



**МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Золотая рыбка»**

ТЕМА:
**«Математика повсюду,
математика везде»**

**Автор проекта : Пантелеева А.Н.,
воспитатель МБДОУ ЦРР ДС «Золотая рыбка.**

2018-19гг.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

ТИП ПРОЕКТА

практико-ориентированный

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

ХАРАКТЕР УЧАСТИЯ

*воспитанники дошкольного
возраста, педагоги*

*активная деятельность детей,
сотрудничество с воспитателями*

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

долгосрочный (реализуется в течение учебного года)

Паспорт проекта

Название проекта: «Математика повсюду, математика везде».

Тип проекта: практико-ориентированный, познавательный, творческий, игровой.

Автор проекта: Пантелеева А.Н.

Срок реализации: долгосрочный (в течение 2018/2019 учебного года)

Место проведения: МБДОУ ЦРР ДС «Золотая рыбка»

Целевая аудитория: дети подготовительной группы, логопед, музыкальный руководитель, родители.

Охватываемые образовательные области (ОО):

познание, развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, музыка .



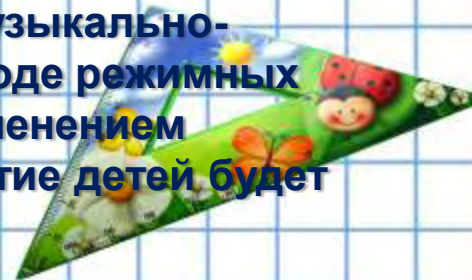
Структура проекта.

Актуальность.

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.



Цель:

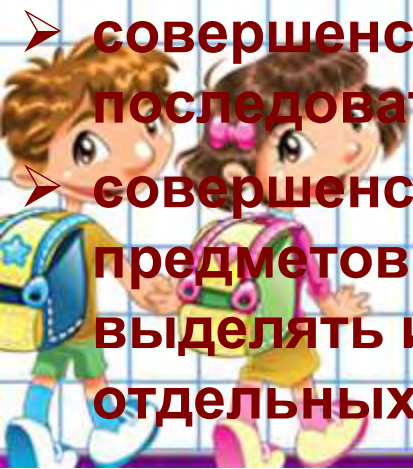
Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.



Задачи проекта.

Обучающие задачи:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.



Задачи проекта.

Развивающие задачи:

➤ развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.



Задачи проекта.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.



Предполагаемый результат:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
- Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.
- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.



ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Подготовительный
- Организационный
- Заключительный

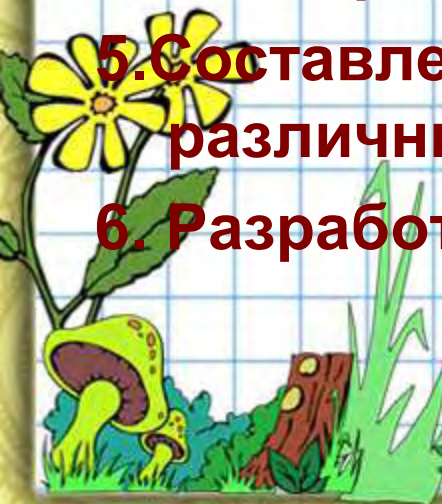




1 этап - подготовительный (октябрь, ноябрь)



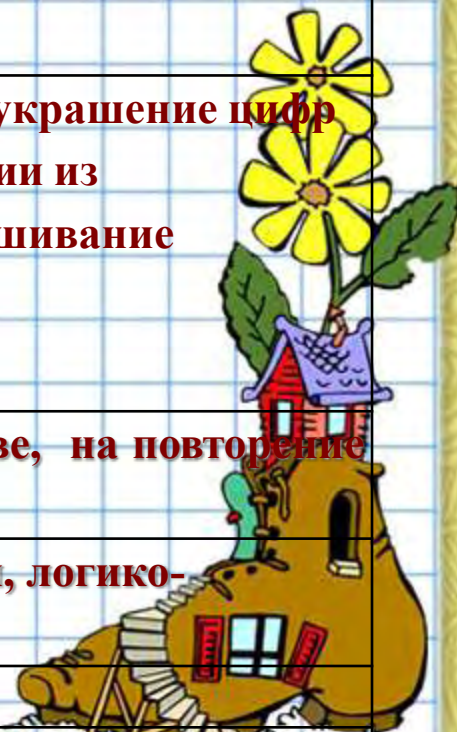
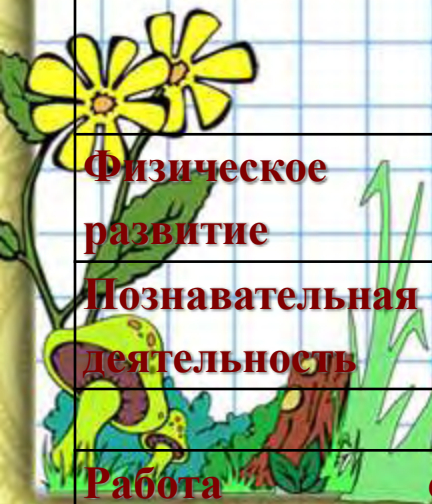
- 1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.**
- 2. Создание развивающей среды в группе**
- 3. Донесение до участников проекта важности данной проблемы.**
- 4. Подбор материала для продуктивной деятельности.**
- 5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.**
- 6. Разработка конспектов НОД, викторин.**



2 этап - основной, практический (декабрь – апрель)



Раздел программы	Формы и метода работы
Игровая деятельность	Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.
Речевое развитие и чтение художественной литературы	Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета.
Продуктивная деятельность	Изготовление альбома «Веселый счет», лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.
Познавательная деятельность	Открытые занятия, математические викторины, логико-математические олимпиады
Работа	с Анкетирование родителей, домашняя игротека, выставка работ,

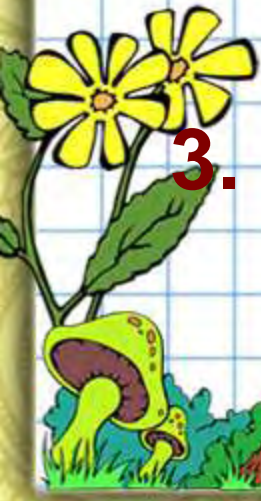




3 этап - заключительный (май, июнь)



- 1. Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей старшей группы.**
- 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов.**
- 3. Создание презентации по итогам реализации проекта.**



Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение.

- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- ✓ СанПиН 1.4.2.3049 -13
- ✓ Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Информационное обеспечение:

- ✓ Подбор методической и познавательной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов по теме проекта.



Организационное обеспечение:

- * Изготовление математических игр,головоломок,ребусов,
- * планшеты для графичеких диктантов
- * создание среды для самостоятельной математической деятельности в уголке занимательной математики
- * Интернет ресурсы

Методическое обеспечение

- * Составить перспективный план работы проекта.
- * Разработать конспекты открытых занятий.
- Подготовить практическую консультацию для педагогов «Логико-математическое развитие дошкольников в подготовительной группе через игры головоломки»
- Оформить стенд для родителей «Занимательная математика»

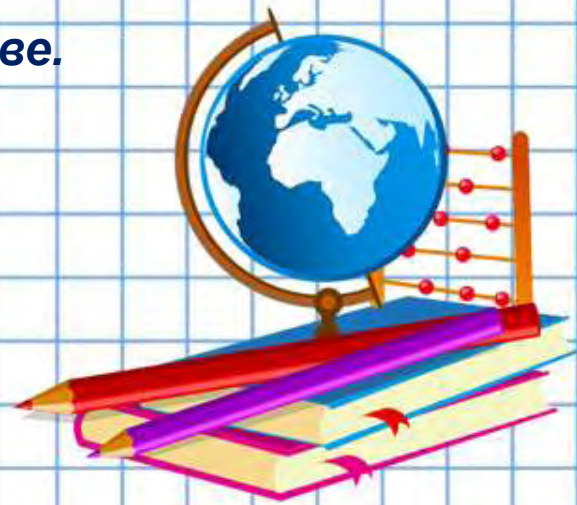


**В рамках проекта была разработана
Рабочая программа по кружковой деятельности
«Считай, решай, разгадывай»**

В организации работы использовалась тетрадь для работ по развитию математических представлений у детей с нарушением речевого развития по направлению **«Интеграция логико-математического и речевого развития»**

Работа распределялась по разделам:

*Количество и счет,
Ознакомление с геометрическими фигурами,
Определение величины,
Ориентировка во времени и в пространстве.
Решение логических задач.*



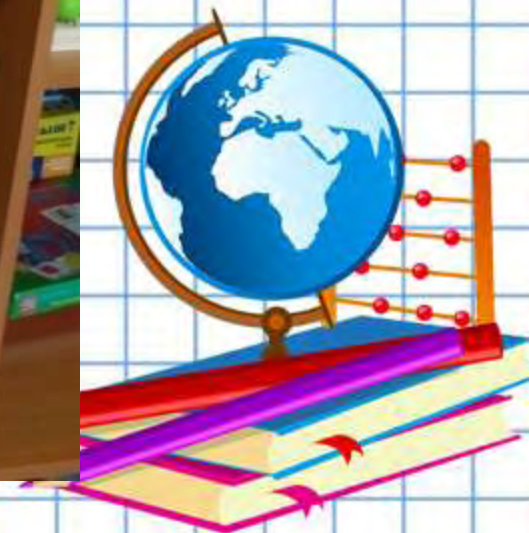
**РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ».**

**ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ
НЕДЕЛИ И 2 ГРАФИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП, КОТОРЫЕ
ВОСПИТАТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ В
КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО МАТЕМАТИКЕ.**

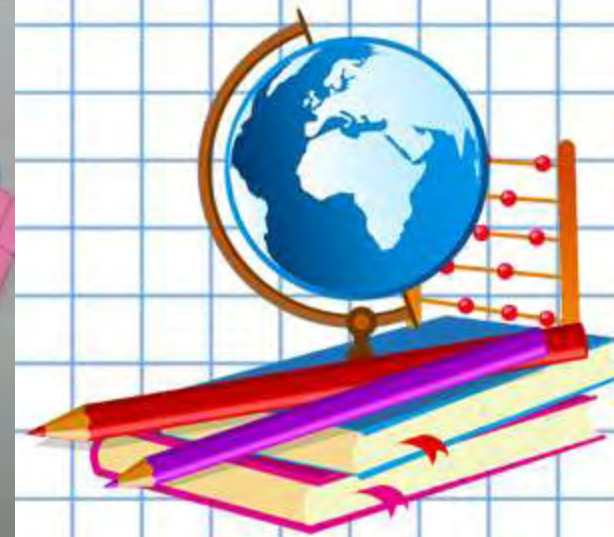
НЕДЕЛЯ (14/01 – 18/01. 2019)	
8. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	
Учитель-логопед	Воспитатель
Поданки № 35  Игра «Сосчитай». Один сильный тигр, дват. д (В качестве примеров взять несколько животных жарких стран) Поданки № 36 	

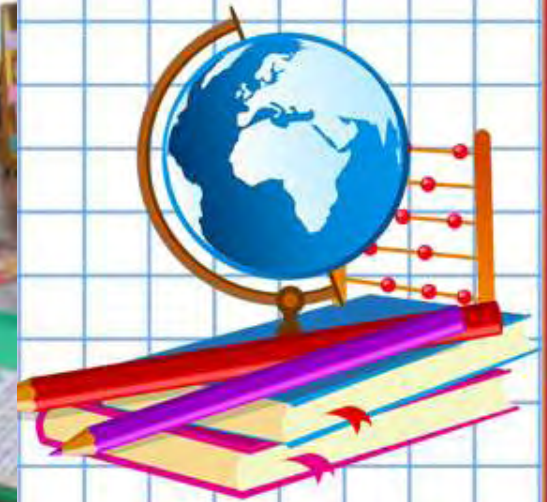


Клуб весёлых математиков

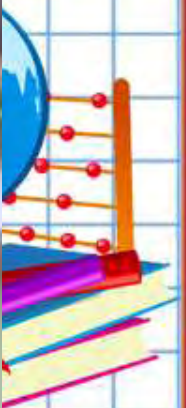


Игровой материал

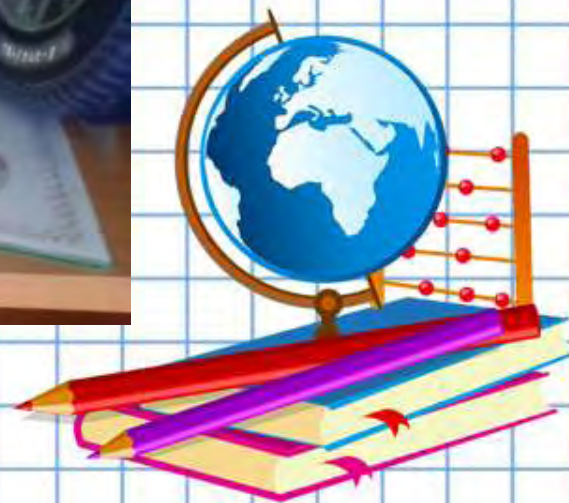








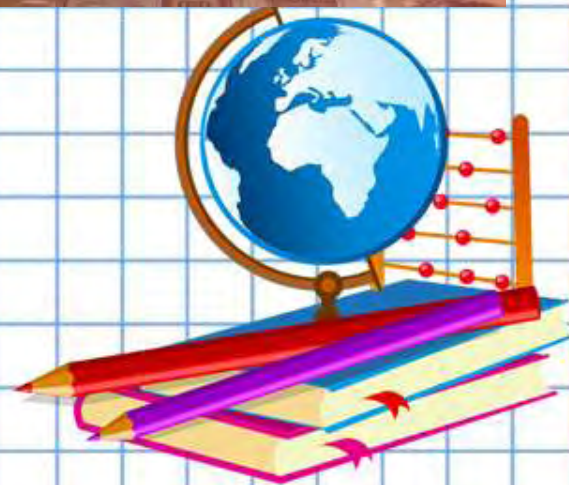
Мини-музей «Часы и часики»



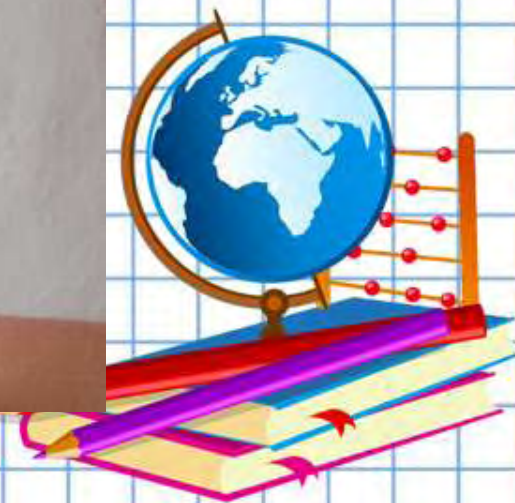
Открытые занятия

Открытое занятие по ФЭМП
для учителей начальных классов
с элементами квест-игры
«В поисках Нолика»

Открытый показ по ФЭМП
веб-квест
«В поисках Симки»



Оформление стенда



Практическая консультация для педагогов «Логико-математическое развитие дошкольников в подготовительной группе через игры головоломки»



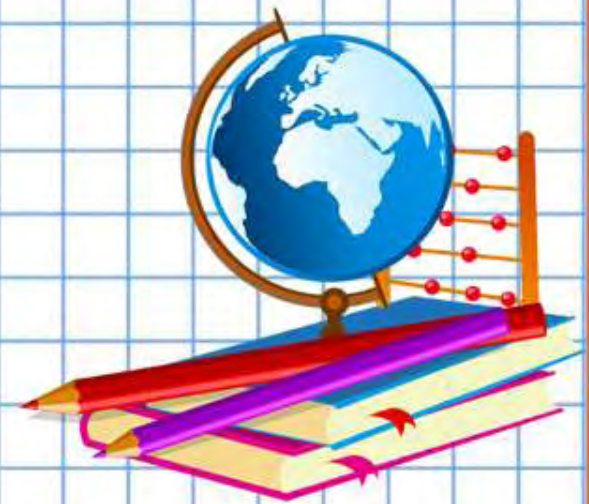
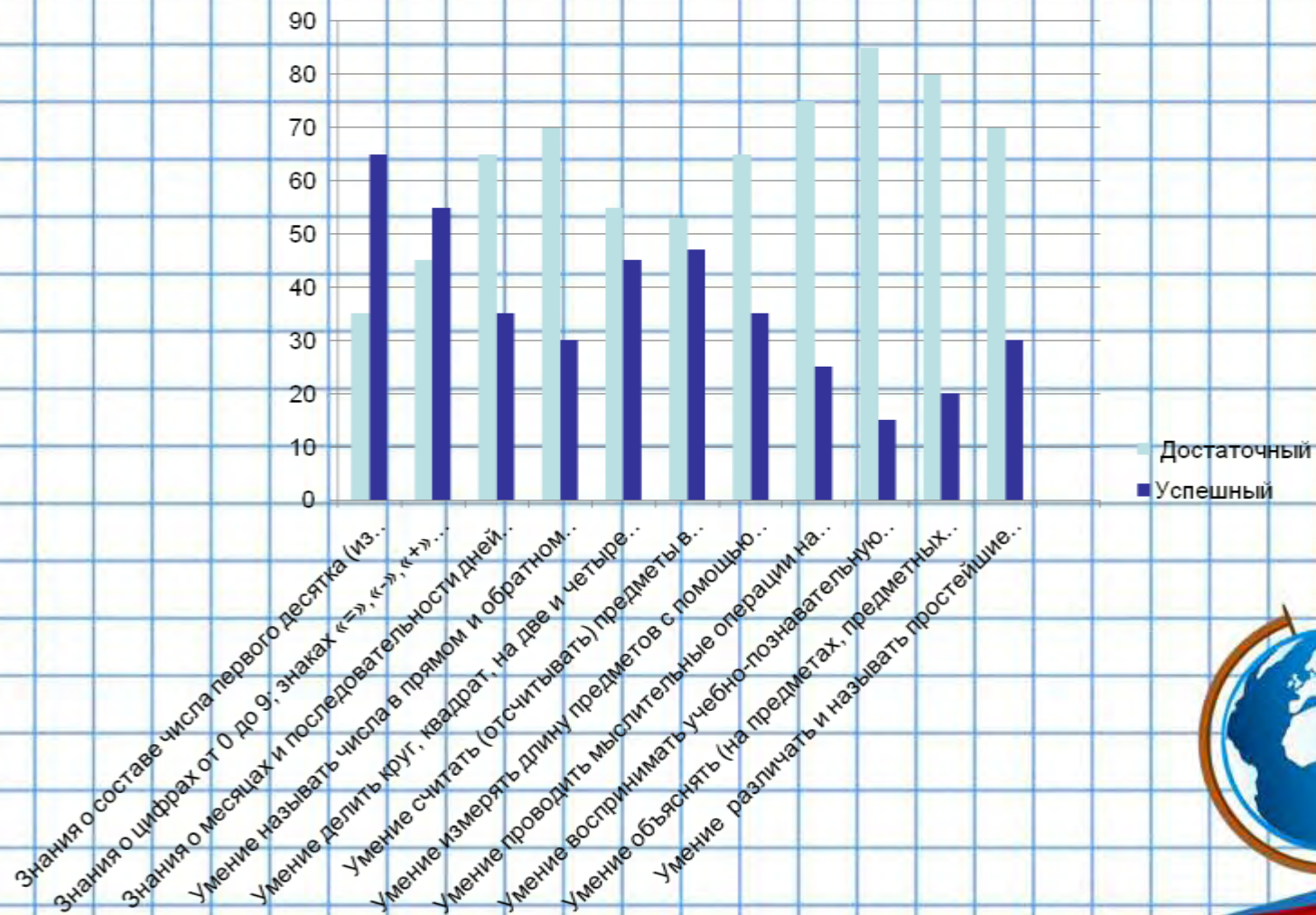
Практическая консультация для педагогов «Логико-математическое развитие дошкольников в подготовительной группе через игры головоломки»

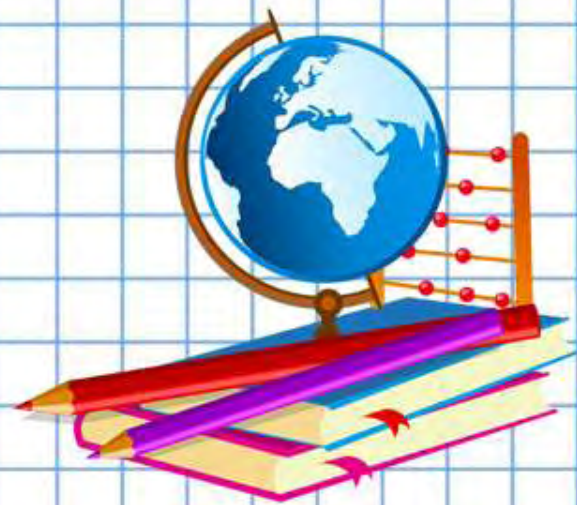
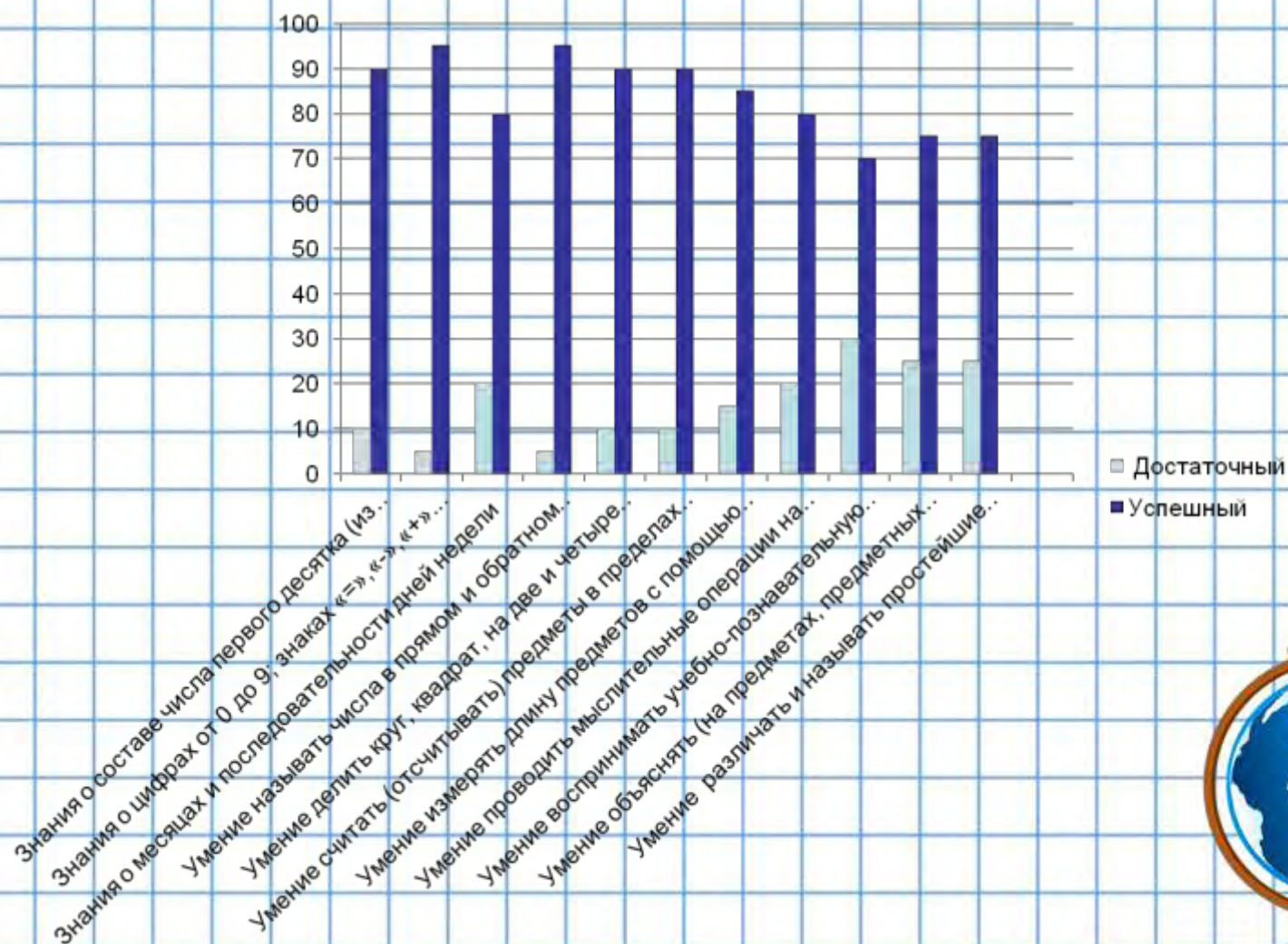


Так же мы всей группой участвовали во всероссийской Олимпиаде «Логика и математика» на Международном педагогическом портале «МААМ.RU», где дети показали не плохие результаты.



Мониторинг





Ожидаемые результаты и социальный эффект

Развивающий

принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, могут правильно сформулировать и выразить свои мысли.

Творческий

интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**