

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин,
Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 2
«30» 08 2023г.

Согласовано
Старший воспитатель
В.В. Воробьева Т.В.
«30» 08 2023г



Проект

«Азбука финансов»

(Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО)

Направление: Познавательное развитие

**МБДОУ «ЦРР – УСТЬ – Баргузинский детский сад
«Золотая рыбка»**

Разработала:
Пантелеева Анна Николаевна,
воспитатель подготовительной группы
Квалификационная категория: первая
Начало работы: 1.10.2023
Конец работы: 31.05.2024

пгт. Усть-Баргузин
2023 – 2024 уч.г.

**Долгосрочный проект по финансовой грамотности
«Азбука финансов»
для детей старшего дошкольного возраста**

Вид проекта: познавательный, коллективный, долгосрочный.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: 2023-2024 год.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, родители.

Продукты проекта:

- лэпбук «Юный финансист»,
- газета «Семейный бюджет»,
- альбом «Деньги разных стран»,
- игротека «Финансовая грамотность»,
- раздаточный материал для изучения финансовой грамотности,
- методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта,
- план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста,
- презентации, подборка литературы по финансовой грамотности.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей,
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Ожидаемые результаты: дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Актуальность проекта

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщения к миру экономической действительности.

Бережливость, организованность, рачительность и другие важные качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание данного проекта в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект разработан с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Принципы построения проекта:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- реализовать полученный детьми опыт в кругу семьи.

Этапы работы над проектом:

- подготовительный;
- практический;
- заключительный

Ресурсное обеспечение проекта:

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

Формы подведения итогов в конце первого года реализации проекта:

- проведение открытого мероприятия ;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

Методы реализации проекта:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. Чтение и обсуждение художественной литературы. пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.)

Формы проведения:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Основные этапы реализации проекта «Азбука финансов»

1 этап- подготовительный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап-основной, практический:

-реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

3 этап-завершающий:

-подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки», лэпбук «Юный финансист», игротека «Финансовая грамотность дошкольников», план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, альбом «Деньги разных стран», методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

**Перспективное планирование реализации проекта
«Азбука финансов» с детьми**

| № п/п | Направление работы | Целевые ориентиры | Сроки |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | 1 «Азбука финансов» (вводное занятие) | <ul style="list-style-type: none"> - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; - расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; - развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость - дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег | Сентябрь 2023 |
| | 2. Беседа «Что вы покупаете в магазине?» | | |
| 3 «История денег» презентация | | | |
| 4 Беседа с детьми «Что такое потребности?» | | | |
| 2 | 1 Демонстрация детям слайд-презентации «Деньги разных стран». | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества; - закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег; - продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете; - учить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка; - развивать умение давать оценку своей деятельности на занятии | Октябрь 2023 |
| | 2. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи). Игра «Размен» (приложение). | | |
| | 3. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка). Практика «Таблица расходов» (приложение). | | |
| 3 | 1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с игрой «Супермаркет»; - формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета - Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда). Практика «Мини-банк» - раскрыть понятия: труд и лень | Ноябрь 2023 |
| | 2. Беседа «Что такое труд?» (приложение). | | |
| | 3. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» . | | |
| | 4. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. Игра «Кто как работает» (приложение). | | |
| 4 | 1 Игровой тренинг «Использование игровых финансовых технологий для детей» | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ориентироваться в понятиях «потребности» и учить дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы; - формировать у детей стремления к благотворительности, закреплять счетные навыки | Декабрь 2023 |
| | 2 Беседа «Зачем всему | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <p>надо учиться?»</p> <p>3 Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»</p> <p>4. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?».</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wOZ6s&feature=emb_title</p> | |
| 5 | <p>1 Беседа в группе с работником банка</p> <p>2 Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»</p> <p>3 Раскрашивание раскрасок по финансовой грамотности</p> <p>4 «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей «У тетушки Совы»</p> | <p>- дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);</p> <p>- о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте</p> <p>- формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»;</p> <p>- закреплять знания воспитанников о работе Банка;</p> <p>- закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями</p> <p>- об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9 https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw</p> | <p>Январь 2024</p> |
| 6 | <p>1 «Семейный бюджет и расходы семьи»</p> <p>2 Д/И «Семейные расходы» .</p> <p>3. Деловая игра «Финансовая азбука».</p> | <p>- раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (зарботная плата, стипендия, пенсия);</p> <p>- расход (обязательный и необязательный);</p> <p>- сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения</p> | <p>Февраль 2024</p> |
| 7 | <p>1 «Экономия тепла, света, воды»</p> <p>2 Решение игровой ситуации «Что подарить другу, когда нет денег?»</p> <p>3 «Путешествие с монеткой по стране Экономики»</p> <p>4 «Ярмарка веселья» Развлечение на Масленицу</p> | <p>- развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;</p> <p>- продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; - формировать у детей потребность в их экономии;</p> <p>- помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения</p> <p>- закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности;</p> <p>- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения</p> | <p>Март 2024</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | |
| 8 | <p>1 Работа с лэпбуком «Финансовая грамотность»</p> <p>2 «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть «У тетушки Совы»</p> <p>3 Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей</p> | <p>- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков</p> <p>- умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5 https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU</p> <p>- создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике;</p> <p>- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги»;</p> | Апрель 2024 |
| 9 | <p>1 Настольные дидактические игра «Супермаркет», «Магазин продуктов»</p> <p>2 «В гости в Простоквашино» Квест-игра для детей и родителей</p> | <p>- упражнять детей в классификации предметов по признаку;</p> <p>- закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты;</p> <p>- игра развивает логическое мышление, память, внимание</p> <p>- формировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок</p> <p>- закрепление знаний детей по темам: «Доход. Труд - основа дохода. Учимся экономить»;</p> <p>- формировать понимание того, что каждая вещь, окружающая нас - это результат труда людей;</p> <p>- воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги</p> | Май 2024 |

Перспективное планирование реализации проекта Работа с родителями

Эффективная педагогическая деятельность ОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Перед родителями поставлена задача -помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Проект предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Цель: повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников: познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Формы работы с родителями:

1. Встречи с родителями, беседы, анкетирование.
2. Оформление информационных стендов, памяток.
3. Собрания, консультации, мастер-классы.
4. Презентации для родителей.

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы | Сентябрь 2023 |
| 2. | Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников» | Октябрь 2023 |
| 3. | Лэпбук по финансовой грамотности | Ноябрь 2023 |
| 4. | Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» | Декабрь 2023 |
| 5. | Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам - это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей» | Январь 2024 |
| 6. | Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста» | Февраль 2024 |
| 7. | Деловая игра «Осенняя ярмарка» | Март 2024 |
| 8. | Газета «Семейный бюджет: доходы и расходы» | Апрель 2024 |
| 9. | Консультация для родителей: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?» | Апрель 2024 |
| 10. | Рекомендации «Как обучить ребенка финансовой грамотности» | Май 2024 |

Вывод:

В итоге реализации проекта дети подготовительной группы смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами. -применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.;
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта - это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что не только дошкольники за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Приложение 1

Отчёт о проведении игрового тренинга со старшими дошкольниками на тему «Использование игровых финансовых технологий для детей»

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека- семьянина, умеющего и желающего активно трудиться, развиваться (учиться), честно зарабатывать деньги, умеющего помогать и любящего свою страну.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим.

Работа по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности происходит поэтапно. На первых этапах целесообразно знакомить детей с понятием потребности человека. Дети получают знания о том, что такое потребности, об их разнообразии. При знакомстве с понятием потребности необходимо уточнить, от чего зависят потребности человека, подвести детей к пониманию того, что не все можно купить за деньги.

Дети были довольны и счастливы познакомиться с миром взрослых, а так же на практике попробовали «вкус» ответственности родителей при принятии решений. Благодаря занятию поближе узнали о «потребностях семьи», «благотворительности», «образовании», «денежных средствах».