

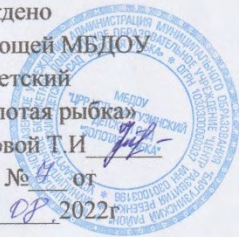
Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1. тел. 91-329, факс. (301-31)91-329. эл. адрес. dsribka@mail.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 1
«30» 08 2022г

Согласовано
Старший воспитатель
В.М.В. Воробьева Т.В.
«30» 08 2022г

Утверждено
Заведующей МБДОУ
«ЦРР детский
сад «Золотая рыбка»
Федоровой Т.И.
Приказ № 4 от
«30» 08 2022г



Педагогический проект
«Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры для
детей среднего дошкольного возраста»
Направление: Познавательное развитие

Разработала:
Медведева Оксана Сергеевна,
воспитатель средней группы
Квалификационная категория: первая
Начало работы: 1.10.2022
Конец работы: 31.05.2023

пгт. Усть-Баргузин
2022-2023 г

Паспорт проекта

Название проекта «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры»

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Место реализации: средняя группа «Цветик- семицветик» МБДОУ «ЦРР Усть –Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Вид проекта: групповой, творческий.

Сроки реализации проекта: 01.10.2022 г. по 31.05.2023 г.

Направленность проекта: комплексный (разные виды детской игры).

Тип проекта: творческий.

Продолжительность: долгосрочный (1 год), предназначен для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире игры,
в мире творчества.
В.А.Сухомлинский

Актуальность проекта.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДООУ в школу.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры, когда он не осознано, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребенке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать интеллектуальное развитие ребенка в игре, предлагаю ему варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе. Предлагаю детям новые интересные занятия, поддерживаю их живейший интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их предпочтения остаются главным фактором при выборе развивающих игр и упражнений.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, развитие математических способностей, логического мышления, творческого воображения посредством внедрения инновационных технологий, создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности.

Задачи проекта:

1. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, классификация).
2. Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.
5. Развитие математических способностей и склонностей.
6. Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от полученных новых знаний через логические игры.
7. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
8. Закрепление знаний, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности.
9. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
10. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
11. Закрепить навыки, полученные в игре.
12. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

Участники проекта: дети, воспитатели, младший воспитатель, родители.

Целевая группа проекта: проект предназначен для детей дошкольного возраста.

Основные формы реализации проекта прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Чтение и обсуждение художественной литературы;
- Создание педагогических ситуаций;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Слушание и обсуждение народной, детской музыки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- Тематические досуги;
- Праздники;
- Интеллектуальные КВНы;
- Дни открытых дверей;
- Театрализованные представления.

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

К концу проекта дети должны знать:

- Счёт в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным).
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Отгадывать математические загадки.
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Различать и называть времена года.
- Уметь различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Определять положение предмета по отношению к другому.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию.
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Развить логические способности соответствующие данному возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Продукт проектной деятельности:

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно –развивающей среды средней группы детского сада:

Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.
2. Изготовление методических пособий.
 3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию.

Методическая копилка:

- составить перспективный план работы по интеллектуальному развитию средних дошкольников.
- разработать конспекты занятий, развлечений и досугов.
- подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у дошкольников.

Работа с родителями:

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через индивидуальные консультации, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, родительские собрания, интеллектуальные разминки.

Краткое описание проекта по этапам.

1 этап –подготовительный.

Октябрь 2022 г.

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Ноябрь 2022 г.-март 2023 г.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Апрель – май 2023 г.

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

План реализации проекта

Подготовительный этап (октябрь 2022 г.)				
№	мероприятия	цель	участники	сроки
1.	Побор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатели	1 неделя октября
2.	Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатели, дети	1 неделя октября
3.	Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатели	2-3 неделя октября
4.	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, родители	4 неделя ноября

Основной этап

(Ноябрь 2022 г. – март 2023 г.)

№	Содержание деятельности	Задачи	Ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
	Социально-коммуникативное развитие: 1. Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости». 2. «Птицы в ловушке». 3. «Ожившие игрушки». 4. «Одуванчик». 5. У нас порядок». 6. Экскурсия в школу, библиотеку.	Развивать взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками. Привлечь родителей к созданию условий для сюжетно – ролевых игр.	Занятия, экскурсии, дидактические и развивающие игры. Сюжетно – ролевая игры	Дети и воспитатели, родители	По плану воспитательно-образовательного процесса. Ноябрь-декабрь Январь –февраль Март
2	Познавательное	Развивать интерес,	Занятия,	Дети и	По плану

	развитие 1. «Письмо от Незнайки». 2. «Высоко – низко, далеко – близко». 3. «Курочка Ряба». 4. «Скорее собери». 5. «Найди такую-же». 6. «Летучие мыши». 7. «Что мы делаем». 8. «Загадочные отпечатки». 9. Логические задачи, головоломки, кроссворды. 10. Игры с блоками Дьенеша	любопытность, познавательную мотивацию Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях	дидактические, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно –ролевая игры	воспитатели, родители	воспитательно-образовательного процесса.
	Речевое развитие Пальчиковые игры- изображаем пальцами цифры, буквы; Упражнения на развитие подвижности силы и гибкости пальцев; Загадки (чтение, письмо, понятия о времени, растения т.д.) физкультминутки на занятиях и т.д.	Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Учить владеть речью как средством общения и культуры	Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т. д.игровые тренинги для развития речи, театрализованные игры	Дети и воспитатели, родители	По плану воспитательно-образовательного процесса. Ноябрь-декабрь Январь –февраль Март
	Художественно – эстетическое развитие Логические упражнения: Продолжи ряд,	Реализовывать самостоятельную творческую деятельность при рисовании различных	Тетради с заданиями, альбомы упражнений для развития руки ребенка, веселые	Дети и воспитатели, родители	По плану воспитательно-образовательного процесса. (в первую

	нахождение ошибки, умозаключения. Лепка «русская матрешка», «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» Аппликация «Новогоднее веселье», «Кухонные принадлежности» Рисование «мамочка милая, мама моя» «Добрый доктор Айболит»	предметов штриховок и т.д., при лепке из пластилина, аппликации	домашние задания, графические диктанты, альбомы по лепке и аппликации «сделай сам»		половину дня) Ноябрь-декабрь Январь –февраль Март
5	Физическое развитие: <u>Игры с бегом:</u> «Пятнашки», «Ракеты» <u>Игры с прыжками:</u> «Бег в мешках», «Прыжки через скакалку» <u>Игры с мячом:</u> «Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча» <u>Словесные игры:</u> «Повтори – ка», «Пусть ворона мокнет» Загадки – складки; чистоговорки и скороговорки; <u>Народные игры:</u> «Краски», «Прорыв цепи»	Развивать физические качества у ребенка. Укреплять крупную и мелкую моторику рук на физкультминутках, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей	Народные игры, Динамические паузы, психогимнастики, физкультминутка, подвижные игры	Дети и воспитатели, родители	По плану воспитательно-образовательного процесса. (в первую половину дня) Ноябрь-декабрь Январь –февраль Март

Заключительный этап

(апрель-май 2023)

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки
1 . Диагностическое обследование:			
«Развитие психических процессов у дошкольника».	Выявление и	Воспитатели	Май
Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».	определение эффективности реализации	Родители Дети,	
Анкетирование родителей «Играй и развивайся».	проекта.		
2. Создание папки для педагогов:			
"Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника» «Занимательные физкультминутки»; «Игры, которые учат»; «Релаксационные игры», «Развиваем ручки»; «Игры на воздухе, с водой»; Подвижные игры.	Повышение компетентности педагогов в плане развития психического здоровья у детей	Педагоги Воспитатели	Апрель
3. Интеллектуальный марафон: «Знайки»:	Закрепление и обобщение пройденного материала.	Воспитатели Дети	
4. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).	Повышение педагогической культуры родителей по вопросу интеллектуального развития	Воспитатели Родители	Апрель

Работа с родителями

№	Проведение	Содержание работы	Методическое обеспечение
1	октябрь	Диагностика: «Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности»	Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО 2007 г. № 6-8
2	ноябрь	Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка- дошкольника»	Л.И. Сорокина Сайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru
3	декабрь	Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома	
4	январь	Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др.	Е.В.Сербина «Математика для малышей»
5	февраль	Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей»	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников
6	март	Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	

Результаты проекта

В ходе проекта дети научились:

- Считать в пределах 6, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным).
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь и времена года.
- Различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно используют эти слова.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию.
- Понимать задание и выполняют его самостоятельно.
- Дети стали больше проявлять интерес к логическим играм.

Литература.

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории [Текст]: библиотека программы «Детство» /Л.Е.Белоусова. – М.; Просвящение, 2003. - 214с.
2. Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.
4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст]: А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2003. – 85с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей /З.А. Михайлова. – М.; Просвящение, 2007. – 287с.
6. Психология одаренности детей и подростков[Текст]: пособие для педагогов / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., ТЦ Сфера, 2010 - 205с.
7. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, К.А Носова – СПб. ООО Изд-во Детство – пресс, 2013. – 128с.
8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5 - 6 лет:
[Текст]: пособие для педагогов / Л.И. Сорокина.-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 – 145с.
9. Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст]: Москва, 2006. – 256 с.

Развивающие игры используемые при проведении проекта

Развивающая игра является огромным фактором умственного развития ребенка.
(Блонский)

Авторская логическая игра «Спрячь бабочку»

Логическая игра «Собери круг»

Игры способствуют развитию мелкой моторики рук, логического мышления, воображения, закрепления знания цветового спектра.

Игры Воскобовича - это игры нового типа, моделирующие творческий процесс, создающие свой микроклимат для развития творческой стороны интеллекта.

С помощью **палочек Кюизенера** ребенок учится декодировать игру красок, числовые соотношения. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Блоки Дьенеша способствуют развитию умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, развивать внимание, логическое мышление.

Тренажеры превращают процесс обучения в развлечение и способствуют малышам поверить в себя и свои способности. Играя в тренажёры, дети становятся умнее и рассудительнее, тренируют зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук, знакомятся с цветами, геометрическими фигурами.

Живописцу - требуется холст,

Скульптору – необходимо пространство,

А мыслителю – гимнастика ума.

Игры Зака

В играх с палочками создают большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и таких качеств мышления, как активность, самостоятельность.

Игры Никитина

Логическая игра «Сложи узор»

Каждый из нас в душе конструктор и художник,
Главное - не бояться действовать и смело творить.

Игры – головоломки развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

«Лабиринт»

«Подбери ключ»

Логическая игра «Мозаика цифр»

«Головоломка Пифагора»

Делать что-то своими руками – одно удовольствие.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать и меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.»

Я.Каменский

Логическая игра «Колумбово яйцо»

Я слышу - и забываю,

Я вижу – и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Китайская мудрость.

Логическая игра «Волшебный круг»

Логическая игра «Листик»

Игры с использованием интерактивной доски

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

При работе с интерактивной доской развиваются познавательная и творческая активность детей, любознательность, воображение, мышление.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развить у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими навыками работы с информацией, развить разносторонние умения.

Игра «Зоркие глазки» - это тренировка зрительных анализаторов, развитие целостного восприятия, внимания, памяти.

Настольно – печатные игры развивают восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление.

Настольные игры вызывают интерес у детей необычностью и занимательностью, требующие умственного и волевого напряжения, способствуют развитию пространственных представлений, творческой инициативы, смекалки, сообразительности.

Развивающие игры «Найди пару», «Подбери по силуэту», «Чей силуэт?»

помогают малышам в развитии логического мышления, внимания, зрительной памяти, речи. Закрепляют знания об окружающем мире и отработали навык группировки предметов по форме.

Логическая игра «Лото»

Игры логического содержания помогают воспитать у детей познавательный интерес, способствуют к исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению учиться.

