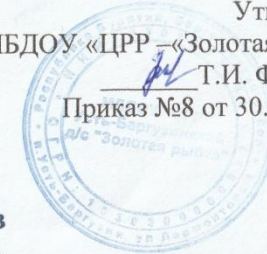


Утверждаю
Заведующая МБДОУ «ЦРР – «Золотая рыбка»
Т.И. Федорова
Приказ №8 от 30.08.2023г



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Обязательная часть (ФОП ДО, п.16)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО. Педагогами МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» разработаны карты индивидуального маршрута детей на все возрастные группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Положение о диагностике планируемых результатов (Индивидуальный маршрут ребенка) от 30 августа 2023 г, Приказ №27 (Локальный документ МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале года и в конце) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <i>Методы и формы оценивания</i> Карты наблюдений детского развития в соответствии с федеральной образовательной программой, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - Наблюдения. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Сравнение результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.

При проведении педагогической диагностики мы опираемся на карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).
- Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина).