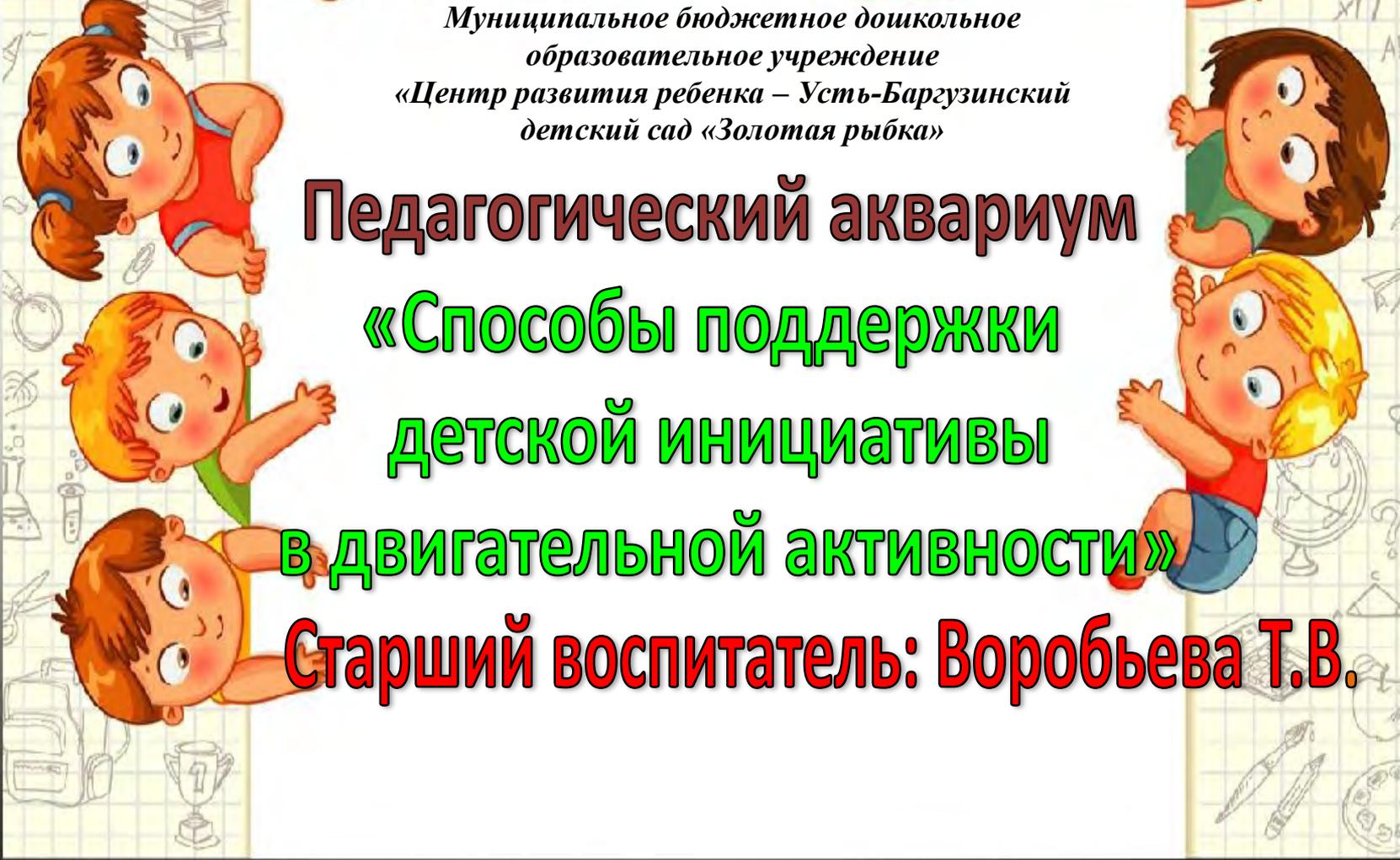
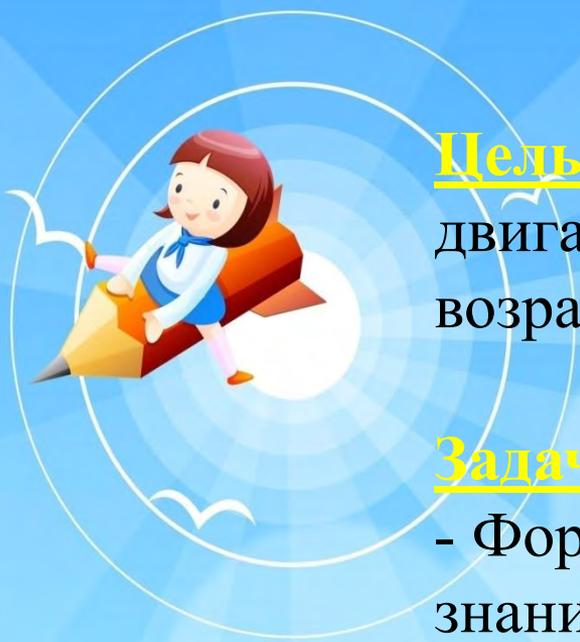




*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Усть-Баргузинский
детский сад «Золотая рыбка»*



Педагогический аквариум
«Способы поддержки
детской инициативы
в двигательной активности»
Старший воспитатель: Воробьева Т.В.



Цель: систематизировать знания педагогов о двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья через повышение двигательной активности и пропаганду ЗОЖ.
- Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы педагогов.



Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.





Основные сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнову).



– Под творческой инициативой подразумевается включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление;



– Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала;



– Коммуникативная инициатива проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи;



– Познавательная инициатива – любознательность проявляется во включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.





Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

1) *Создания развивающей предметно-пространственной среды.*

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2) *Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.* Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

3) *Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.*





Условия для проявления и поддержки инициативы

- **Двигательное** пространство в группе организуется в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка.
 - Спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию.
 - Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы.
 - Красочное и интересное что привлекает внимание и побуждает желание выполнить **двигательное действие**.
 - Нетрадиционное оборудование (*фантики, крышки, карандаши, шишки*).
 - Оборудование спортивного зала или уголка настолько разнообразно, что дети свободно могут использовать в свободной **двигательной деятельности** и в сюжетно- ролевых играх.
 - Подборка **детской музыки**, песен интересная, привлекает, запоминается и вызывает интерес вспомнить выполняемое движение под ту или иную песенку и выполнить **двигательное действие**.
- 



Приемы для проявления и поддержки инициативы



- Рациональное использование физкультурного оборудования (*минимум оборудования максимально обыграть*).



- Использование нетрадиционных приемов для повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом – комплекс упражнений, где все движения похожи на движения какого либо животного.



- Разыгрывание небольших этюдов спортивной тематики, например *«футболист, который промахнулся»*.



- Вариативность подвижных игр, приемов их усложнения – подвижная игра *«Цветные автомобили»*, *«Поезд»*, *«Подбрось и поймай»*, *«Волк во рву»*.





Основные формы поддержки инициативы

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- подвижные игры,
- физкультурные паузы,
- спортивные секции,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- праздники,
- развлечения.





Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),

- 
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
 - отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
 - предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
 - создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
 - обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
 - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
 - предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
 - не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,

- 
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
 - обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат,
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).



Двигательная активность в комплексе представляет собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.



Наиболее интересные технологии для развития детской инициативы в двигательной деятельности детей.



Технология «Фоторепортаж дня»

как способ эмоционального стимулирования детской инициативности в двигательной деятельности.



Технология «Мешочек заданий»



Технология

«Ритуал планирования»

