

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1, тел. 91-329, факс. (301-31)91-329, эл. адрес. dsribka@mail.ru

Рассмотрено

На заседании педсовета

Протокол № 1

« 19 » 08 » 2019г

Согласовано

Старший воспитатель

В Воробьева Т.В.

« 19 » 08 » 2019г

Утверждено

Заведующая МБДОУ

«ДРР детский

сад «Золотая рыбка»

Федорова Т.И.

Приказ № 2 от

« 19 » 08 » 2019г



Педагогический проект

«Птичья столовая»

Направление: Познавательное развитие

Разработал:

воспитатель старшей группы

Медведева Оксана Сергеевна,

Квалификационная категория: первая

Начало работы: 1.10.2019

Конец работы: 31.10.2019

пгт. Усть-Баргузин

2019 г

Паспорт проекта

Название проекта: «Птичья столовая»

Место реализации: группа «Звездочки» МБДОУ - «ЦРР Усть –Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Направление проектной деятельности: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Тип проекта: информационно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Актуальность.

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.

Зимнее время – это не только веселые праздники, зимние забавы, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться.

Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проблема

Зимой в холодное время года птицам трудно прокормиться. Зимой нет ягод, семян, насекомых; птицам нечем питаться.

Чем мы можем помочь им в это трудное время?

Цель:

Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности.

Задачи:

- Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц.
- Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.
- Объяснить как правильно и чем подкармливать птиц.
- Развивать нравственные качества, желание заботиться о птицах, трудиться, творить.
- Способствовать развитию любознательности, познавательной и творческой активности.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Воспитывать любовь к пернатым, интерес к ним, желание помочь в трудных зимних условиях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Укреплять семейные отношения.

Участники проекта:

Дети подготовительной к школе группы в составе (22 ребенка), родители воспитанников, педагоги группы.

Обеспечение:

Учебно – методическое: художественная литература, дидактические игры, фотоматериал.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный(2 сентября 2019г-23 сентября 2019г)

- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Перспективное планирование проекта
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме
- Подбор иллюстративного материала, детской художественной литературы по теме.

II этап – основной (практический) (23 сентября 2019г-11 октября2019г)

- Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.
- Узнать как можно больше сведений о зимующих птицах из энциклопедий и справочников.
- Написание конспектов

На этом этапе все участники проекта принимают участие в практической деятельности по воплощению ранее изученных теоретических знаний о зимующих птицах

III этап – заключительный (14 октября2019г -18 октября2019г)

- Акция «Кормушки для наших пернатых друзей»
- Открытие «Птичей столовой»
- Открытое занятие Прогулка по экологической тропе к « Птичьей столовой» .
- Защита проекта.

Рабочий план реализации проекта проекта.

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	- Дидактические игры: «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек», «Узнай по голосу» - Настольные игры: Домино «Птицы» «Разрезные картинки», Лото «Зимующие птицы». –Драматизация: «Где обедал воробей».
коммуникативная деятельность	-Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» -Творческое рассказывание «Как я спас птичку». - Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; - Решение проблемной ситуации: «Что может

	произойти, если не подкармливать птиц зимой». - Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.
познавательная исследовательская деятельность	- Непосредственно образовательная деятельность «Что ты знаешь о зимующих птицах» «Трудно птицам зимовать» «Зимующие птицы» (логопедическое) - Наблюдения за птицами на прогулке
восприятие художественной литературы	-Чтение художественных произведений Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», Стихи О. Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин. - Заучивание стихов
трудовая деятельность	Изготовление кормушек с родителями Постройка «Птичей столовой»
изобразительная деятельность	- Непосредственно образовательная деятельность Разукрашивание картинок «Синички на ветках рябины» «Снегири»
музыкальная деятельность	Аудиозапись «Голоса птиц».
двигательная деятельность	- Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка - сова», «Зимующие и перелетные птицы», - Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон», «Кормушка».

Планируемые результаты:

- Расширение знаний детей о зимующих птицах.
- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- У детей расширится словарь по теме «Зимующие птицы»
- Заботливое отношение детей к пернатым друзьям, желание помочь им перезимовать в наших условиях.
- Изготовление кормушек родителями и посильная помощь детей в их изготовлении будет способствовать укреплению семейных отношений.
- Пополнить предметно – развивающую среду в группе: фотографиями, иллюстрациями, загадками, художественной литературой о зимующих птицах.

Работа с родителями

- Рекомендации для родителей «Зимующие птицы», «Народные приметы из жизни зимующих птиц»;
- Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»

-Изготовление кормушек

-Заучивание стихотворений о зимующих птицах

-Составление с ребенком рассказа о том, как кормили птиц

-Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц

-Помощь в постройке «Птичьей столовой на участке детского сада

Оценка эффективности реализации Проекта

С целью реализации проекта проводится анкетирование родителей (законных представителей) детей по теме: «Экологическое образование в семье».

В конце итогового открытого занятия были подведены итоги и дети показали хороший результат.

Возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта

1) Недостаточная осведомлённость родителей о необходимости сотрудничества и совместной работы по развитию экологического воспитания у детей

2) Недостаточная финансовая поддержка в оформлении по теме проекта.

Меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска

1) Познакомить родителей с проектом, пригласить их к сотрудничеству.

2) Изготовление своими руками кормушек для птиц, помощь в постройке «Птичей столовой»

Перспективы дальнейшего развития проекта

Некоторые материалы проекта могут быть использованы в работе с детьми других возрастных групп.

Опыт, полученный детьми во время реализации проекта, через совместную деятельность родителей и детей, способствует дальнейшему развитию экологического развития и творческих способностей детей в процессе исследовательской деятельности.

Планируем систематизировать полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал. Помогать птицам выживать в холодное время года.

Результаты проекта:

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Дети узнали об жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнали чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Приняли участие в сборе корма для птиц. Узнали каких видов бывают кормушки. Укрепились детско-родительские отношения. Родители с детьми (20 участников) смастерили разные кормушки. Совместная деятельность детей- педагогов –родителей сплотила участников проекта.

Но главный результат проекта -это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

Обработав анкеты, можно сделать следующие выводы:

- 1.Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей – консультирование, групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, субботника по благоустройству территории детского сада, размещение наглядно – информационных материалов с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию детей.
- 2.Проводить работу по повышению квалификации педагогов по данной проблеме.
- 3.Необходимо знакомить родителей с работой ДООУ по экологическому воспитанию детей (открытая непосредственно – образовательная деятельность, исследовательские проекты).

Литература:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. -66 с.