

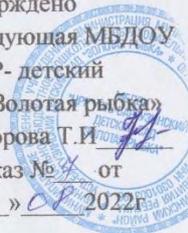
Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 2
« 24 » 08 2022г

Согласовано
Старший воспитатель
Воробьева Т.В.
« 24 » 08 2022г

Утверждено
Заведующая МБДОУ
«ЦРР- детский
сад «Золотая рыбка»
Федорова Т.И.
Приказ № 4 от
« 24 » 08 2022г



Педагогический проект

**«Использование Су-Джок терапии как современной
здоровьесберегающей технологии работы с детьми 4-5 лет»**

Направление: Физическое развитие. ОО Здоровье

Разработала:
Медведева Оксана Сергеевна,
воспитатель средней группы
Квалификационная категория: первая
Начало работы: 1.10.2022
Конец работы: 31.05.2023

пгт. Усть-Баргузин
2022-2023 г

Паспорт проекта

Название проекта «Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми»

Место реализации: группа «Цветик- семицветик» МБДОУ «ЦРР Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Участники проекта: дети , родители воспитанников, педагоги группы.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Вид проекта: познавательно-игровой

Срок реализации педагогического проекта: долгосрочный, 1 сентября 2022г. – май 2023г.

Направление проектной деятельности: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Тип проекта: игровой, познавательный, творческий

Вид проекта: практико-ориентируемый

Актуальность:

Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребенка. Поэтому уже в младшем дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

На сегодняшний день в арсенале педагогов, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы так и нетрадиционные технологии. Одной из нетрадиционных технологий является массажер Су-Джок. Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины.

Приёмами Су-Джок являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп. Су-Джок представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжатие шарика между ладонями, сжатие и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо

повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребёнок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

В последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости ее развития. С каждым годом наблюдается рост числа детей с нарушениями общей, мелкой моторики и речи, особенно у детей с особыми образовательными потребностями.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как "орган речи", такой же, как артикуляционный аппарат.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Вследствие чего нами была выдвинута **гипотеза**, что, если систематически использовать в непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах такую современную здоровьесберегающую педагогическую технологию, как Су-Джок терапия, то повысится эффективность педагогической деятельности по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста путем использования Су-Джок терапии.

Цель: повышение эффективности педагогической деятельности по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста за счёт воздействия на биологически активные точки по системе Су-Джок

Задачи:

- Воздействие на биологически активные точки по системе Су –Джок.
- Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, используя приёмы Су-Джок терапии.
- Развивать координацию движений у ребенка.
- Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь.

- Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

В своей работе мы используем следующие **методы и приемы работы**:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя су-джок.

2. Словесные приемы.

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

3. Игровые упражнения.

4. Наглядные приёмы.

Схемы.

Видеоматериалы.

Иллюстрации.

5. Практические действия.

Массаж кистей, стоп и пальцев.

Массаж специальным шариком ладоней рук. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко, его мы надеваем на пальчики.

Массаж эластичным кольцом, детям очень нравится, а также он помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж, до покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д. Мы это выполняем с детьми после дневного сна.

Формы организации работы:

Индивидуальная

Подгрупповая

Фронтальная

Режимные моменты

Физминутки

Пальчиковая гимнастика

Предполагаемый результат:

Нами был подготовлен материал по использованию Су Джок терапия для выступлений на методических мероприятиях, семинарах-практикумах. Работаем во взаимосвязи с родителями детей, посещающих группу. Оказываю консультативную помощь родителям. Разработала перспективный план работы с детьми и с родителями, подобрала тематику консультаций. Рекомендую использовать этот метод в домашних условиях.

Я считаю, что применяя су-Джок терапию в непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах, мы тем самым повышаем эффективность педагогической деятельности по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста

В работе над данной темой я не испытывала трудностей, поскольку неоспоримыми достоинствами су – Джок терапии являются высокая эффективность – при правильном применении наступает положительный результат.

А также не менее важен тот аспект, что су-Джок шарик абсолютно безопасен и неправильное применение его никогда не наносит вред, этот метод может просто быть неэффективным, но на мой взгляд это бывает очень редко.

Простота применения – для получения результата су – Джок шарики можно использовать на занятиях. Они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Работая над этой темой я пришла к следующему мнению, что су – Джок терапия – это эффективный метод самооздоровления .

Я считаю, что данный материал будет полезен воспитателям всех возрастных групп. Применяя в своей работе здоровьесберегающие технологии ,в том числе метод су-Джок повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируется у детей, педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Дети:

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита моторика пальцев рук, мимика, внимание, память и речь.

Родители:

- родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Продукт проекта:

- Конспект НОД по речевому развитию
- Картотека игр для родителей и воспитателей
- Презентация проекта для педагогов ДОУ, мастер класс «Шариками играем – речь развиваем»
- Консультация для родителей: «Полезные шарики Су-Джок»; «Применение Су Джок терапии при речевых нарушений»
- Памятка «Комплекс игровых упражнений для массажа ступней ног массажными шариками»
- Фотоальбом «Как я играю шариком Су-Джок дома»
- Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (см. Приложение)

| Дата | Деятельность педагогов | Взаимодействие с родителями: |
|-----------------------|--|---|
| с 01.10 по 14.10.2022 | <p>Изучение методики «Су-Джок» Подбор и изучение методической литературы, информационных Интернет ресурсов.</p> <p>Составление плана работы в рамках проекта. Создание условий для внедрения метода «Су-Джок»: Подбор материала для внедрения данного метода. Приобретение шариков «Су-Джок» Подборка речевых упражнений с шариками Су-Джок, изготовление картотеки на данный год.</p> <p>Включение пальчиковых игр с использованием Су-Джок терапии в конспекты разных видов занятий, в утренний круг, физкультминутки, в свободную деятельность детей.</p> | <p>В рамках родительского собрания: мастер класс: «Су-Джок для всей семьи» (обучение родителей правильному проведению дома пальчиковых игр). Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях (Приложение)</p> <p>Анкетирование.</p> |

2. Основной этап

| Дата | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие с педагогами: |
|---------|---|---|
| Октябрь | Консультация для родителей на тему: «Игры с массажным мячиком и их влияние на умственное развитие ребенка» | Консультация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су Джок терапия» с детьми дошкольного возраста»; |
| Ноябрь | Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях. | |
| Декабрь | Изучение на выставке для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. | Мастер-класс для педагогов «Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми. |
| Январь | Изучение консультации на стенде информации: «Как проводить с ребенком пальчиковые игры»; «Пальчиковые игры с дошкольниками». | |
| Февраль | Мастер- класс: «Использование Су-Джок терапии для сохранения и укрепления здоровья детей» Презентация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». | |
| Март | Памятка «Комплекс игровых упражнений для массажа ступней ног массажными шариками» | |
| Апрель | Привлечь родителей к | |

| | | |
|-----|---|--|
| Май | Изготовлению фотоальбома «Как я играю шариком Су-Джок дома» Слайдовая презентация о проделанной работе в рамках проекта. | |
|-----|---|--|

| Дата | Совместная деятельность с детьми |
|--------------------------------|--|
| В течении всего года 2022-2023 | <p>Обучение детей в режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование шариков Су Джок для повышения иммунитета, развития мелкой моторики и речевого развития; - массаж пальцев эластичным кольцом для стимуляции работы внутренних органов; - в непосредственно-образовательной деятельности, как физкультминутки; - перед непосредственно-образовательной деятельностью в форме психологических пауз; - на прогулках в подвижных играх и спортивных упражнениях; - на гимнастике; <p>Массаж ступней ног мячиками Су Джок в бодрящей гимнастике под музыку с использованием шариков</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Ежедневный массаж шариками «Су Джок» (см. Перспективный и календарный план)</p> |

3. Завершающий этап

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|---------------|
| Подведение итогов работы: | | Воспитатель. |
| 1.Сбор фотоматериалов | Апрель 2023 | |
| 2.Открытое мероприятие. | Февраль 2023 | |
| 3.Презентация | Май 2023 | |
| 4.Публикация проекта на сайте детского сада | | |

Заключение.

Главный принцип при работе с детьми – не навреди. Ему полностью следует методика Су-Джок. При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит ребенку с любым диагнозом. Такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность, можно решить, занимаясь с ребенком по системе Су-Джок всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.

Су-Джок терапия способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки руки к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга. Поэтому Су-Джок терапия является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие и развитие мелких дифференцированных движений пальцев рук, повышает физическую и умственную работоспособность детей, и обеспечивает развитие познавательных сфер ребенка.

В результате использования Су – Джоктерапии у детей улучшается общая и мелкая моторика, координация речи с движением, снижается заболеваемость, повышается интерес к играм лексико – грамматического содержания.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

Библиографический список:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Еромыгина М. В.,- Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 64 с.
3. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005
4. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
5. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
6. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
7. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
8. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г. А – КАРО, 2008 – С. 160
9. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
10. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ШАГИ Упражнения на развитие мелкой моторики Санкт-Петербург КОРОНА-Век 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета №1

Уважаемые родители, Ваши искренние ответы помогут нам организовать эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

с родителями

2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

3. Любите ли Вы играть со своим ребенком?

4. Как часто играете с ребенком?

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком пальчиковой гимнастикой?

6. По чьей инициативе занимаетесь физическими упражнениями вместе с ребенком?

7. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

консультации круглый стол

семинар-практикум другое

8. Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье!

Анкета №2

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

с родителями

2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими

детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь к методу Су Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

4. Используете ли Вы метод Су Джок терапии в домашних условиях?

Да

Нет

5. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

консультации

круглый стол

семинар-практикум

другое

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Обработка и анализ результатов:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений – низкий уровень.
2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – средний уровень.
3. Точное воспроизведение движений – высокий уровень.

Критерии:

1. Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удерживать счет до 10.
2. Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
3. Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.
4. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
5. Выполнить ножницами прямой разрез, вырезать круг из квадрата

Консультация для родителей

«Пальчиковые игры с дошкольниками»

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.

Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей. Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Известно и то, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился.

Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Игры с пальчиками — это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Насколько ребёнку понравится игра, зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойно-ласковое настроение и осторожное, бережное прикосновение. Для детей трех-пяти лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого.

Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок начнёт легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками.

Для малыша двух-трёх лет некоторые игры станут особенно интересны, если вы изготовите сами или приобретете дополнительные атрибуты для пальчиковых игр. Это могут быть различные куколочки и даже целый "пальчиковый" театр. Популярны и просты в изготовлении бумажные колпачки-куколочки. Фломастером можно нарисовать на колпачке глазки, ротик, рубашку, пуговицы, вырезать из цветной бумаги и приклеить гребешок, клюв, крылышки, шапочку и др.

Этапы разучивания игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам;
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка;
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст;

Рекомендации:

- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
- Если в новой игре есть незнакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст; Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает. картинки или игрушки.
- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, гладить и др.
- Используйте максимально выразительную мимику.
- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста. Разучив две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.

□ Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

ПОЛЕЗНЫЕ ШАРИКИ СУ-ДЖОК ИЛИ ЧУДО "ЁЖИКИ".
Консультация для родителей



«ПОЛЕЗНЫЕ ШАРИКИ СУ-ДЖОК ИЛИ ЧУДО "ЁЖИКИ».

"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев"- В.А.Сухомлинский

В своей работе с детьми наряду с традиционными методами

Группа №8 использует и нетрадиционные методики. Одна из таких методик - Су-Джок-терапия. Этот метод проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

Приемами Су-Джок терапии являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп. Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов-массажеров, один из которых представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями,

сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д. Эту работу можно проводить в течение 1-2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Достоинства Су – Джок:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю жизнь. Су – Джок с виду - симпатичный шарик с острыми шипами, но, удивительно, сколько пользы он может принести.

В результате использования Су-Джок терапии осуществляется благоприятное воздействие на весь организм:

- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь;
 - координация движений и мелкая моторика;
 - происходит оздоровление организма в целом.

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми:



1. Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик непростой, -(любуюем шариком на левой ладошке)

Он колючий, вот какой. - (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем -(катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, -(катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

«Шарик»

Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу.

Левой я рукой кручу.

Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.

2.Массаж пальцев эластичным кольцом. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

«Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.

И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю,

Ловким быть его учу.



3. Рассказывание сказок с использованием шарика

СКАЗКА «ЁЖИК»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки,
повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

4. Автоматизация звуков - поочередно надеваем массажное кольцо на каждый палец сначала правой, затем левой руки, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ш: на правой руке

«Этот малыш – Илюша,
этот малыш – Ванюша,
этот малыш – Алеша,
этот малыш – Антоша,

а меньшей малышка – шалунишка Мишка»);

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

«Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове звук»

«Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»

«Ты про звук нам расскажи – нужный шарик подбери»

«По слогам словечко называй и на каждый слог - шарик доставай»

5. Совершенствование лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один-много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»,

«Съедобное — несъедобное» и т. д.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

6. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик — в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

4. Развитие фонематического слуха

Игра “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу”

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

красный - для гласных;

синий с колечком - для звонких твёрдых согласных;

синий без колечка - для глухих твёрдых согласных;

зелёный с колечком - для звонких мягких согласных;

зелёный без колечка - для глухих мягких согласных.

7. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой

руки надето кольцо. для развития памяти, восприятия и внимания (дети выполняют инструкции: «Найди два одинаковых шарика, разложи шарики по цвету, найди все синие (красные, желтые, зеленые), сделай разноцветные шарики (сине-красный, зелено-желтый) и т.д.);

6. Совершенствования навыков пространственной ориентации (дети выполняют инструкции: «Надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в левую руку и спрячь за спину» и т.д.);

8. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- 1 - руки развести в стороны;
- 2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;
- 3 - руки развести в стороны;
- 4 - опустить руки.

9. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.

Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми

В настоящее время в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного и школьного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Одной из нетрадиционных логопедических здоровьесберегающих технологий является Су –Джок терапия .

«СУ» - по-корейски - кисть, «ДЖОК» - стопа. СУ-ДЖОК является лучшим методом самопомощи. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела.

С их помощью можно лечить любую часть тела, любой орган. Главное достоинство этого метода - высокая эффективность. При правильном применении выраженный эффект может наступить уже через несколько минут. С его помощью можно лечить любую часть тела, любой орган.

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак ЧжеВу, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т. д.).

Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джоктерапии позволяет решать следующие задачи:

- нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи;
- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;

- совершенствовать навыки пространственной ориентации; развивать, память, внимание.

Цель использования Су-джок терапии: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах с помощью специального массажера.

Таким образом, Су – Джок терапия, воздействуя на активные точки, активизирует зоны коры головного мозга. Результат - хорошо развитая кисть. Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.(Сухомлинский) Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Дети с удовольствием играют с « Ежиками». «Ежик» с виду - симпатичный шарик с острыми шипами, но, удивительно, сколько пользы может принести этот малыш. Лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Попробуйте покатавать его между ладонями - тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма.

Применение массажных колец – это наиболее простой способ стимуляции, так как не требуется точного поиска точек и массаж регулярно или по мере необходимости производится в любое время.

Итак, каждое занятие у нас начинается с пальчикового массажа. Очень важно, чтобы массаж приходился на подушечки, надеваем колечко на пальчик и катаем.

Массаж рук улучшает кровоснабжение всего организма, и в частности, головного мозга, способствует расслаблению — возвращает человеку уравновешенность и хорошее самочувствие. Тем самым, благоприятствует восстановлению нарушенных функций в организме. Такой массаж способствует укреплению здоровья и препятствует развитию нарушений в организме.

С « ёжиками» играем на каждом занятии. Игры и упражнения направлены на развитие мелкой и общей моторики, активизацию словаря и совершенствование грамматических категорий, развитие пространственно-временной ориентировки, закрепление счетных операций, развитие психических процессов, развитие цветовосприятия.

Приемы Су – Джок терапии:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции

является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект; абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред оно просто неэффективно; универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях; простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления. Воздействуя на активные точки кистей и стоп специальными массажными шарами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий повышается физическая и умственная работоспособность детей.