

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka_ust-barguzin@govrb.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 2
«30» 08 2029г.

Согласовано
Старший воспитатель
В.В. Воробьева Т.В.
«30» 08 2019г

Утверждено
Заведующая
д/с «Золотая рыбка»
Т.И. Федорова Т.И.
Приказ № 1 от «30» 08 2019г.



ПРОЕКТ
«МЫ МЕТЕОРОЛОГИ»
Направление: Познавательное развитие
МБДОУ «ЦРР – УСТЬ – Баргузинский детский сад
«Золотая рыбка»

Разработала:
Алексеева Светлана Геннадьевна,
воспитатель младшей группы
Квалификационная категория: первая
Начало работы: 1.10.2019
Конец работы: 31.05.2020

Пгт. Усть-Баргузин
2019 г

Актуальность проекта:

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка).

Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Проблема:

у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Цель проекта:

создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у

дошкольников элементарных представлений о погоде (в соответствии с возрастом) и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде) ;
- познакомить детей с назначением метеорологической станции;
- познакомить детей с приборами – помощниками: метеорологической будкой, термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, вертушкой, солнечными часами;

Участники проекта:

- Воспитанники группы. 24 ребёнка (11 мальчиков, 13 девочек)
- Воспитатель группы.
- Родители детей группы.

Описание проекта:

информационно- познавательно – исследовательский.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: младшая группа.

Продолжительность проекта:

1 сентября-11 октября 2019г.

Запланированные формы работы по проекту:

1. Беседы
2. Наблюдения в природе
3. Книга народных примет
4. Опыты-эксперименты
5. Чтение художественной литературы
6. Дидактические игры
7. Сюжетно-ролевые игры
8. Слушание музыки
9. Работа с родителями

Необходимое материально – техническое обеспечение:

Оборудование метеоплощадки на территории ДООУ. Приложение 1

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Термометр – для измерения температуры воздуха в тени.

Термометр – для измерения температуры воздуха на солнце.

Термометр – для измерения температуры почвы.

Флюгер – прибор для определения направления и силы ветра.

Дождемер – служит для измерения количества осадков.

Солнечные часы – позволяют детям учиться определять время по солнцу в любое время года.

Рамка искатель - для определения облаков.

Вертушки – для определения силы ветра.

Ветряной рукав – для определения направления ветра.

Снегомер – для измерения плотности и высоты снежного

покрова. Метеорологическая будка- для измерения температуры воздуха в тени.

Календарь природы - для систематического наблюдения сезонных изменений природы.

Содержание проекта:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения - все это важно для общего развития ребенка. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды мы решили сделать на своем участке метеостанцию.

Для наблюдения за погодой будут использованы традиционные приборы (термометры) и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (дождемер, ветряной рукав, барометр, солнечные часы и т.д.) .

Таким образом, работа на метеостанции позволит детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- наблюдать за небом и облачностью,
- с помощью ветряного рукава и вертушек дать относительную оценку силы ветра,
- с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра,
- измерять количество осадков с помощью дождемера,
- определять температуру воздуха с помощью термометра,
- определять температуру почвы с помощью термометра,
- сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

Работа с родителями: 1. Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде»

Цели:

Выяснить возможность предсказания погоды по народным приметам и возможность применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

2. Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цели:

Формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека

Рабочий план реализации проекта:

1 этап:

обозначение цели проекта;
постановка задачи данного проекта;
определение сроков проведения проекта;
составление плана работы над проектом.

Работа с родителями: проведение родительского собрания.

2 этап:

изготовление приборов – помощников;
работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений;

3 этап:

подведение итогов;
проведение открытой прогулки «Юные метеорологи»;
подготовка презентации с фотоотчётом.

Дата проведения	Направление	Тема мероприятия	Педагогические задачи	Форма проведения
10.09	«Познавательное развитие»	Что такое метеоплощадка?	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием.	Прогулка по экологической тропе на метеорологическую площадку.
13.09	«Познавательное развитие»	Что такое погода?	Знакомить с погодными явлениями.	Беседа, стихи, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление».
19.09	«Познавательное развитие»	Народные приметы.	Знакомить с приметами,	Беседа с использованием

	развитие»		которые могут предсказать погоду.	«Календаря природы.
23.09	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Какой дует ветер?	Познакомить с флюгером, вертушкой, ветряным рукавом.	Путешествие по экологической тропе на территории детского сада, наблюдение. Речевая игра «Ветер ветерок»
26.09	«Познавательное развитие»	Какие бывают термометры?	Познакомить с термометром для измерения температуры воздуха и почвенным термометром.	Беседа, наблюдение.
03.10	«Познавательное развитие»	Сколько выпало осадков?	Познакомить со способами измерения осадков. Измерение осадков.	Исследовательская деятельность.
09.10	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Юные метеорологи»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.	Прогулка, наблюдение. Приложение 2
11.10	Презентация Проекта	«Мы метеорологи»	Фотоотчёт	Показ

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта:

- владение базовыми знаниями экологической культуры и грамотным поведением в природе.
- развить умение детей работать с приборами, составлять прогноз погоды;
- иметь простейшие представления о температуре воздуха, о направлении и силы ветра, о измерении осадков;
- знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.
- выраженная активность родителей в совместной с детьми познавательно-

исследовательской деятельности;

- дети и родители являются активными участниками экологических акций, проектов;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
- в результате реализации проекта ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций:
- презентация (фотоотчет) о функционировании «Метеостанции»;
- методические материалы (методическое пособие, методические рекомендации по эксплуатации «Метеостанции», подборка материалов для консультативно-просветительской работы с родителями, цикл экологических досугов).

Оценка эффективности реализации проекта

Этот проект значим для всех его участников.

Дети: получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, готовят материал для обучения своих детей.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.

<i>Риски:</i>	<i>Пути преодоления рисков:</i>
Недостаточная осведомлённость родителей о необходимости сотрудничества и совместной работы по реализации проекта.	Организовать и провести родительское собрание: познакомить родителей с проектом, пригласить их к сотрудничеству.

Дальнейшее развитие проекта.

Продолжать расширять знания детей о приборах, учить, ими пользоваться, ставить опыты. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. Проектная разработка будет включена в обобщение опыта работы нашего учреждения по экологической тропе. Планирую участвовать в онлайн конкурсах, конференциях.

Приложение 1

Оборудование метеоплощадки на территории ДОУ

Дождемер



Ветряной рукав, флюгер



Почвенные термометры



Метеорологическая будка



Календарь погоды



Термометр, барометр, рамка облаков



Солнечные часы, снегомер



Метеорологическая площадка



Приложение 2

Фото с открытого показа прогулки «Юные метеорологи»







Вывод:

Таким образом, данный проект по организации «Метеостанции» и активного включения родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность сделал более интересными традиционные наблюдения за погодой, значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и сформировались практические навыки их использования. Запланированные мероприятия были выполнены. Дети получили элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека.

Имеют простейшие представления о температуре воздуха, о силе и направлении ветра, об осадках в разные времена года.

Знакомы с приметами, пословицами, поговорками о погоде.

Имеют простейшие представления о метеорологии, как науки и профессии метеоролога. Проведена открытая прогулка.

С помощью родителей были созданы своими руками метеоприборы и оформлена площадка для метеостанции.

Литература:

1. Владимирская Л. А. От осени до лета. – Учитель, 2015
2. Масленникова О. Н., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2012г
3. Н. А. Рыжова «Экологическое воспитание в детском саду» 2014 г.
4. Н. Г. Комратова «Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром» 2013 г.
5. Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг» 2012 г.
6. Л. А. Владимирская «От осени до лета» 2015 г.
7. А. И. Иванова.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Т. ц. М., 2014
8. Е. А. Мартынова., И. М. Сучкова. Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет (тематическое планирование). «Учитель». Волгоград. 2011
9. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. 2012
10. Л. Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Сфера. М., 2013
11. Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Образовательные проекты в детском саду. Арис-пресс. М. 2015.
12. А. И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера. М., 2013.