

Управление образования Администрации  
Муниципального образования «Баргузинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-  
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин,  
Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. [dsribka@mail.ru](mailto:dsribka@mail.ru)

Рассмотрено  
На заседании педсовета  
Протокол № 2  
«30» 08 2023г.

Согласовано  
Старший воспитатель  
*В.В.* Воробьева Т.В.  
«30» 08 2023г



## Проект

### «Азбука финансов»

(Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста  
через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО)

Направление: Познавательное развитие

**МБДОУ «ЦРР – УСТЬ – Баргузинский детский сад  
«Золотая рыбка»**

**Разработала:**  
Пантелеева Анна Николаевна,  
воспитатель подготовительной группы  
**Квалификационная категория:** первая  
**Начало работы:** 1.10.2023  
**Конец работы:** 31.05.2024

пгт. Усть-Баргузин  
2023 – 2024 уч.г.

**Долгосрочный проект по финансовой грамотности  
«Азбука финансов»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Вид проекта:** познавательный, коллективный, долгосрочный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта:** 2023-2024 год.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, родители.

**Продукты проекта:**

- лэпбук «Юный финансист»,
- газета «Семейный бюджет»,
- альбом «Деньги разных стран»,
- игротека «Финансовая грамотность»,
- раздаточный материал для изучения финансовой грамотности,
- методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта,
- план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста,
- презентации, подборка литературы по финансовой грамотности.

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей,
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

**Ожидаемые результаты:** дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

## **Актуальность проекта**

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретает первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщения к миру экономической действительности.

Бережливость, организованность, рачительность и другие важные качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание данного проекта в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект разработан с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Принципы построения проекта:**

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- реализовать полученный детьми опыт в кругу семьи.

### **Этапы работы над проектом:**

- подготовительный;
- практический;
- заключительный

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

### **Формы подведения итогов в конце первого года реализации проекта:**

- проведение открытого мероприятия ;
- проведение мастер-класса среди педагогов.

### **Методы реализации проекта:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. Чтение и обсуждение художественной литературы. пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.)

### **Формы проведения:**

- групповые занятия;
- индивидуальная работа.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

### **Основные этапы реализации проекта «Азбука финансов»**

#### **1 этап- подготовительный:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме проекта.

#### **2 этап-основной, практический:**

-реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

#### **3 этап-завершающий:**

-подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки», лэпбук «Юный финансист», игротека «Финансовая грамотность дошкольников», план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, альбом «Деньги разных стран», методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

**Перспективное планирование реализации проекта  
«Азбука финансов» с детьми**

№ п/п	Направление работы	Целевые ориентиры	Сроки
1	<p>1 «Азбука финансов» (вводное занятие)</p> <p>2. Беседа «Что вы покупаете в магазине?»</p> <p>3 «История денег» презентация</p> <p>4 Беседа с детьми «Что такое потребности?»</p>	<p>- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p>- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</p> <p>- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость</p> <p>- дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег</p>	<p>Сентябрь 2023</p>
2	<p>1 Демонстрация детям слайд-презентации «Деньги разных стран».</p> <p>2. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи). Игра «Размен» (приложение).</p> <p>3. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка). Практика «Таблица расходов» (приложение).</p>	<p>- продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества;</p> <p>- закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег;</p> <p>- продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете;</p> <p>- учить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка;</p> <p>- развивать умение давать оценку своей деятельности на занятии</p>	<p>Октябрь 2023</p>
3	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Игровая деятельность</p> <p>2. Беседа «Что такое труд?» (приложение).</p> <p>3. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» .</p> <p>4. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. Игра «Кто как работает» (приложение).</p>	<p>- познакомить детей с игрой «Супермаркет»;</p> <p>- формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета</p> <p>- Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда). Практика «Мини-банк»</p> <p>- раскрыть понятия: труд и лень</p>	<p>Ноябрь 2023</p>
4	<p>1 Игровой тренинг «Использование игровых финансовых технологий для детей»</p> <p>2 Беседа «Зачем всему</p>	<p>- закреплять умение ориентироваться в понятиях «потребности» и учить дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы;</p> <p>- формировать у детей стремления к благотворительности, закреплять счетные навыки</p>	<p>Декабрь 2023</p>

	<p>надо учиться?»</p> <p>3 Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»</p> <p>4. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?».</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wOZ6s&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wOZ6s&amp;feature=emb_title</a></p>	
5	<p>1 Беседа в группе с работником банка</p> <p>2 Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»</p> <p>3 Раскрашивание раскрасок по финансовой грамотности</p> <p>4 «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей «У тетушки Совы»</p>	<p>- дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);</p> <p>- о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте</p> <p>- формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»;</p> <p>- закреплять знания воспитанников о работе Банка;</p> <p>- закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями</p> <p>- об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw">https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw</a></p>	<p>Январь 2024</p>
6	<p>1 «Семейный бюджет и расходы семьи»</p> <p>2 Д/И «Семейные расходы» .</p> <p>3. Деловая игра «Финансовая азбука».</p>	<p>- раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (зарботная плата, стипендия, пенсия);</p> <p>- расход (обязательный и необязательный);</p> <p>- сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения</p>	<p>Февраль 2024</p>
7	<p>1 «Экономия тепла, света, воды»</p> <p>2 Решение игровой ситуации «Что подарить другу, когда нет денег?»</p> <p>3 «Путешествие с монеткой по стране Экономики»</p> <p>4 «Ярмарка веселья» Развлечение на Масленицу</p>	<p>- развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;</p> <p>- продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; - формировать у детей потребность в их экономии;</p> <p>- помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения</p> <p>- закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности;</p> <p>- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения</p>	<p>Март 2024</p>

8	<p>1 Работа с лэпбуком «Финансовая грамотность»</p> <p>2 «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть «У тетушки Совы»</p> <p>3 Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей</p>	<p>- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков</p> <p>- умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU">https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU</a></p> <p>- создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике;</p> <p>- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги»;</p>	Апрель 2024
9	<p>1 Настольные дидактические игра «Супермаркет», «Магазин продуктов»</p> <p>2 «В гости в Простоквашино» Квест-игра для детей и родителей</p>	<p>- упражнять детей в классификации предметов по признаку;</p> <p>- закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты;</p> <p>- игра развивает логическое мышление, память, внимание</p> <p>- формировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок</p> <p>- закрепление знаний детей по темам: «Доход. Труд - основа дохода. Учимся экономить»;</p> <p>- формировать понимание того, что каждая вещь, окружающая нас - это результат труда людей;</p> <p>- воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги</p>	Май 2024

## Перспективное планирование реализации проекта Работа с родителями

Эффективная педагогическая деятельность ОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Перед родителями поставлена задача -помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Проект предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

**Цель:** повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи** взаимодействия с семьями воспитанников: познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

### **Формы работы с родителями:**

1. Встречи с родителями, беседы, анкетирование.
2. Оформление информационных стендов, памяток.
3. Собрания, консультации, мастер-классы.
4. Презентации для родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы	Сентябрь 2023
2.	Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников»	Октябрь 2023
3.	Лэпбук по финансовой грамотности	Ноябрь 2023
4.	Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»	Декабрь 2023
5.	Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам - это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей»	Январь 2024
6.	Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Февраль 2024
7.	Деловая игра «Осенняя ярмарка»	Март 2024
8.	Газета «Семейный бюджет: доходы и расходы»	Апрель 2024
9.	Консультация для родителей: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»	Апрель 2024
10.	Рекомендации «Как обучить ребенка финансовой грамотности»	Май 2024



**Вывод:**

В итоге реализации проекта дети подготовительной группы смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

**Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами. -применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.;
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта - это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что не только дошкольники за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

## Приложение 1

### **Отчёт о проведении игрового тренинга со старшими дошкольниками на тему «Использование игровых финансовых технологий для детей»**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека- семьянина, умеющего и желающего активно трудиться, развиваться (учиться), честно зарабатывать деньги, умеющего помогать и любящего свою страну.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим.

Работа по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности происходит поэтапно. На первых этапах целесообразно знакомить детей с понятием потребности человека. Дети получают знания о том, что такое потребности, об их разнообразии. При знакомстве с понятием потребности необходимо уточнить, от чего зависят потребности человека, подвести детей к пониманию того, что не все можно купить за деньги.

Дети были довольны и счастливы познакомиться с миром взрослых, а так же на практике попробовали «вкус» ответственности родителей при принятии решений. Благодаря занятию поближе узнали о «потребностях семьи», «благотворительности», «образовании», «денежных средствах».