часть задания выполняется с ошибками, которые исправляются после стимулирующей помощи;

1 балл - большая часть задания выполняется с ошибками, которые исправляются

0 баллов – большая часть задания выполняется с ошибками, которые не исправляются после оказания помощи.

10. Обследование связной речи. Составление предложений.

4 балла - все предложения составлены самостоятельно и верно, грамматически правильно и полно оформлены.

3 балла - допускаются единичные ошибки в построении предложений, наличие самокоррекции

2 балла - допускаются ошибки в построении предложений, иногда требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

1 балл - предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

0 баллов – не составляет предложения

11. Обследование связной речи. Пересказ текста, рассказ.

4 балла - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

3 балла - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

2 балла - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

0 баллов - пересказ даже по вопросам недоступен.

12. Рассказ по серии картин, по сюжетной картине

4 балла - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

2 балла- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

1 балл- раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

0 баллов - рассказ недоступен.

Результаты коррекционно-логопедического мониторинга детей подготовительной группы
(сопоставление результатов логопедического обследования на начало и конец учебного года - в баллах
2023-2024 г)

[illegible]

[illegible]